

Навукова-метадычны часопіс
Выдаецца штомесячна,
з II паўгоддзя 2011 года
Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі сродку
масавай інфармацыі № 1440 ад 25.04.2011,
выдадзенае Міністэрствам інфармацыі
Рэспублікі Беларусь



Серыя «У дапамогу педагогу»
заснавана ў 1995 годзе

ГІСТОРЫЯ і грамадазнаўства

№ 8 (74) 2017

Жнівень

Заснавальнік і выдавец —
Рэспубліканскае ўнітарнае
прадпрыемства «Выдавецтва
«Адукацыя і выхаванне»»
Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь

Вул. Будзённага, 21
220070, г. Мінск;
тэл.: 297-93-20 (адк. сакратар),
297-93-22 (аддзел маркетынгу),
факс: 297-91-19
e-mail: history@aiv.by,
http://www.aiv.by

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

Мікалай Іосіфавіч МІНІЦКІ — галоўны рэдактар,
доктар гістарычных навук, прафесар
П. Р. МАРТЫСЬКІ — першы намеснік галоўнага рэдак-
тара, доктар філасофскіх навук, дацэнт
Н. М. ГАЛУЦІЧЫКА — намеснік галоўнага рэдактара,
кандыдат гістарычных навук
Л. В. САЛАМАХА — адказны сакратар
Л. Б. ЖАРКА
В. М. ВАРАНОВІЧ
С. А. КУДРАЎЦАВА
Л. І. ШЧЭНІКАВА

РЭДАКЦЫЙНАЯ РАДА

В. У. ПАЗНЯКОЎ — старшыня рэдакцыйнай рады, доктар
філасофскіх навук, прафесар
Я. М. БАБОСАЎ, доктар філасофскіх навук, прафесар,
акадэмік
С. А. БАЛАШЭНКА, доктар юрыдычных навук, прафесар
В. В. БУШЧЫК, доктар палітычных навук, прафесар
П. А. ВАДАП'ЯНАЎ, доктар філасофскіх навук, прафесар
М. І. ВІШНЕЎСКІ, доктар філасофскіх навук, прафесар
В. В. ДАНІЛОВІЧ, кандыдат гістарычных навук, дацэнт
А. А. КАВАЛЕНЯ, доктар гістарычных навук, прафесар
В. А. КАПРАНАВА, доктар педагагічных навук, прафесар
П. С. КАРАКА, доктар філасофскіх навук, прафесар
Г. У. КАРЗЕНКА, доктар гістарычных навук, прафесар
І. В. КАРПЕНКА
У. С. КОШАЛЕЎ, доктар гістарычных навук, прафесар
М. А. МАЖЭЙКА, доктар філасофскіх навук, прафесар
С. В. ПАНОЎ, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
С. В. РАШЭТНІКАЎ, доктар палітычных навук, прафесар
С. М. ХОДЗІН, кандыдат гістарычных навук, дацэнт
І. І. ЦЫРКУН, доктар педагагічных навук, прафесар

4. Корзюк, А. А. Выкарыстанне гістарычных крыніц на ўроках гісторыі і грамадазнаўства: вучэб.-метадыч. дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / А. А. Корзюк. — Мінск : ВЦ БДУ, 2016. — 166 с.

5. Мартыноўскі, П. Медыяадукацыя на ўроках гісторыі ў Чэхіі // Адукацыйны партал «Настаўнік. info» [Электронны рэсурс]. — 2013. — Рэжым доступу : <http://www.nastavnik.info/node/15457>. — Дата доступу : 02. 04. 2017.

6. Медыяадукацыя ў школе: фарміраванне медыяграматнасці вучняў: дапам. для настаўнікаў / М. І. Запрудскі, А. А. Палейка, А. У. Радзевіч, Т. П. Мацкевіч [і інш.]; пад рэд. М. І. Запрудскага. — Мінск, 2016. — 334 с.

7. Новик, Е. К. История Беларуси, 1917—1945 гг.: учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Е. К. Новик; авт. метод. аппарата В. В. Гинчук; пер. с белорус. яз. Н. Л. Стрехи. — Минск : Нар. асвета, 2012. — 182 с.

8. Психологический словарь / под ред. В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, Б. Ф. Ломова [и др.]. — М. : Педагогика, 1983. — 448 с.

9. Раманава, І. Уводзіны ў вусную гісторыю / І. Раманава // Беларускі архіў вуснай гісторыі [Электронны рэсурс]. — 2011—2013. — Рэжым доступу : <http://www.na.baramiac.org/docs/BAVN%20%20Uvodziny%20w%20vusnuju%20historyju.%20I.%20Ramana.pdf>. — Дата доступу : 01.05.2017.



Дидактический инструментарий истории: проект «Лаборатория дидактических технологий»

Н. И. Миницкий, доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории и преподавания истории БГПУ

Современная историческая наука представляет собой совокупность различных её компонентов, включающих теоретико-методологические исследования, технологии, компетентность, организационные структуры, коммуникации и социализацию исторических знаний. В данном случае мы обращаемся к такому виду организационной структуры, как лаборатория, и связанной с ней областью знания — *дидактическим инструментарием истории*.

1. Цель и задачи деятельности лаборатории. *Цель:* разработка теоретико-методологического обоснования категориального инструментария наук и практических рекомендаций по конструированию содер-

жания исторического знания для повышения качества гуманитарного образования в условиях инновационного развития национальной системы образования Республики Беларусь.

Задачи. Разработать для учреждений общего среднего образования и вузов: 1) теоретико-методологические основы обработки и конструирования научного и учебного исторического знания; 2) многомерные дидактические инструменты для обучения по историческим дисциплинам; 3) практические рекомендации по обработке и конструированию содержания учебно-методической литературы; 4) критерии мониторинга качества учебной литературы на основе учёта

концептуальных, логических и психолінгвістычных фактараў.

2. Предмет научных исследований. Методы конструирования научного и образовательного исторического знания; способы когнитивной (познавательной) деятельности в исследовании и обучении; технологии отбора, обработки и форм представления знания (моделей-репрезентаций) в научно-исследовательской и учебно-методической литературе.

3. Ожидаемые результаты и их практическая значимость. Разработка: 1) теоретико-методологического обоснования образовательного исторического знания; 2) моделей-репрезентаций конструирования исторического образовательного знания; 3) алгоритмов содержания учебных изданий по гуманитарным дисциплинам; 4) методических рекомендаций по конструированию и применению в обучении моделей содержания и алгоритмов познавательных действий.

Практическая значимость ожидаемых результатов: сокращение времени на изучаемые учебные дисциплины, более глубокое усвоение учебного материала, повышение качества написания учебников, учебных пособий и учебно-методических комплексов. Посредством реализации предложений может быть осуществлён качественный сдвиг в создании учебной литературы нового поколения.

4. Актуальность тематики лабораторных исследований. Актуальность тематики определяется потребностью создания механизмов перевода теории в практику конструирования и представления гуманитарного знания в учебной литературе по историческим дисциплинам как для учреждений общего среднего образования, так и для вузовского обучения. Существующая методическая литература по преподаванию цикла исторических дисциплин в учреждениях общего среднего образования и вузе, в том числе и тесты, в основном ориентирована на формально-логическое представление знаний и отражает преимущественно декларативную форму их изложения. В настоящее время теория и практика интеллектуальных технологий в Беларуси развиваются обособленно, а гуманитарии не имеют соответствующего современным потребностям науки и об-

разования методологического консенсуса. Существующая проблема вышла за рамки научной дискуссии и стала предметом обсуждения общественности (публикации А. И. Жука, В. М. Вишневецкого, В. Н. Сидорцова, Е. К. Новика).

Исследование актуально для решения проблемы сложности современных учебников по истории и обществоведению, поскольку их текст остаётся преимущественно повествовательным, логически сложным и информационно перегруженным. Методология науки и философия образования в Беларуси ещё не в достаточной мере оказывают влияние на решение образовательных задач и социальную деятельность. Вполне вероятно, что для преподавания различных гуманитарных дисциплин необходима опора на методологию науки, её познавательный (когнитивный) инструментальный и образовательную практику. Разумеется, что и в преподавании исторических дисциплин нельзя обойтись без педагогики, психологии, лингвистики и информатики. Этим выражена необходимость конвергенции науки и образования для решения задачи повышения качества гуманитарного образования.

5. Области применения результатов. Развитие методологии гуманитарного познания (эпистемология). Конструирование содержания научных исследований: диссертаций, монографий, статей. Отбор, конструирование и представление содержания исторического образовательного знания в учебной литературе. Технологии обучения в вузе и учреждении общего среднего образования. Повышение квалификации учителей и работников просвещения. Мониторинг качества образования (новые критерии и формы тестирования).

6. Научная новизна проекта. Оригинальность заключается в создании структуры, занимающейся конструированием содержания учебного знания по историческим дисциплинам в целостной системе общенаучных теоретико-методологических, частнонаучных, межпредметных и дидактических характеристик. Предполагается разработка интегративных моделей знания, включающих методологический, психологический, когнитивный, семантический, лингвисти-

ческий и дидактический аспекты обработки и построения учебного знания. Тем самым предлагается междисциплинарная основа для разработки и реализации интеллектуальных технологий в преподавании гуманитарных дисциплин. Это станет вкладом в решение проблемы перевода фундаментального теоретического знания в образовательную практику и приведёт к повышению уровня гуманитарного образования.

7. Анализ состояния разработки предлагаемой тематики за рубежом и в Республике Беларусь. В России ведутся фундаментальные теоретико-методологические исследования по когнитивной тематике (О. Е. Баксанский, Б. М. Величковский, В. А. Лекторский, О. М. Медушевская, И. П. Меркулов, Л. А. Микешина). Концепция и выводы О. М. Медушевской, обосновавшей необходимость перехода от нарративистской (транслирующей) к познавательной (когнитивно-информационной) модели образования в научных кругах России, оценены как фактор, определяющий стратегию исторических исследований в XXI в., как «революция в историческом познании». Россия имеет организационные и научные структуры, ведущие активную деятельность по разработке и внедрению когнитивных технологий в различных областях знания и практики. Тематику когнитивных исследований разрабатывают: Научно-исследовательское отделение нейроккогнитивных и социогуманитарных наук НИЦ «Курчатовский институт», МФТИ (факультет нано-, био-, инфо- и когнитотехнологий); РГТУ (научно-образовательный центр когнитивных программ и технологий); Санкт-Петербургский государственный университет (кафедра проблем конвергенции естественных и гуманитарных наук). Министерство образования и науки Российской Федерации опубликовало «Прогноз научно-технического развития РФ на период до 2030 г.», где тематика когнитивных исследований содержится в разделе «Информационно-коммуникативные технологии».

Разработка теории и практики когнитивного подхода в обучении ведётся довольно интенсивно и распространяется на предметы естественнонаучного и гуманитарного циклов (Россия, Уфа — В. Э. Штейнберг; Украина, Киев — Ю. Р. Валькман). В США, Швеции,

Франции и Германии имеются научные центры по когнитивным наукам. Здесь разработка и применение когнитивных технологий развиваются как приоритетное направление в различных отраслях науки, экономики, политики и менеджмента. Когнитивные технологии входят в число четырёх ведущих в мировой науке технологий (нано-, био-, инфо-, когито). С полным основанием можно утверждать, что современная наука имеет значительные теоретико-методологические достижения в философии, истории, педагогике, психологии, лингвистике. Они могут стать базой для разработки общего интеллектуального вектора развития научного и образовательного гуманитарного знания.

В Республике Беларусь отсутствуют обобщающие системные научные исследования по теоретико-методологическому конструированию научного и учебного исторического знания и разработке интеллектуальных технологий в вузовском преподавании исторических дисциплин. Вместе с тем имеется теоретическая база по методологии гуманитарной науки, опираясь на которую, в настоящее время можно сделать существенные шаги в решении названных задач. Вместе с тем следует констатировать, что образовательная практика значительно опережает теорию. В учреждениях общего среднего образования Беларуси широко распространено использование многомерных дидактических технологий, основанных на когнитивном подходе. В этом направлении в АПО под руководством А. И. Добриневской успешно работает семинар для учителей учреждений общего среднего образования. В рамках семинара творчески работают учителя естественнонаучного и гуманитарного направлений, которые широко используют когнитивные практики (МДТ).

Научно-методические журналы «Гісторыя і грамадазнаўства» и «Адукацыя і выхаванне» постоянно публикуют методические материалы учителей по применению многомерных дидактических технологий в преподавании гуманитарных дисциплин, что свидетельствует о значительном интересе педагогов к данному направлению. Вместе с тем этот опыт остро нуждается в теоретическом обобщении и подготовке специалистов, которые могли бы работать с учётом

реализации когнитивного подхода в образовательной практике. Педагогические вузы Беларуси пока не создали соответствующей

потребностям образования централизованной научно-методической структуры, решающей названные проблемы.

Літаратура

Авакумова, И. В. Новодидактика / И. В. Авакумова, П. Н. Ермаков, В. Т. Фоменко. — М. : КРЕДО, 2013. — Кн. 1—4.

Бермус, А. Г. Введение в гуманитарную методологию: науч. монография / А. Г. Бермус. — М. : «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2007. — 336 с.

Воронцов, Е. В. Управление знаниями: учеб. пособие / Е. В. Воронцов. — Минск : Вышэйш. шк., 2016. — 351 с.

Назарова, Т. С. Инструментальная дидактика: перспективные средства, среды, технологии обучения: монография / Т. С. Назарова; под ред. Т. С. Назаровой. — СПб. : Нестор-История, 2012. — 434 с.

ДА ВЕДАМА АЎТАРАЎ І ПАДПІСЧЫКАЎ!

Рэдакцыя прымае да разгляду матэрыялы на беларускай і рускай мовах аб'ёмам да 15 тыс. знакаў з пр. белаі ў двух экзэмплярах (пажадана з дыскам, можна дасылаць электроннай поштай).

Артыкулы павінны быць надрукаваны на белаі паперы праз два інтэрвалы на адным баку ліста (фармат А4, тэксты, набраныя на камп'ютары, кегль 14).

Фотааздымкі прымаюцца чорна-белыя і добрай якасці.

Неабходна пазначыць прозвішча, імя і імя па бацьку аўтара, месца працы, пасаду, вучэбную ступень, вучонае званне, хатні адрас, тэлефоны, пашпартныя звесткі (серыя, нумар, калі і кім выдадзены, асабісты нумар, адрас прапіскі). Без гэтых звестак матэрыялы разглядацца не будуць.

Паколькі наш часопіс не паступае ў рознічны гандаль, чытачы і аўтары могуць набыць яго па падпісцы альбо зрабіць заяўку на патрэбную колькасць экзэмпляраў часопіса па тэлефоне 297-93-22 (аддзел маркетынгу).

Рэдакцыя не заўсёды падзяляе думкі аўтараў. Апошнія нясуць адказнасць за ўсю інфармацыю, якая ўтрымліваецца ў артыкуле.

Рукапісы аўтарам не вяртаюцца.