

# **Альтернативная коммуникация при помощи предметов**

Е.Н. Сороко, заведующий кафедрой  
коррекционно-развивающих  
технологий ИИО, кандидат  
педагогических наук, доцент

## **Альтернативная коммуникация при помощи предметов –**

это использование детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями, находящимися на втором уровне развития коммуникативного поведения, предметов, их частей, миниатюрных копий предметов в качестве средств для выражения потребностей и желаний.

В качестве средств коммуникации выступают любые предметы окружающей действительности, которые могут быть связаны с определенной рутинной или действием ситуативно или механически: «пить – чашка», «слушать музыку – погребушка», «идти на прогулку – еловые шишки», «играть – машинка» и т.д.



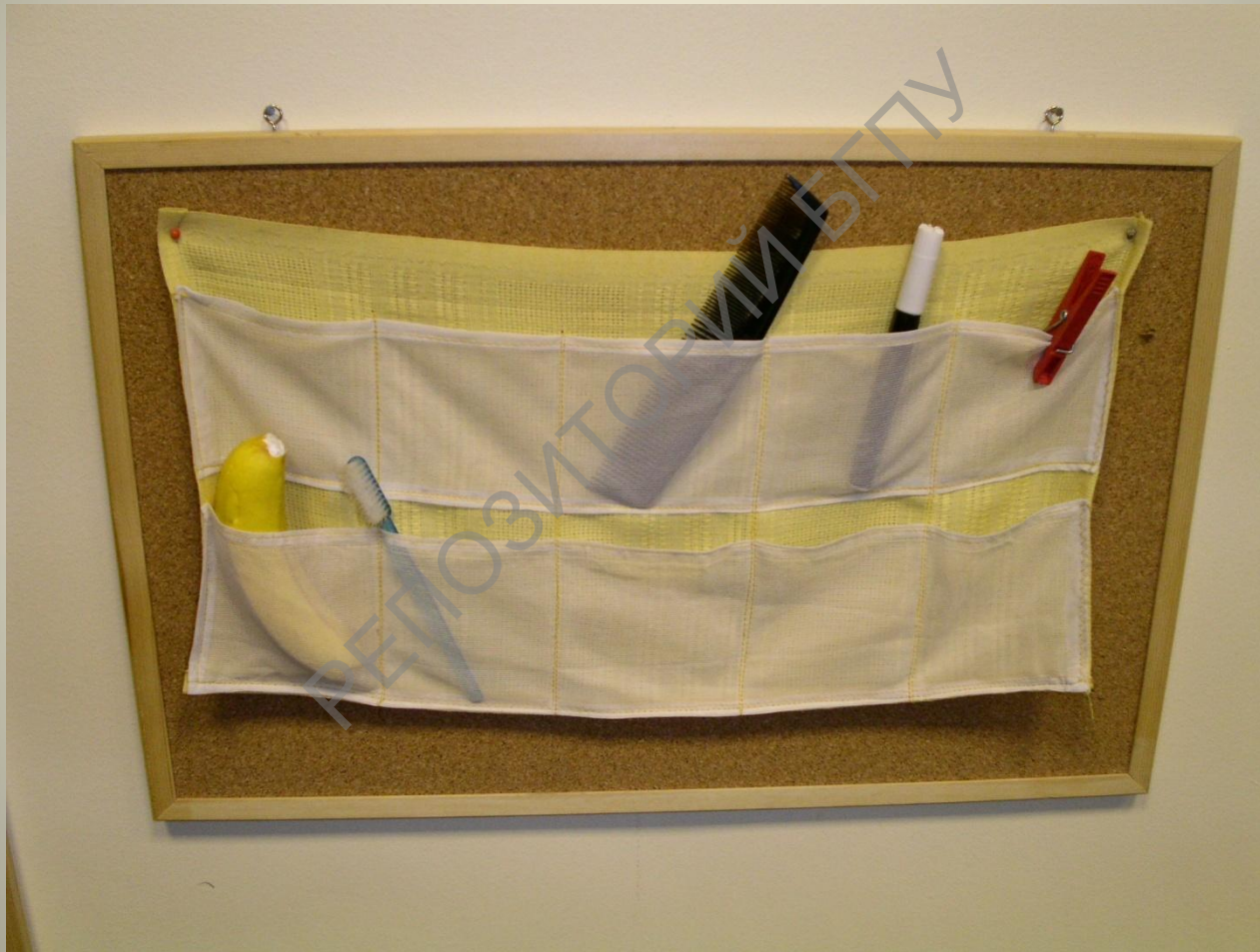
Предметы могут быть использованы для составления визуальных расписаний, при помощи которых можно информировать ребенка о последовательности рутин или событий.



Предметы могут располагаться в расписании  
различным образом:  
**настенные расписания**



# Настенные расписания



# Расписания в ячейках



# Расписания в ячейках





Расписания, в которых предметы  
расположены в определенной  
последовательности **в контейнерах**



Недостаток альтернативной предметной коммуникации состоит в том, что предметы занимают очень много места, их трудно хранить, можно использовать только в определенном помещении.



# **Альтернативная коммуникация при помощи предметов**

Е.Н. Сороко, заведующий кафедрой  
коррекционно-развивающих  
технологий ИИО, кандидат  
педагогических наук, доцент