

мы все заидати за отсутствие творчесткости" — так звучит предостережение известного представителя гуманистической ориентации К.Роджерса.

Цель формирования творческой направленности будущего учителя должна специально ставиться в обучении, поскольку диспозиции, сформировавшиеся в студенческом возрасте, имеют тенденцию переноситься и на сферу трудовой деятельности. В работах представителей гуманистической психологии и педагогики (Р.Бернс) убедительно доказано, что подростково-юношеский возраст дает нам последнюю возможность благотворно влиять на такую черту как ригидность, т.е. затрудненность (вплоть до полной невозможности) перестройки поведения. Принципиальная возможность повлиять на процесс становления творческой направленности будущего учителя ставит проблему конкретной методической инструментровки этого процесса.

Формирование готовности студентов педвузов к дифференцированному обучению школьников

А.В.Перевозный

Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования

Проблема дифференцированного обучения является одной из самых давних в теории и практике обучения. Однако с годами ее актуальность не только не уменьшилась, а, напротив, возросла, что обусловлено объективными процессами, происходящими в современной образовательной системе. Проявлениями дифференциации в нынешнем школьном образовании можно считать возможность получения разноуровневой подготовки в учебных заведениях различного типа; расширение профилей обучения в связи с появлением новых предметов, циклов дисциплин; создание различных учебников, программ по одному и тому же предмету, что позволяет преподавателю выбрать те из них, которые в наибольшей степени соответствуют возможностям школьников и т.д.

Одним из факторов эффективности дифференцированного обучения является готовность учителей к его реализации на практике. По имеющимся у нас данным, 94% учителей русского языка, работающих в средних классах, полагают, что дифференциация необходима. Из них только 38% считают, что она возможна. Среди условий, способствующих осуществлению дифференцированного обучения, учителя назвали компьютеризацию, уменьшение наполняемости классов в городских школах, наличие хорошо оборудованных кабинетов.

Интерес представляют ответы учителей о задачах внутриклассной дифференциации. К таковым отнесены следующие: научить всех (36% опрошенных), развивать интерес к предмету (10%), углубить знания "сильных" (6%), научить "слабых" (4%), научить "слабых" и углубить знания "сильных" (12% опрошенных). Остальные учителя затруднились с ответом на поставленный вопрос, из чего можно сделать вывод о недостаточности у них знаний со внутриклассной дифференциации, что не может не сказаться на уровне готовности к ее реализации. Это обстоятельство, а также признание большинством учителей важности дифференциации диктуют необходимость осуществления соответствующей подготовки студентов педвузов. Каково ее содержание?

Во-первых, будущие учителя должны иметь ясное представление о том, что такое дифференцированное обучение, чем оно отличается от индивидуального обучения, а также индивидуализации.

Во-вторых, выпускники педвузов должны иметь знания об индивидуальных особенностях школьников, проявляющихся в учебной сфере. Возникновение этих особенностей обусловлено природным, возрастным, личностным факторами развития индивида. При обсуждении этого вопроса возникает возможность показать студентам, что решение проблем дифференциации находится на стыке ряда наук, среди которых — различные отрасли психологии, психофизиология, педагогика, частные методики. На основе результатов исследований, проводимых в этих науках, становится реальным более адекватно оценивать учебные возможности школьников, создавать условия, в наибольшей степени способствующие раскрытию их дарований.

В-третьих, весьма важной представляется проблема определения критериев дифференцированного обучения. Ими могут быть свойства индивида, которые в наибольшей степени влияют на успешность учебной работы, находятся в сфере регуляции

личности, оказывают влияние на ее развитие и в свою очередь испытывают воздействие с ее стороны, а также могут быть относительно быстро и легко замерены.

В дидактических исследованиях по проблемам дифференциации в качестве критериев называются обучаемость и работоспособность (И.М.Чередов); действенность мотивации, обученность, познавательная самостоятельность, организованность в обучении (Е.С.Рабунский); индивидуально-типологические особенности (А.Н.Ковев); обучаемость (общие и специальные способности), учебные умения; обученность, которая состоит как из программных, так и внепрограммных знаний, умений и навыков; познавательные интересы (И.Э.Унт). Подобное разнообразие свидетельствует о сложности и в то же время важности установления критериев: в зависимости от того, какие именно свойства будут положены в основу дифференциации, зависят как содержание обучения, так и методы, приемы, которые используются в нем. Целесообразно предложить студентам попытаться самостоятельно определить критерии дифференцированного обучения, опираясь на знания по педагогике и психологии.

Ясно, что в условиях высокой наполняемости классов, особенно городских школ, а также при отсутствии соответствующих учебных пособий и достаточного количества ТСО, включая компьютеры, осуществлять дифференцированное обучение весьма сложно. Трудности усугубляются еще и тем, что в классах учатся школьники с различным уровнем подготовки. Даже в профильных классах, которые, казалось бы, посещают заинтересованные и подготовленные в избранной сфере деятельности учащиеся, возникает потребность в дифференциации. Это связано с тем, что школьники, посещая занятия в классе одной специализации (профиля), проявляют разные склонности. Одни, к примеру, предпочитают алгебре геометрию, другие — языковедение литературному творчеству и т.д.

В четвертых, студенты должны быть ознакомлены с проблемами практической реализации дифференцированного обучения. Ее эффективность связана с решением целого ряда задач, часть из которых имеет вполне самостоятельное значение и напрямую не связана с проблемами дифференциации. Так, важно знать набор обязательных специальных и общеучебных умений, а также иметь программу формирования последних средствами каждого предмета, установить сроки, в которые те и другие умения должны быть отработаны. Знание обязательных умений и

навыков при осуществлении дифференцированного обучения необходимо для концентрации усилий учащихся на этом материале с целью его полного усвоения большинством из них. Кроме того, возникает возможность для более точного установления содержания обучения и создания комплекса упражнений для учащихся, овладевших базовыми знаниями, умениями и навыками. При этом могут быть учтены внутри- и межпредметные связи данного предмета, выяснение которых представляет самостоятельную проблему, не связанную непосредственно с дифференциацией. При конструировании содержания обучения в профильных классах также могут быть использованы внутри- и межпредметные связи.

Теперь обозначим проблемы, непосредственно связанные с реализацией на практике дифференцированного обучения. Одну из них мы выделили особо — установление критериев дифференцированного обучения. Кроме того, со студентами следует обсудить условия эффективности дифференцированного обучения как психолого-педагогические, так и материально-технические; определить его задачи как в контексте общей целевой установки современного образования, так и применительно к курсу, разделу, теме, которые могут меняться в зависимости от конкретных условий, существующих в данном классе. Помимо этого, необходимо выделить особенности содержательной и процессуальной сторон обучения в условиях дифференциации. Последнее особенно важно, поскольку чуть ли не единственным приемом дифференциации современные учителя считают предъявление школьникам карточек с заданиями различной трудности. Об этом пишут 42% опрошенных учителей. Кроме карточек, зафиксированы следующие приемы, средства, формы обучения, которые, по мнению учителей, могли бы дать наибольший эффект при осуществлении дифференциации: самостоятельная работа на уроке и дома, в том числе взаимопомощь учащихся (20% опрошенных), дополнительные занятия (10%), групповая работа (10%), схемы, таблицы, памятки и т.д. (12% опрошенных). Остальные учителя затруднились с ответом на вопрос о способах достижения эффективности дифференцированного обучения. Следует также отметить, что 58% учителей русского языка, работающих в средних классах, никогда не приходилось бывать на уроках, где осуществлялась дифференциация. Многие из них полагают, что при объяснении и первоначальном закреплении приемы дифференцированного обучения не используются. Однако это не так. В современной

дидактике разрабатываются приемы дифференциации для всех этапов изучения темы. Студентов следует познакомить с этими приемами и условиями их эффективного использования. Благодаря подготовке студентов к реализации в школе дифференцированного обучения происходит актуализация и систематизация их знаний по психолого-педагогическим наукам. Они учатся определять индивидуальные особенности учащихся, проявляющиеся в учебной работе и влияющие на ее протекание в наибольшей степени, отбирать соответствующий дидактический материал, реализуя в нем внутри- и межпредметные связи. Студенты получают возможность применять свои знания и умения в ситуациях, максимально приближенных к школьной реальности. Осознание практической значимости психолого-педагогических знаний создаст у студентов дополнительные стимулы к более осознанному изучению соответствующих наук, что будет способствовать повышению качества их профессиональной подготовки.

Этикетная образованность современного педагога

С.М.Симонова, Л.К.Кондаленко

Национальный институт образования Республики Беларусь

Этикетная культура входит в обязательный стандартный минимум академического типа образования. Во всем мире в гимназиях, лицеях, колледжах, университетах и академиях преподают искусство этикета. В обычной среднеобразовательной школе также ведутся этикетные занятия практического и игрового характера. Стали вводить этикетную культуру в содержание обучения нового типа в нашей республике. Предстоит разработать программы и содержание курсов подготовки педагогов по этикету. Авторы выпускают учебное пособие "Этикетная культура", представляющее собой интегративный курс. Это значит, что ведущие этикетные понятия толкуются на языке той науки, к которой относится та или иная этикетная ситуация /знаковая, поведенческая, коммуникативная/. Однако акцент делается на законы поведенческой культуры, ее правила, традиции, обычаи, нормы.