



Рис. 6. Результаты диагностики интеллектуальной сферы выпускников отделения электроники

Таким образом, имея в своем составе 55% выпускников с незаурядным интеллектом, МГВРК может считать, что его выпускники обладают необходимым условием успешности инновационной деятельности в их будущей профессиональной карьере. Можно предположить, что выпускники МГВРК, обладающие незаурядным интеллектом, проявят в своей работе все признаки дивергентного мышления: беглость и гибкость мысли, оригинальность, любознательность, способность к разработке гипотезы, иррелевантность (логическая независимость реакции от стимула). Не следует забывать, что достаточным условием инновационного поведения являются личностные отношения субъекта к происходящим переменам, высокое чувство нового, стремление к творчеству.

А.В. Перевозный

Педагогическая компонента в профессиональной подготовке инженеров-педагогов

Основными компонентами содержания педагогического образования инженеров-педагогов являются: базовый, представленный курсом общей педагогики; прикладной, включающий в себя курсы методики, а также педагогическую практику; исследовательский, предусматривающий выполнение студентами курсовых, дипломной работ. Названные три компонента обязательны для всех студентов. Возможно

также выделение и вариативного с включением в него курсов по выбору, факультативов, спецсеминаров, спецкурсов и т.д.

Рассмотрим основные компоненты содержания педагогического образования инженеров-педагогов более подробно.

Курс общей педагогики является фундаментом, на котором строится подготовка студентов к преподавательской деятельности. Именно поэтому он является базовым по отношению к другим компонентам содержания педагогического образования. При изучении данного курса студенты усваивают общепедагогические категории, основные понятия науки, ее законы и закономерности, а также основные идеи, выдвинутые в истории педагогической мысли и образования, тенденции развития образовательных систем Республики Беларусь и других стран на современном этапе. Так у студентов складывается представление о педагогической проблематике, роли педагогики в образовании и воспитании людей.

Еще одним сегментом содержания общепедагогического образования являются краткие сведения из педагогики профессионально-технической школы. Они напрямую связаны с темами по общей педагогике. Так, например, рассматривая формы обучения, студентам целесообразно рассказать об инструктаже, его видах и методике проведения, а также рассмотреть такую форму обучения, как бригадная (звеньевая). Изучая краткие сведения из истории педагогики, студенты могут также получить информацию о развитии профессионально-технического образования. Материал, используемый для иллюстрации основных положений курсов, также может быть заимствован из профессионально-технической педагогики.

Однако знания должны носить действенный характер. К началу изучения курса общей педагогики студенты не представляют себе сущности педагогической деятельности, а, следовательно, способов применения излагаемых знаний. Поэтому на практических занятиях следует много внимания уделять выявлению причинно-следственных связей изучаемых явлений, анализировать различные варианты организации педагогического процесса и таким образом способствовать осмыслению студентами понятийного аппарата педагогики.

Практическая направленность курса общей педагогики достигается за счет применения знаний в различных ситуациях обобщенного характера. В частности, студентам может быть предложено определить роль дидактических принципов в отборе содержания, методов, форм и средств обучения; сравнить особенности деятельности педагогов и учащихся в зависимости от вида обучения; конструировать отдельные этапы урока с применением различных методов обучения; анализировать учебно-воспитательные ситуации и давать им оценку.

Впервые перенос обобщенных умений в конкретные ситуации происходит при изучении студентами курсов методики. Именно в этот период студенты начинают осознавать значение теоретических знаний для практики. Понятийные аппараты курсов методики и общей педагогики во многом совпадают, и студенты имеют возможность закрепить и углубить ранее воспринятые знания, переносить их в новые учебные ситуации.

Определенные возможности для формирования элементарных исследовательских умений и навыков студенты получают при подготовке курсовой работы по педагогике. Она выполняется тогда, когда часть курса уже вычитана. Это значит, что к написанию работ студенты приступают достаточно подготовленными, познакомившись с основными понятиями курса. Большинство тем связано с содержанием читаемого курса. Все они имеют практическую направленность. Это значит, что знания, приобретенные в ходе работы над курсовой, могут быть применены в будущей профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. Выполняя курсовую работу, студент: углубляет знания по одному из разделов дисциплины; развивает творческую активность и познавательную самостоятельность; проводит научный поиск на доступном уровне; учится логично высказывать свою точку зрения по излагаемым вопросам. Кроме того, в процессе подготовки курсовой студенты имеют возможность приобщиться к неадаптированному стилю изложения научной информации, приобрести ценный опыт работы в научных библиотеках, развить интерес к педагогике, увидеть взаимосвязи между педагогикой и другими науками, в частности психологией.

Педагогическая практика в подготовке студентов к преподавательской деятельности имеет принципиально важное значение. Именно тогда они получают возможность применить имеющиеся у них знания и умения в условиях реального учебно-воспитательного процесса. У них начинают формироваться педагогические способности. Проектный компонент развивается при подготовке к занятиям; организаторский – при воплощении задуманного на практике; коммуникативный – при общении с учащимися; гностический – при анализе состояния педагогического процесса, поиске новых учебных материалов, в процессе самообразования.

Таковы основные составляющие содержания педагогического образования инженеров-педагогов. Оно воплощается в учебном процессе, эффективность которого во многом предопределяет качество педагогического образования. Рассмотрим, как на уровне педагогической подготовки студентов сказываются такие факторы, как соблюдение этапности в усвоении знаний и наличие у студентов мотивации к изучению педагогических дисциплин.

Как известно, усвоение знаний проходит несколько этапов: восприятие, осмысление, запоминание, применение знаний по образцу, применение знаний в новой ситуации. Из этого следует, что дефекты в осуществлении хотя бы одного из названных этапов скажутся на качестве усвоения нового материала.

Восприятие действует избирательно, выделяя один объект или его фрагмент и игнорируя другие. Причинами такого явления оказываются: личные предпочтения, наличие в изучаемом объекте деталей, выделенных ярче по сравнению с другими; концентрация преподавателем внимания студентов на какой-то определенной черте в изучаемом объекте.

Чтобы добиться максимально возможной полноты восприятия, следует представлять материал во всех его компонентах. Кроме того, необходимо добиваться одинаковой активности студентов при восприятии различных фрагментов содержания. В противном случае часть материала, которую студенты воспринимали пассивно, может не отразиться в их сознании должным образом.

Осмысление нового материала предполагает его включение в сложившуюся у студентов систему знаний во взаимосвязи с теми, которыми они уже владеют. Иногда это происходит с большим трудом. Причина – фрагментарность знаний студентов. Неосмысленный материал запоминается, как известно, механически, что отрицательно сказывается на длительности его сохранения и ограничивает возможности применения. Улучшению осмысления и запоминания способствуют: система проблемных вопросов и задач, составление планов, тезисов, вычленение основных положений, различные виды наглядности. Кроме того, необходима положительная мотивация на осмысление и запоминание изучаемого материала.

Процесс усвоения новых знаний протекает успешнее, если обеспечивается его повторяемость с включением в различные виды деятельности, в том числе речевую. В деятельности обеспечиваются такие качества знаний, как прочность, гибкость, обобщенность, учащиеся убеждаются в их практической значимости. Поэтому применять знания на доступном уровне должны все студенты, в том числе и в новой ситуации. Степень трудности творческой задачи определяется объемом информации, привлекаемой для ее решения, характером и количеством умственных операций, которые необходимо при этом произвести.

Как показывает практика, наибольшие сбои возникают при осмыслении материала и при переходе к применению знаний в различных ситуациях. Одна из главных причин такого положения – рассматриваемая модель усвоения при изучении педагогики не применяется в приемлемом временном режиме: между ее этапами возникают слишком большие интервалы. Так, например, между ознакомлением с мето-

дами обучения и практическим их применением в реальных условиях проходит более года. Между тем, из психологии давно известно, что знания, не включенные в состав действия, не могут быть прочными. В результате большинство студентов забывают выученный когда-то теоретический материал.

Положение усугубляется еще и тем, что на практические и семинарские занятия выносятся незначительный объем лекционного материала. Его большую часть студенты усваивают в ходе самостоятельной работы. Однако многие из них, к сожалению, не всегда организуют ее правильно: вся работа по усвоению содержания образования у них приходится на несколько предэкзаменационных дней. В результате материал усваивается лишь на уровне воспроизведения, студенты не в состоянии осознать существующие между его компонентами взаимосвязи, что, разумеется, нельзя признать приемлемым.

Чтобы минимизировать объективно существующие трудности, возникающие в связи с организацией усвоения знаний, необходимо обеспечить начало его осмысления уже во время лекций. Для этого целесообразно применять простейшие приемы, среди которых: акцентирование внимания студентов на наиболее сложных и важных фрагментах содержания; демонстрация его взаимосвязей с текущим и тем, что предстоит изучать в дальнейшем по педагогике и методике; иллюстрирование выдвигаемых теоретических положений примерами, доступными студентам; проведение бесед и мини-опросов для активизации мышления студентов и диагностики качества усвоения как прошлого, так и текущего материала.

На практических занятиях целесообразно уменьшить количество читаемых докладов, рефератов, других сообщений и чаще применять такие технологии обучения, которые активизируют мышление студентов, позволяют им осмыслить информацию и сознательно применять в различных ситуациях. Имеются в виду, в частности проблемные вопросы и задания, анализ конкретных ситуаций, имитационно-моделирующие игры. Их важно использовать при прохождении всех педагогических курсов, но имитационно-моделирующие игры особенно целесообразны при изучении методики, поскольку позволяют студентам в вузовской аудитории сыграть роль преподавателя, читающего лекции, ведущего практические занятия. Это не значит, конечно, что репродуктивные методы не должны использоваться вовсе. Наоборот, они являются необходимым условием усвоения педагогических знаний, но должны вовремя уступать место продуктивным методам обучения.

На качество усвоения содержания образования влияет также характер мотивации студентов. Студента можно стимулировать к усвоению какого-то материала, однако гораздо сложнее сформировать

положительное отношение к педагогической деятельности. Многие поступают на педагогические специальности только потому, что не надеялись преодолеть конкурсный барьер на другие. Нередко у студентов существует отрицательное отношение к педагогической деятельности уже на первом курсе. Такая установка затрудняет проведение работы по стимулированию мотивации к педагогической деятельности. Следует также учитывать, что многие студенты изначально ориентированы на технические дисциплины, у них уже сформировался соответствующий склад ума. Кроме того, университетские преподаватели технических предметов, сами не имеющие педагогической подготовки и не понимающие ее важности, оказывают на мотивацию студентов, получающих инженерно-педагогическую специальность, неблагоприятное влияние своими некомпетентными суждениями о значении знаний по педагогике и частным методикам. К сожалению, при прохождении педагогической практики многие студенты получают дополнительное подтверждение правильности своей отрицательной позиции к педагогической деятельности. Этому способствует их общение с учащимися профессионально-технического училища, преподавателями и мастерами производственного обучения. Многие педагоги не довольны своим положением, и это не может не быть воспринятым студентами, которые у них проходят педагогическую практику. Таким образом, один из каналов, по которому студенты могли бы получать положительные мотивирующие воздействия, работает в прямо противоположном направлении, и силу именно этого воздействия нельзя недооценивать. Положение усугубляется еще и тем, что социальные условия не способствуют повышению престижа преподавательского труда.

Таким образом, качество педагогического образования инженеров-педагогов обуславливается как внешними по отношению к личности студента факторами, так и внутренними. К внешним относятся: содержание образования, деятельность преподавателя по организации и осуществлению учебного процесса. К внутренним относятся личные структуры студента и, в частности мотивационно-потребностная составляющая, которая оказывает решающее воздействие на становление молодого педагога.

А.А. Плевко

Групповое обучение как фактор развития коммуникативных умений будущих инженеров-педагогов

Демократизация общества обостряет потребность в совершенствовании коммуникативной подготовки специалистов высшей квали-