

утвердительные ответы на эти вопросы. Также в 9 «В» ученики меньше жалуются на усталость, тогда как в 9 «Б» на усталость жалуется абсолютное большинство детей (86%). Следовательно, развивающее обучение привлекает школьников к интенсивной учебной (мыслительной) деятельности, делает их более подготовленными к интеллектуальному труду. Надо признать, что в постиндустриальном обществе, где многие виды трудовой деятельности носят интеллектуальный характер, дети, прошедшие школу «развивающего обучения», приобретают больше возможностей для успешного освоения данных видов работы.

Вместе с тем как тревожащий факт мы отметили, что в 9 «В» сильно выражено снижение мотивации к учению: ребятам неинтересно учиться, а также у них отсутствует понимание, что чем больше занимаешься, тем лучше успеваемость. Это можно рассматривать как протестные реакции против организации учебного процесса или некоторых явлений школьной жизни.

Видимо, накопившиеся противоречия и обиды привели к тому, что на вопрос анкеты «Привели бы вы своих детей в эту же школу?» в 9 «Б» 91% учащихся ответили «да», а в 9 «В» 40% ответили «нет».

В целом именно мотивационная сфера учащихся класса «В» дает нам наибольшее число противоречивых показателей. С одной стороны, ребята настроены на учебу, понимают учебные требования и согласны их выполнять. С другой стороны, они не могут принять некоторых особенностей учебного процесса, не наполненного творчеством и проблемно-поисковой деятельностью.

(Продолжение следует)

Галина Александровна Дакюшевская – педагог-психолог;
Ирина Евгеньевна Буршит – педагог-психолог МОУ «Гимназия № 2», г. Таганрог.

Организационно-педагогические аспекты дифференцированного обучения

А.В. Перевозный

Дифференциация – «сторона процесса развития, связанная с разделением, расчленением развивающегося целого на части, ступени, уровни»*. Она прослеживается на биологическом, психологическом и социальном уровнях материи. Образование, как

социальная система, испытывает на себе действие дифференциации в полной мере.

В различных педагогических системах (таких, например, как учреждения образования или учебный процесс) дифференциация протекает по вертикали и горизонтали. Основанием для дифференциации по вертикали является возраст обучающихся, а в учебном процессе – уровень усвоения содержания образования. Дифференциация по горизонтали проводится с учетом индивидуальных характеристик учащихся (особенностей мышления, способностей, интересов и т.д.), которые определяют разнообразные пути ее осуществления на каждой из вертикалей.

* Философский энциклопедический словарь – М.: Сов. энциклопедия, 1989. – С. 177.

Система образовательно-воспитательных учреждений включает в себя несколько звеньев (дифференциация по вертикали), на каждом из которых представлены разнообразные типы учебно-воспитательных учреждений (дифференциация по горизонтали). Например, общее среднее образование можно получить в общеобразовательной школе и учебных заведениях нового типа (гимназиях, лицеях, колледжах и т.д.).

Большинство общеобразовательных учебных заведений имеет три ступени, выделяемые с учетом возрастных характеристик учащихся: начальную, основную, старшую, преемственно связанные между собой и в совокупности обеспечивающие получение среднего образования (дифференциация по вертикали). Каждая из них выполняет свои задачи и использует свои пути учета индивидуальных особенностей учащихся (дифференциация по горизонтали). На первой ступени осуществляется формирование функциональной грамотности посредством дифференцированного обучения учащихся в разнородных классах или однородных временных группах, создающихся с целью повышения уровня усвоения содержания образования; на основной ступени проводится предпрофильная подготовка учащихся при помощи факультативов, спецкурсов, спецсеминаров, дифференцированного обучения; на старшей ступени осуществляется предвузовская подготовка посредством профилизации и дифференцированного обучения, разнообразных форм внеурочных занятий.

И наконец, учебный процесс проводится с учетом уровня усвоения учащимися содержания образования (дифференциация по вертикали) при помощи соответствующих методов, форм и средств обучения (дифференциация по горизонтали).

Дифференциация в образовании помимо внутрисистемных обусловлена также и внешними факторами, а именно процессами, протекающими в обществе. Так, характер и глубину диф-

ференциации в образовании предопределяет сложившаяся социальная стратификация, поскольку каждая из социальных групп имеет свои потребности в уровне и содержании образовательных услуг и инициирует их удовлетворение через государственные и общественные институты. В результате система образования может способствовать раннему проявлению социального неравенства юных граждан, увязывая возможность получения определенного уровня образования с социальным статусом, материальным положением родителей. Примером подобной ситуации может служить образовательная практика, существовавшая в Англии, когда учащихся по окончании начальной школы распределяли по потокам на основании уровня интеллектуального развития. Поскольку у семей, принадлежавших в социальной иерархии к среднему и высшему классам, было больше возможностей для развития своих детей, то все они попадали в престижные учебные заведения. Это вызывало справедливую критику общественности, что привело к постепенному демонтажу селективной системы. Таким образом, способы, которыми осуществляются идеи, составляющие концептуальную основу школьного образования в организационно-педагогическом плане (и дифференциации особенно), выходят за его рамки и имеют социальный эффект.

К организационно-педагогическому уровню дифференциации относится, в частности, способ комплектования классов. Классы могут быть однородными или разнородными по какому-либо одному или нескольким признакам, свойственным учащимся.

Классы однородного состава могут комплектоваться на основе показателей, отражающих прямо противоположные уровни усвоения содержания образования. Так, например, на первой ступени учащихся объединяют в классы на основе уровня их готовности к школе (низкий, средний, высокий); на второй ступени могут комплектоваться классы предпрофильной подготовки и

коррекционные. Однородность таких классов (групп), однако, весьма относительна: например, интересы учащихся профильных классов внутри избранной ими области знаний не всегда совпадают, что диктует необходимость дифференцированного обучения.

Классы разнородного состава на всех ступенях комплектуются из учащихся, имеющих различные уровни знаний, умений и навыков, способностей и т.д. На первой и второй ступенях школы таких классов большинство. Значит, возникает необходимость разноуровневой подготовки в условиях одного классного коллектива: часть учащихся на протяжении всего времени, отведенного на изучение темы (раздела), усваивает базовый уровень содержания образования, другая же часть, быстро усвоив базовый материал, переходит к заданиям повышенного уровня сложности. В разные периоды обучения учащиеся могут добиваться разной успешности. Нахождение ученика в данный момент на низком уровне подготовки не означает, что на следующем этапе он будет оставаться на том же уровне. И наоборот: подготовленный учащийся может не усвоить или усвоить не в полном объеме новый материал и оказаться на более низком уровне, чем раньше.

Большое количество групп различного подготовленных учащихся приводит к усложнению структуры классного коллектива, значительному усилению разнообразия в дидактическом процессе, по существу его индивидуализации. Управление разноуровневым обучением в таких условиях может сопровождаться существенными трудностями организационного характера, особенно если в знаниях, умениях и навыках учащихся класса имеется значительный разброс. В этой связи возникает необходимость в формировании у учащихся навыков самостоятельного решения учебных задач, в частности, постановки цели, определения путей их достижения, воплощения намеченного на практике, самоконтроля и в случае необходимо-

сти корректировки хода выполнения задания. В результате те учащиеся, которые в меньшей степени нуждаются в пооперационном педагогическом руководстве, будут решать предлагаемые им учебные задачи самостоятельно.

Обратимся к организационно-педагогическим особенностям дифференцированного обучения на каждой из ступеней школы.

На первой ступени классы однородного состава могут создаваться как на основе уровня готовности ребенка к школе, выясняемого до зачисления в первый класс, так и на основе результатов, достигнутых в ходе обучения.

Отметим, что проблема разделения детей, имеющих различные уровни готовности к школе, по классам (группам) относится к разряду дискуссионных. Одни специалисты полагают, что в однородных классах создаются наиболее благоприятные условия для развития детей, а также облегчается задача учителя по осуществлению развивающего обучения; другие утверждают, что такое разделение отрицательно скажется на моральном самочувствии «слабых» учеников, которые не смогут полноценно общаться со сверстниками, находящимися на более высоком уровне развития.

В отечественной образовательной практике традиции разделения учащихся по уровню интеллектуального развития не было, поэтому сейчас оно воспринимается как весьма сомнительная мера и многими родителями переживается весьма болезненно. Кроме того, часть педагогов, научных работников и учителей высказывают сомнения относительно практики формирования первых классов по результатам тестирования. Существующие диагностические методики, квалификация психологов, обстановка, в которой проводится обследование, могут существенным образом отразиться на его результатах.

Между тем именно в начальных классах закладывается фундамент для успешного продвижения учащихся на следующих ступенях. Для создания

условий, обеспечивающих индивидуализацию начального образования, можно уменьшить количество учеников в классах, благодаря чему каждому из них учитель сможет уделить больше внимания; использовать помощника учителя для работы с особо запущенными учениками; объединить учащихся из разных классов во временные подвижные группы для ликвидации допущенного отставания по основным предметам. Время пребывания в таких группах зависит от объема неувоенного материала. Ликвидировав отставание, учащиеся возвращаются в свой прежний класс. Кроме того, возможно использование компьютерных программ, особенно для формирования репродуктивных умений и навыков.

Благоприятная для развития учащихся атмосфера создается благодаря их вовлечению в различные виды деятельности (художественную, игровую, трудовую, спортивную и т.д.). Их чередование позволяет решать проблемы перегрузки, устранять гиподинамию, создавать внутренние предпосылки для развития интереса к образованию, гармонизировать отношения между учащимися и школой, что в конечном счете положительно скажется на результативности учебно-воспитательного процесса.

В начале второй ступени, когда идет приспособление к новым условиям обучения, дифференциацию целесообразно продолжать в тех же формах, что и на предыдущей ступени. При этом все учащиеся, посещавшие коррекционные классы (группы) и достигшие требуемого уровня подготовки, переводятся в обычные классы.

В конце второй ступени с теми учащимися, которые проявили академические предпочтения, необходимо осуществлять подготовительную работу к обучению в профильных классах. В это время может проводиться совместное обучение школьников, проявляющих способности к одному и тому же предмету или группе предметов. Овладение базовым ядром таких дисциплин

не вызывает у них серьезных трудностей, в связи с чем следует предусмотреть создание условий для реализации их творческих возможностей. При этом преподавание непрофильных предметов целесообразно вести в полном объеме с тем, чтобы учащийся получил хорошую общеобразовательную подготовку на третьей ступени и мог выбрать любой профиль.

В структуре учебного заведения на второй ступени может и не производиться комплектование однородных классов (групп) для учащихся с проявившимися способностями. В этом случае все школьники посещают общеобразовательные классы. Работа в них ведется по двум направлениям: создаются условия для овладения всеми школьниками базовым ядром образования и удовлетворяются запросы тех, кто имеет склонности к какому-то предмету. Для этих школьников проводятся факультативные занятия.

На третьей ступени, когда у учащихся в основном сформировался когнитивный стиль, проявились способности и склонности, осуществлен выбор направления образования, академические достижения и неудачи в значительной степени обуславливаются их собственной деятельностью. Они сами определяют темп усвоения программного материала с учетом особенностей восприятия, переработки и осмысления информации. При этом основанием дифференцированного обучения является не столько текущее состояние знаний, умений и навыков учащихся, сколько индивидуальные интересы к тому или иному предмету или его разделу.

Наряду с предвузовской подготовкой, осуществляемой в профильных классах, учащимся необходимо предоставлять широкое общее образование, позволяющее в случае необходимости менять профиль. По возможности школа должна предоставить учащимся возможность выбора из нескольких профилей. Учащиеся, не определившиеся с выбором, могут получить общеобразовательную подготовку. Впоследствии

они должны иметь право переходить в классы любого профиля.

На третьей ступени целесообразно иметь гибкую систему факультативов, спецсеминаров, элективных курсов, обеспечивающих расширение и углубление знаний учащихся по профильным и непрофильным предметам, а также в связи с появлением в вузах специализаций, представляющих новые направления в развитии экономики и культуры, приобщение к областям знаний, не включенным в учебные планы современных общеобразовательных школ. При планировании тематики внеурочных занятий учитываются пожелания учащихся. Решение о проведении внеурочных занятий принимается с учетом количества желающих их посещать, а также возможности учебного заведения обеспечить их качество. Форму своего участия в таких занятиях старшеклассники определяют самостоятельно.

Итак, с нашей точки зрения, на каждой из ступеней образования

следует применять свой подход к комплектованию классов; при этом важно предотвращать жесткую селекцию учащихся во избежание их морального ущемления, возникновения дисгармонии внутреннего мира, появления заниженной самооценки. Структурная организация учебных заведений должна обеспечивать преемственную взаимосвязь в обучении (каждая предыдущая ступень готовит к обучению на последующей); сочетание обучения в условиях коллектива с индивидуальным; возможность каждому учащемуся обнаружить сферу своих интересов и проявить себя в ней.

Алексей Владиславович Перевозный – канд. пед. наук, доцент филиала Российского государственного социального университета, г. Минск, Республика Беларусь.

О стиле работы учителя с первоклассниками

А.А. Ткачук

Ребенок приходит в 1-й класс с открытой душой, с искренним желанием учиться. Он радуется всему: новенькому портфелю, карандашам, фломастерам, пеналу. Школа для него – праздник!

Каждый учитель, набирая 1-й класс, думает прежде всего о том, как привить детям любовь к учению, какими методами вести обучение, чтобы не превращать детей в пассивный объект воспитания, чтобы жажда знаний никогда не покидала их.

Казалось бы, есть самое главное – и желание детей учиться, и стремление учителя учить. Но почему часто бывает так, что через несколько месяцев, а то и недель учение для некоторых детей превращается в мучение?

Вчерашнему дошкольнику поначалу приходится очень нелегко: то он грязно напишет, то забудет, что и как сказать. Учитель реагирует со всей строгостью: «Что же это ты не стараешься? Не хочешь учиться?»; «Как ты себя ведешь?! Только играть умеешь!». Ждать остается недолго. Вскоре ребенок заявляет дома: «Не пойду в школу!» (В самом деле, зачем идти в школу, от которой только одни неприятности?) А родители ему в ответ: «Мало ли что ты хочешь! Пойдешь. Твоя обязанность – учиться!»

В школе твердят то же самое. «Учиться – значит трудиться, это ваш

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

2. Заказ № 675

4/08