



ПАРАУНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

А.В.Перевозный, доцент Белорусского государственного технологического университета

О РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В АНГЛИИ

На современном этапе в нашей стране придается большое значение образованию и воспитанию одаренных детей. Немало внимания этому уделяется и в зарубежных странах, во многих из которых накоплен богатый опыт работы с талантливой молодежью. Знакомство с этим опытом может представлять определенный интерес. Рассмотрим основные пути образования и воспитания одаренных детей в Англии.

После отмены в этой стране селективной системы школьного образования, когда самые способные попадали в грамматические школы, а все остальные — в современные средние или технологические, были открыты учебные заведения, общие для всех учащихся вне зависимости от уровня развития способностей. В единых школах образование и воспитание одаренных детей осуществляется как в классах разнородного, так и однородного состава.

При работе с одаренными в классах разнородного состава приходится учитывать различный уровень развития способностей детей. Признается, что наиболее оптимальным был бы такой вариант, при котором с одарен-

ными работает специально подготовленный учитель. Однако не все школы могут себе это позволить, главным образом из-за финансовых проблем.

Следует отметить, что учителя, работающие в классах разнородного состава, стремятся сделать так, чтобы не ущемлять самолюбие менее способных и не дать развиться отрицательным личностным качествам у одаренных. Каким бы уровнем способностей ни обладал ученик, он должен быть достойно оценен, пользоваться уважением со стороны учителя, одноклассников, иметь возможность высказать свою точку зрения по любому вопросу. Организуя образовательно-воспитательный процесс, преподаватели стараются вовлечь в него каждого школьника на доступном для него уровне.

Потенциал одаренных в классах разнородного состава может быть использован по-разному. Так, им, особенно в начальной школе, предоставляют возможность выступить в роли помощника учителя. Делается это однако не очень часто, чтобы предотвратить возникновение дистанции между одаренными и остальными учащимися. Другой путь, получивший широкое распространение также в начальной школе, предполагает создание уголков природы, классных библиотек и т.д., позволяющих одаренным детям, выполнившим основные задания, поменять вид деятельности, заняться самообразованием. С возрастом школьники все чаще переводятся в режим самостоятельного удовлетворения познавательных потребностей. Это позволяет сохранить у них интерес к предмету и к школе в целом. Тематика выполняемых ими работ может быть самой разнообразной. Это и изучение абстрактных имен существительных, и разведение рыб, и выращивание растений, и фотодело, и авиамоделирование, и выполнение каких-то операций на токарном станке. В некоторых школах существует специальный фонд, из которого покрываются затраты, производимые при выполнении учащимися их творческих работ.

Как уже упоминалось выше, в некоторых школах создаются классы только для одаренных. Отметим, что в обществе существует неоднозначное отношение к подобному способу работы с одаренными. Его оппоненты утверждают, что классы одаренных формируются не столько на основе достигнутого детьми уровня развития, сколько в соответствии с расовой и классовой принадлежностью. С тем, чтобы снизить накал обвинений в элитарности, в однородные классы нередко зачисляются учащиеся, хотя и не имеющие требуемого уровня развития, но высокомотивированные, полные решимости этого уровня достичь.

В то же время не вызывает возражений и всячески поощряется создание в английских школах временных групп школьников по интересам: кружков, клубов любителей хорового пения, скрипичной игры, шахмат и т.д.

Большое внимание уделяется внешкольной работе с одаренными в летний период, в выходные дни. Количество специальных программ быстро увеличивается, каждый год предлагаются все новые. Помимо учебных, данные программы преследуют цель предоставить возможность одаренным детям общаться с равными себе по развитию. Кроме того, они компенсируют недостаточно высокий уровень преподавания в тех школах, которые одаренные постоянно посещают. Участвуя в этих программах, одаренные дети становятся частью общества, в котором можно в полной мере раскрыть свои способности, внести вклад в создание высокоинтеллектуальной, дружеской атмосферы.

Еще одна форма работы с одаренными, принятая в образовательной практике Англии, — менторство — предполагает оказание индивидуальной помощи и поддержки одаренным учащимся. Для старшеклассника ментор часто служит образцом специалиста в избранной им области знания. Очень часто роль ментора выполняют школьные учителя. Старшие школьники также могут выступать в качестве менторов по отношению

к учащимся начальных классов. Обычно менторам предлагается материальное вознаграждение, однако очень часто они отказываются от него, полагая, что главное — успешное продвижение подопечного.

В английской образовательной практике одаренным учащимся предоставляется возможность ускоренно осваивать школьные программы. В тех случаях, когда одаренность ребенка проявляется к каким-то конкретным образовательным областям, ему предлагают прослушать отдельные курсы, предназначенные для учащихся более старшего возраста. Если ребенок демонстрирует большие способности к изучению всех предметов, используется другой путь — перевод в класс старшей возрастной группы. Считается, что таким образом будут созданы благоприятные условия для полноценного развития интеллектуальных сил одаренного учащегося.

Во многих работах, написанных в разные годы, утверждается, что ускорение положительно отражается на академических достижениях учащихся. В то же время в некоторых исследованиях не содержится однозначно положительного отношения к ускорению. Среди причин, побуждающих относиться к нему с осторожностью, называются следующие: во-первых, развитие ребенка может замедлиться, и вынужденный его перевод в прежний класс будет воспринят им весьма болезненно, отрицательно скажется на психологическом состоянии, отношении к учебе и школе в целом; во-вторых, у ребенка могут возникнуть сложности во взаимоотношениях со старшими по возрасту одноклассниками; в-третьих, уровни академического и социально-психологического развития часто не совпадают. Яркий в умственном отношении ребенок может не справиться с эмоциональными проблемами, которые возможны в новых условиях.

Еще одна возможность удовлетворения повышенных познавательных потребностей одаренных детей, которые по каким-то либо причинам не могут постоянно посе-

щать учебное заведение, либо найм учителя из-за небольшого количества учащихся не оправдывает себя, возникла благодаря дистанционному образованию. Современная техника позволяет транслировать лекции в удобное для слушателей время; преподаватель и учащиеся могут не только переговариваться, но и видеть друг друга.

Учащиеся заранее получают дидактические материалы и планы занятий со всеми необходимыми комментариями. По предварительно согласованному графику ученик связывается с преподавателем, который объясняет ему наиболее сложные фрагменты содержания курса. Имея дома компьютер и соответствующие программы, ребенок имеет возможность совершенствовать общеучебные умения, улучшать технику чтения, вычислительные навыки в приемлемом для себя темпе, лучше усваивать географию, музыкальную теорию, естественнонаучные понятия и т.д. Благодаря глобальной компьютерной сети, одаренные учащиеся, не покидая родной страны, могут проходить курс обучения зарубежного учебного заведения. Высказывается предположение, что родители, имеющие доступ к современным информационным технологиям, будут рассматривать дистанционное образование, по существу, являющееся домашним, как реальную альтернативу школьному.

Содержание работы с одаренными каждая школа определяет самостоятельно, поскольку предлагаемая ребенку программа должна соответствовать его способностям, интересам, что нельзя предусмотреть извне. Нарращение содержания осуществляется на установленный Национальным учебным планом Англии минимум, подлежащий усвоению всеми учащимися.

Несмотря на большую роль учебных заведений в содержательном обеспечении работы с одаренными, английские ученые-педагоги также не остаются в стороне от этого важного дела. В центре их внимания — общие подходы к обогащению содержания образования одаренных с учетом их возрастного развития.

Так, например, одаренным школьникам 5—7 лет рекомендуется больше задавать вопросов открытого типа: Как ты думаешь, почему это произошло? Как этот механизм можно было бы усовершенствовать? Что следовало бы предпринять в данной ситуации? и т.д. Кроме того, считается целесообразным стимулировать ребенка к наблюдению за окружающими его предметами, отмечать их сходство и различия, структуру. Большое значение придается также самостоятельному пополнению ребенком своих знаний с непременным обсуждением сделанных открытий со взрослыми.

Интеллектуальный рост учащихся 8—11 лет позволяет им получать информацию из различных источников: справочников, энциклопедий, Интернета. Им рекомендуется предлагать небольшие темы для самостоятельного изучения. Школьники данного возраста уже способны к выполнению нескольких проектов.

Работа над проектами способствует расширению и углублению знаний учащихся. Проекты предлагаются тогда, когда ребята завершили работу над общеклассными заданиями. Составители проектов стараются сделать так, чтобы учителю не было нужды их дорабатывать. Экономии времени учителя способствует также наличие в некоторых проектах ответов, благодаря чему школьники имеют возможность самостоятельно проверять полученные ими результаты.

Вот что из себя представляет, к примеру, автодорожный проект, предложенный учащимся, чей биологический возраст составляет 8 лет, а умственный — 11,5 [1, с. 76—78].

Проект состоит из шести рабочих частей, каждая из которых может быть использована вне связи с другими. Они имеют названия и напечатаны по отдельности со всеми необходимыми указаниями. Предполагается, что оборудование, необходимое для выполнения проекта, — калькуляторы, бумага, пластилин и т.д. — в школе имеется.

Все части проекта хорошо организованы методически. Первые задания построены на материале, который ребенок хорошо знает, а затем предлагаются проблемные ситуации, которые ученик должен решить. Он изучает условия задачи, формирует гипотезы. Работа проходит в приемлемом для ученика темпе. Помощь со стороны учителя минимальна благодаря хорошо продуманному методическому аппарату.

Одна из проблем, которую учащийся решает, работая с автодорожным проектом, заключается в следующем.

Предлагаются два варианта строительства автодороги, которая должна пройти мимо двух частных владений. Необходимо обдумать эти варианты, спрогнозировать, как воплощение каждого из них скажется на жизни в этих владениях, выбрать оптимальный и обосновать свой выбор. Ученик может предложить свой путь решения проблемы, выдвинув аргументы в его пользу. Результаты выполненной работы он представляет классу, стремясь убедить товарищей в целесообразности избранного пути.

В английской общеобразовательной практике работе школьников над проектами отводится значительное место. Помимо повышения эрудиции учащихся, она способствует совершенствованию всех видов речевой деятельности, развитию множества умений: наблюдать за фактами и явлениями, строить гипотезу и решать проблему, видеть возможные альтернативы решения, формулировать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять просмотровое чтение, оперировать картами, диаграммами, документами, делать сноски, планировать свою деятельность, организовывать рабочее место и время.

Английские педагоги полагают, что предметное деление, усиливающееся в среднем звене, приводит к фрагментарности знаний школьников, отсутствию у них целостного представления об изучаемом предмете. Поэтому в средней школе, которая охватывает подростков 12—16 лет, большое значение придается интеграции зна-

ний учащихся. Считается, что работа над проектами может способствовать этому в немалой степени.

Поскольку одаренные старшеклассники являются высокомотивированными, очень часто они по собственной инициативе берутся за выполнение мини-исследований на интересующую их тему. Так, например, молодой человек, прочитавший один из романов Т.Драйзера, заинтересовавшийся его стилем, временем, изображенным в произведении, идет в библиотеку, читает другие романы писателя, находит биографические сведения о нем, пишет эссе о Драйзере и его творчестве. При этом преподаватель лишь инструктирует учащегося по его просьбе по ходу проведения исследования.

Широко практикуются и групповые проекты. Так, например, в школе создается имитированная новостная студия, и старшеклассникам предлагается создать бюллетень новостей, обобщая поступающую в течение дня информацию. Редакторы осуществляют литературную правку сообщений, придают им требуемый размер. Вся новая информация, поступающая вплоть до выхода в эфир, вынуждает изменять порядок выдачи сообщений и создавать новый сценарий в кратчайшие сроки.

Участвуя в подобной работе, старшеклассники учатся быстро принимать решения, строить деловое общение, работать в команде и нести ответственность за общее дело. В заключение они посещают местную радиостанцию, где им рассказывают, как в реальности готовятся новостные передачи, и таким образом знакомятся с деятельностью профессиональных журналистов [2, с. 25].

Следует отметить, что на всех ступенях школьного образования большое значение придается тому, как протекает личностное становление учащихся и, в частности, развитие стремления к самопознанию и познанию окружающих, потребности в общении, самоутверждении, чувства юмора, формирования умений отстаивать свои права, осуществлять самоконтроль в стрессовых ситуациях.

Большое значение уделяется эмоционально-нравственному состоянию классов, где учатся одаренные дети. Одна из задач учителей, работающих в этих классах, администраций учебных заведений — содействие уважительному, бесконфликтному общению одаренных со своими товарищами. Все, кто работает в современном школьном образовании Англии, прекрасно понимают, что характер взаимоотношений сегодняшних учащихся во многом предопределяет то, как будет осуществляться социальное взаимодействие в британском обществе ближайшего будущего.

В завершение отметим, что английские учителя имеют благоприятные условия для успешного образования и воспитания одаренных детей: апробированные формы и методы, выбор которых производится с учетом потребностей учащихся, содержательную базу, соотнесенную с Национальным учебным планом, современные средства обучения, прежде всего информационные технологии. Вместе с тем поиск новых способов работы с одаренными, путей совершенствования содержания их образования и воспитания, соблюдения преемственности между различными ступенями школы не прекращается. В педагогической науке и практике нашей страны все эти вопросы также находятся в центре внимания. Наличие общих проблем и предпринимаемые в разных государствах условия по их решению позволяют рассчитывать на повышение качества образования и воспитания одаренных детей, что находится в полном соответствии с интересами общества.

1. Curriculum provision for the able: acceleration, enrichment and differentiation // Diane Montgomery. *Educating the able*. — London, Cassell, 1996. — С. 62—87.

2. *Deborah Eyre and Tom Marjoram. What is Enrichment? // Enriching and extending the National Curriculum*. — London, Kogan Page, 1990. — С. 18—39.