

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

О.В.Чурай

*преподаватель кафедры иностранных языков  
учреждения образования*

*«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»*

Е.И.Вашкевич

*старший преподаватель кафедры иностранных языков  
учреждения образования*

*«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»*

Модернизация белорусской высшей школы связана, прежде всего, с важными и коренными изменениями в современном обществе. Социальный заказ сегодня – это подготовка специалиста со знанием иностранного языка, т.е. формирование многоязычной поликультурной личности, которая способна использовать иностранный язык в профессиональной и повседневной деятельности. Еще в большей степени меняется отношение к иностранному языку как к учебной дисциплине в вузе. Ведь именно учреждения высшего образования занимаются подготовкой высококвалифицированных специалистов в различных областях, способных вступить в реальную жизнь со всеми ее требованиями, проблемами и запросами. Из общего количества учебных часов специально выделяется определенное количество для самостоятельной работы студентов.

Основное место в процессе обучения иностранному языку занимает принцип непрерывности. Этот принцип является наиболее важным в овладении иностранным языком, поскольку только постоянная языковая практика позволяет сформировать как академические, так и профессиональные компетенции квалифицированного специалиста.

Одной из приоритетных целей развития профессиональной компетенции будущего учителя является необходимость дать ему прочные фундаментальные знания в различных областях, на основе которых он смог бы обучаться и развиваться самостоятельно.

Достижение этой цели в современном белорусском образовании невозможно без осознания значимости правильной организации самостоятельной работы студентов при овладении учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

Под самостоятельной работой студентов сегодня понимается любая организованная преподавателем работа учащихся, направленная на самостоятельную реализацию поставленных целей и задач в специально отведенное для этого время на уроке или вне его [1, с. 142]. В системе высшего профессионального образования самостоятельную работу можно определить как вид учебно-познавательной деятельности по освоению профессиональной образовательной программы, осуществляемой в определенной системе, при участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

Основной целью самостоятельной работы студентов является активизация учебно-познавательной деятельности студентов, способствующая формированию у них умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний, способности самостоятельно применять знания на практике, а также обеспечивающая их саморазвитие и самосовершенствование [2].

В ходе постановки целей и задач педагогу необходимо учитывать, что их выполнение направлено не только на формирование навыков и совершенствование умений в рамках предметной области, но и развитие профессиональных компетенций будущего специалиста.

Что касается классификации видов самостоятельной работы студентов, то единой концепции по данному вопросу у методистов в настоящее время не существует. По одной из многочисленных классификаций типов и видов самостоятельной учебно-познавательной

деятельности различают три уровня самостоятельной работы студентов: воспроизводящий (репродуктивный); полутворческий (реконструктивный); творческий, (поисковый) [1, с. 144].

Самостоятельные тренировочные задания, относящиеся к воспроизводящему уровню, выполняются по образцу с использованием опор языкового характера. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении и запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков.

В процессе выполнения заданий реконструктивного (полутворческого) уровня происходит перенос приобретенных знаний, умений и навыков на аналогичные ситуации. Самостоятельная работа организуется в следующих формах: составление плана, тезисов, аннотирование, изучение первоисточников, выполнение рефератов, написание тематических докладов. Цель этого вида работ – научить студентов основам самостоятельного планирования и организации собственного учебного труда.

Самостоятельная творческая работа – это самый сложный уровень, который требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Он включает в себя исследовательско-творческие задания: написание эссе, докладов, подготовка презентаций, создание портфолио, оформление и сопровождение интернет-страниц, разработка и составление различных схем, кроссвордов, подготовка к конференциям и конкурсам, подготовка публикаций. Цель данного вида работ – обучение основам творчества, перспективного планирования, в соответствии с логикой организации научного исследования.

В настоящее время в вузах существуют две общепринятые формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа (далее управляемая самостоятельная работа) проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию.

Целью управляемой самостоятельной работы (УСР) является создание условий для реализации творческих способностей студентов, развития их академических, профессиональных, социально-личностных компетенций, активного включения в учебную деятельность, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных задач [2].

Внеаудиторная самостоятельная работа (далее самостоятельная работа) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная, т.е. собственно самостоятельная работа студентов, выполняется самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для студента часы, часто вне аудитории.

Таким образом, самостоятельная работа студентов в БГПУ – это неотъемлемая часть реформирования университетского образования. На сегодняшний момент весь профессорско-преподавательский состав кафедры иностранных языков уделяет большое внимание данному виду работы на следующих факультетах:

Факультеты	Курс	2016 - 2017 год	Формы УСР	Формы СР
Физического воспитания	I	18	– портфолио; – составление глоссария по теме «Спорт»	– работа с электронными ресурсами;
Физического воспитания	II	8	– составление листа личных спортивных достижений	– работа с интернет-источниками;
Физико-математический	I	28	– портфолио; – составление коллажа «Путешествие в мир цифр»	– работа в лингафонном кабинете;
Эстетического	I	12	– портфолио;	– чтение аутентичных

образования			– презентация «Искусство в нашей жизни»	текстов; – написание докладов, рефератов
Институт психологии	I	12	– портфолио; – составление психологического портрета	

Учебно-методическое обеспечение УСР на кафедре иностранных языков БГПУ включает:

- методические рекомендации по организации и выполнению УСРС;
- перечни заданий и контрольных мероприятий УСРС;
- учебную, справочную, методическую литературу и ее перечень;
- учебно-методические комплексы, в том числе электронные;
- наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы;
- фонды оценочных средств: типовые задания, контрольные работы, тесты, тестовые задания для самопроверки.

Кафедра иностранных языков располагает богатым информационным потенциалом для организации самостоятельной работы студентов, который включает в себя учебные пособия и словари, аудио/видео материалы, компакт-диски обучающих программ. Преподавателями кафедры разработаны программы тестового контроля, предложены электронные варианты учебников.

Таким образом, самостоятельная деятельность по овладению иностранными языками в БГПУ является в настоящее время одним из приоритетных направлений, которому уделяет внимание весь профессорско-преподавательский состав. Самостоятельная работа студентов на занятии и вне его является неотъемлемым элементом процесса обучения. Ведь самостоятельная работа над изучаемым языком в вузе – это не только расширение и углубление знаний, полученных в школе, а также поддержание и совершенствование коммуникативных умений.

*Библиографический список:*

1. Леонтьева, Т. П. Методика преподавания иностранного языка: учеб. пособие / Т. П. Леонтьева [и др.]. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 239 с.
2. Положение о самостоятельной работе студентов // Репозиторий БГПУ [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/1480>. – Дата доступа: 01.03.2017.