

ОСОБЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ НА ЭТАПЕ ЗНАКОМСТВА СО СТУДЕНТАМИ

А.В.Гончарик

*старший преподаватель кафедры теории и практики перевода
учреждения образования*

«Белорусский государственный университет»,

Е.И.Вашкевич

*старший преподаватель кафедры иностранных языков
учреждения образования*

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Развитие современного общества диктует свои правила. Необходимость идти в ногу со временем влечет за собой потребность в подготовке поликультурной личности, способной использовать иностранный язык в профессиональной деятельности и межкультурном взаимодействии. Иностранный язык – это базовый элемент современной системы образования и ему уделяют значимое внимание в вузе. Преподавание иностранного языка – достаточно сложный и трудоемкий процесс. При встрече с новой аудиторией, даже опытный педагог всегда испытывает трепет и волнение. Поэтому одной из первоочередных задач, стоящих перед преподавателем иностранного языка, является знакомство со студентами, запоминание и удержание в памяти огромного количества имен и фамилий новичков. Как же к ним обращаться? Как запомнить многообразие имен? Как представить себя? Данная проблема является актуальной в настоящее время, так как большое число студентов из разных стран мира (Туркменистан, Армения, Иран, Китай и др.) получают образование в высших учебных заведениях Республики Беларусь.

Опытный преподаватель знает, что от того, как прошло первое занятие, зависит весь процесс дальнейшего преподавания. И в этом нельзя недооценивать роль педагога. Ведь от него зависит, полюбит ли студент иностранный язык, будет серьезно, много заниматься в аудитории и самостоятельно или же будет думать, что у него нет способностей к его изучению, потеряет интерес, станет просто отбывать повинность и пропускать занятия. Именно поэтому первое занятие – залог будущего успеха обучения и начинается оно со знакомства с аудиторией.

Необходимо как можно раньше убедиться в том, что вы знаете имена всех студентов, а они – ваше и друг друга. Это важно, так как:

- это первый и значимый шаг к установлению связи с группой, который помогает создать дружескую атмосферу, основанную на принципах сотрудничества;
- тем самым вы показываете свою заинтересованность в студентах как в людях, в их интересах и проблемах, связанных с учёбой;
- если студенты увидят ваше стремление запомнить их имена, то они будут более снисходительны в случае ошибки;
- это возможность беседовать о своих подопечных в кругу коллег и с куратором группы;
- довольно трудно управлять группой, не зная имён учащихся [1, с. 37].

Немаловажно, что преподавателю необходимо использовать подходящую часть и форму имени. Спросите у студентов, как к ним обращаться. Лучшим решением будет обращаться ко всем одинаково (по фамилии или имени).

Мы полагаем, что педагогу необходимо руководствоваться традициями Беларуси. Вместе с тем, преподавателю стоит также учитывать традиции и обычаи страны, из которой студент родом. Опираясь на опыт работы со студентами из Туркменистана и Китая, следует отметить тот факт, что их имена вызывают трудности в запоминании не только для преподавателя, но и для других студентов. Довольно часто в одной группе могут заниматься студенты из Беларуси и Туркменистана или Китая и Туркменистана. Одни полагают, что педагог будет обращаться к ним по фамилии, другие – по имени.

Педагогу необходимо быть тактичным, если в группе, в которой он ведёт занятия или является куратором, есть представители различных культур. Если педагог не знает их родного

языка, то нужно попросить, чтобы студенты сами правильно произнесли свое имя. Как показывает опыт нашего преподавания в смешанной группе, сложностью для педагога стало произношение и запоминание имен и фамилий студентов из Китая.

Преподаватель иностранного языка уделяет много времени на исправление произношения своих студентов, поэтому необходимо приложить все усилия, чтобы произношение их имен было верным. Следует также научить студентов произносить ваше имя, в случае, если вы не являетесь носителем их родного языка. Нужно уточнить, обращаться к вам по имени либо по имени и отчеству. Достаточно часто преподаватель иностранного языка, да и сами студенты-иностранцы, предлагают давать им английские или даже русские имена.

Сам процесс запоминания имен педагогу можно облегчить с помощью следующих способов:

- попросите студентов, чтобы каждый представился сам. После чего повторите имена два-три раза в произвольном порядке, проговаривая их вслух с целью убедиться, что вы их запомнили. Данное упражнение лучше проделать в начале и в конце занятия. К слову, данная методика наиболее эффективна в группах, где студенты уже знакомы друг с другом;
- ведите журнал. Проверка посещаемости вслух в начале занятия послужит хорошей памяткой, особенно если вы проводите занятия с группой один или два раза в неделю;
- придумайте к именам ассоциации с какими-либо физическими особенностями студентов. Это довольно полезный шаг к запоминанию тех, кого вы видите довольно редко и чьи имена сложно запомнить (напр. Екатерина – очки; Сергей – очень высокий). Проговорите про себя данные ассоциации несколько раз. При этом не следует их использовать при общении со студентами, так как некоторые не хотят привлекать внимания к своим особенностям;
- намеренно называйте студентов по имени в течение первых нескольких занятий. Как правило, лучше всего попросить студента подождать пару секунд прежде, чем он ответит, чтобы у вас было время вспомнить имя. У начинающего или опытного преподавателя бывают ситуации, когда он понимает, что следовало запомнить имя студента раньше, и спрашивать, как зовут его, становится уже неловко;
- перепроверяйте и повторяйте имена про себя во время работы на занятии;
- составьте план рассадки студентов и ведите его вместе с журналом. Вместе с тем, стоит учитывать, что данный приём больше подходит для школы, т.к. в университете занятия довольно часто проводятся в разных аудиториях и студентов никто не заставляет сидеть в одном и том же месте;
- во время проверки заданий и тестов во внеаудиторное время старайтесь вспомнить лицо студента, чью работу проверяете.

Как показывает опыт, если не получается вспомнить имя студентов, то следует открыто попросить напомнить. Пусть лучше вы покажете, что не сильны в запоминании имён, но не оставите студента с чувством того, что он малозначим для вас.

Процесс запоминания студентами имен друг друга можно свести к следующим пунктам:

- напишите имена на листочках и поставьте на партах, чтобы все остальные могли прочитать. Можно просто прикрепить на грудь бейджи. Если в группе не так много студентов, пометьте имена всех на доске и попробуйте соотнести человека с его именем. Например: **T:** My name's Alla. **S1:** Her name's Alla and my name's Kate. **S2:** Her name's Alla, that's Kate and I'm Ovezmurat. **S3:** Alla, Kate, Ovezmurat and I'm Thomas. Это упражнение эффективно в тех случаях, когда люди ещё не знакомы друг с другом;
- попросите студентов стать в круг. Возьмите мяч и во время его передачи другому человеку называйте свое имя. После того, как все проделают это упражнение, необходимо сменить задание: теперь нужно произносить имя того, кому бросаешь;
- предложите студентам назвать и описать себя, используя прилагательные, которые начинаются на ту же букву, что и имя (например, I'm Thomas and I'm terrific и т.д.). Когда

каждый произносит своё имя, можно предугадывать слово, которым он себя опишет.

Такое задание подойдёт для более подготовленных студентов.

Таким образом, используя вышеизложенные приемы, преподавателю и студентам будет легче запомнить имена друг друга и влиться в образовательный процесс, основанный на взаимоуважении, взаимопонимании и толерантности друг к другу.

На занятии по иностранному языку преподаватель может использовать имена в следующих ситуациях:

- для начала нового упражнения;
- задать вопрос или дополнить студента;
- указать на того, кто будет отвечать на вопрос;
- указать на ответственного студента за какое-либо поручение;
- привлечь чьё-либо внимание и т.д.

Следует помнить, что имя нужно ставить в конце вопроса. Такой метод заставляет студентов концентрировать своё внимание на задании. Благодаря этому, у преподавателя будет возможность понять, кто готов ответить, а кто – нет. Вместе с тем, в некоторых случаях использование имени перед вопросом может быть полезным, чтобы указать на того, кто будет отвечать. Недостатком этого метода является то, что остальные студенты могут «выключиться» из работы.

Таким образом, знакомство со студентами – это важная и неотъемлемая часть процесса преподавания иностранного языка, которая ведет к успеху в формировании поликультурной многоязычной личности специалиста. Особенно это актуально в современных реалиях, когда общество диктует определенные условия изучения иностранных языков, дающие широкие возможности для общения между людьми – представителями разных языков и культур.

Библиографический список:

1. Gover, R. Teaching Practice. A Handbook for Teachers in Training. / R. Gower, D. Phillips, S. Walters. – Oxford: Macmillan Education, 2005. – 215 p.