

В. В. Хитрюк, Е. А. Лемех

Институт инклюзивного образования учреждения образования  
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

## РЕБЁНОК С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА

**Введение.** Фундаментальными положениями инклюзивного образования являются идеи принятия индивидуальности каждого обучающегося, организации образовательного процесса на основе учёта особых потребностей каждого ребёнка. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь определяет задачу создания адаптивной образовательной среды, удовлетворяющей особым образовательным потребностям каждого ребёнка [1].

Задача включения детей с расстройствами аутистического спектра (далее — РАС) в образовательный процесс учреждения общего среднего образования чрезвычайно важна и одновременно очень сложна. Особенности ребёнка с РАС, проявляющиеся в восприятии информации, коммуникации, деятельности, поведении, требуют адресной адаптации образовательной среды, определения функций и содержания деятельности педагогического персонала учреждения образования и их подготовки к работе по включению ребёнка в образовательный процесс [2; 3]. Образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки учителей общего среднего образования предполагают изучение одной дисциплины — «Теория и практика специального образования» (34 часа), содержание которой позволяет лишь познакомить будущего педагога с особенностями личности детей с РАС, что дает основания утверждать, что именно учителя, являясь центральной фигурой образовательного процесса, оказываются наиболее неподготовленными к включению в образовательный процесс ребёнка с РАС.

Налицо оказываются противоречия между социальной востребованностью и необходимостью обеспечения условий инклюзивного образования ребёнка с РАС, неразработанностью его ресурсного обеспечения, учитывающего его особые образовательные потребности; пониманием роли учителя в адаптации образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей ребёнком с РАС и отсутствием системы профессиональной подготовки педагогов, учитывающей новые условия образовательной ситуации. Объективность характера противоречий и необходимость поиска путей их разрешения обуславливают актуальность определения содержания подготовки будущих педагогов к работе с ребёнком с РАС в инклюзивном образовании. Целесообразность фокусирования внимания на данной теме усиливается тем, что сейчас осуществляется разработка образовательных стандартов высшего образования первой ступени поколения 3+ и учебных планов.

**Основная часть.** Учебный план учреждения высшего образования является гибким инструментом, позволяющим отреагировать на возникающие запросы социального сообщества и требования, предъявляемые к профессиональной подготовке специалистов. Макетный образец учебной программы дисциплины по выбору (факультативной дисциплины) «Обучение и воспитание ребёнка с РАС в инклюзивном образовании» (аудиторных часов — 34) для студентов педагогических специальностей. *Цель* дисциплины — раскрыть содержание работы учителя с детьми с РАС в инклюзивном образовании. *Задачи:* сформировать умение работать с учётом адаптированной образовательной программы обучающегося с РАС в условиях инклюзивного образования; обеспечить овладение стратегиями работы с нежелательным поведением детей с РАС; обеспечить овладение практическими методами и приемами обучения и воспитания детей с РАС.

В результате изучения предлагаемой дисциплины будущий педагог должен знать особые образовательные потребности ребёнка с РАС; характер специальных образовательных условий для обучающегося, структуру и содержание адаптированной образовательной программы, основные подходы в работе с нежелательным поведением детей, уметь учитывать особые образовательные потребности ребёнка в образовательном процессе, работать в группе сопровождения, моделировать адаптированную образовательную программу и реализовывать её, владеть методами обучения и воспитания, методами взаимодействия с семьёй ребёнка.

Содержание программы дисциплины по выбору (факультативной дисциплины) раскрывается рядом тем.

1. *Характеристика особых образовательных потребностей детей с РАС.* Понятие «расстройство аутистического спектра» (РАС). Особенности социального, сенсорного, речевого, познавательного развития детей с РАС: нарушение коммуникации; нарушение речевого развития; особенности восприятия; неравномерность развития психических функций; повышенная пресыщаемость; стереотипное, однообразное поведение; слабо развитая способность к имитации, подражанию; специфика интеллектуального развития. Особенности проявления на разных возрастных этапах. Функциональные возможности обучающихся с РАС: приверженность выработанному порядку, старательность и упорство, ответственность и честность, направленность на учебу, отличная память на фактическую информацию и детали, прочность освоенных навыков, возможные избирательные интеллектуальные интересы и способности. Характеристика особых образовательных потребностей детей с РАС.

2. *Характеристика специальных образовательных условий для детей с РАС.* Специальные условия для детей с РАС (исходя из особых образовательных потребностей). Функции рационально организованной образовательной среды для детей с РАС. Структурирование времени, деятельности и пространства. Приспособительные

изменения всех аспектов образовательной среды: предметного (помещение, мебель, учебное оборудование, учебно-дидактические материалы, предметы быта и др.), пространственного (микространство (рабочее поле, рабочее место); замкнутое пространство (школа, учебные и другие помещения школы, коридор); открытое пространство (двор, детская площадка); маршруты передвижения в пространстве); организационно-смыслового (режимы, дозировки, правила); социально-психологического (значимые Другие, социальные роли, социальные отношения, социальные потребности, социальный статус, чувства и привязанности).

3. *Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребёнка с РАС.* Понятие «адаптированная образовательная программа» (АОП). Структура АОП: индивидуальный учебный план, адаптированные программы предметных областей, индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения, расписание занятий. Объекты адаптации и модификации. Цель и задачи АОП для детей с РАС. Планируемые образовательные результаты детей с РАС (компонент «жизненной компетенции» по Н. Н. Малофееву). Задачи коррекционно-развивающего компонента программы: установление эмоционального контакта с ребёнком с РАС, обеспечение усвоения ребёнком организационно-временных требований; становление взаимодействия, саморегуляции и произвольности поведения ребёнка с РАС; оказание помощи ребёнку с РАС в усвоении учебных умений и академических навыков; развитие речи (устной и письменной) и коррекция нарушений речи; поддержка социального развития.

4. *Организация психолого-педагогического сопровождения ребёнка с РАС.* Организационно-содержательные аспекты деятельности группы психолого-педагогического сопровождения (ППС) в учреждении образования. Направления деятельности группы ППС: педагогическое, психолого-педагогическое, социально-педагогическое, медико-педагогическое. Принципы организации командной работы: мультидисциплинарный, междисциплинарный. Задачи ППС на разных ступенях общего среднего образования. Этапы и уровни сопровождения ребёнка с РАС. Специфика профессиональной деятельности специалистов группы ППС обучающегося с РАС в инклюзивном образовании. Особенности профессиональной деятельности учителя в инклюзивном образовании ребёнка с РАС. Роль тьютора (воспитателя) в ППС ребёнка с РАС в инклюзивном образовательном пространстве. Взаимодействие учителя и тьютора (воспитателя).

5. *Эффективные стратегии работы с проблемным поведением обучающегося с РАС.* Проблемы поведения и возможности их разрешения. Опасные ситуации. Страхи. Необычные пристрастия. Агрессия. Стереотипность. Основы функционального анализа поведения (ФАП): функции поведения (социальное внимание, получение желаемых предметов или занятий, побег или избегание, сенсорная стимуляция). Педагогические стратегии и приемы устранения нежелательного поведения: предоставление выбора, визуальные подсказки о переменах, использование «поведенческой инерции», увеличение предсказуемости, разнообразие видов деятельности, переключение внимания, увеличение объема социального внимания, обучение сверстников (одноклассников) позитивному социальному взаимодействию с ребёнком с РАС. Подходы к формированию социально приемлемых моделей поведения: обучение альтернативному поведению, обучение умению переносить актуальную ситуацию.

6. *Способы и формы организации взаимодействия с семьёй, воспитывающей ребёнка с РАС.* Учет биологических и психологических факторов в работе с родителями детей с РАС. Варианты отношения родителей к нарушению психического развития у своего ребёнка и возможности коррекции: оппозиционное отношение, формальное доверие, неполное доверие, конструктивное взаимодействие (по С. А. Морозову). Задачи работы с родителями детей с РАС: информационная, обучающая, координационная. Содержание, методы, формы взаимодействия специалистов с семьёй, воспитывающей ребёнка с РАС.

В основе методической модели изучения предлагаемой дисциплины должны быть положены практико-ориентированные методы (кейсы, разработка собственных методических продуктов с учётом особых образовательных потребностей ребёнка с РАС и т. д.).

**Заключение.** Эксклюзивность характеристик инклюзивного образования и его полисубъектность требуют организации системной целенаправленной работы по подготовке всех педагогических кадров. Определение содержания такой работы должно базироваться на субъектно-функциональном анализе содержания деятельности каждого участника из числа педагогических кадров (педагог, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.), а также содержательном анализе образовательных стандартов подготовки будущих педагогов и определения дефицитарных полей с последующим их заполнением. Содержание настоящей статьи отражает результаты научно-исследовательской работы «Научно-методическое обоснование и разработка модели ресурсного обеспечения инклюзивного образования обучающихся с аутистическими нарушениями» (государственная регистрация № 20151440).

#### Список цитируемых источников

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://asabliva.by>. — Дата доступа: 29.08.2015.
2. Концепция образования лиц с расстройствами аутистического спектра. Проект. [Электронный ресурс]. — 2015. — Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/07/>. — Дата доступа: 20.09.2015.
3. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра : метод. рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной шк. / отв. ред. С. В. Алехина ; под общ. ред. Н. Я. Семаго. — М. : МГППУ, 2012. — 80 с.