

А. А. КОРЗЮК, Д. О. КОСЯКОВА

История Беларуси

6 класс

Практикум

Пособие для учащихся учреждений общего среднего образования
с русским языком обучения

*Рекомендовано Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь*

Минск

«Экоперспектива»

2017

УДК 94(476)(075.3=161.3=161.1)

ББК 63.3(4Бел)я721

К66

Рецензенты:

кафедра истории, мировой культуры и туризма учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (кандидат исторических наук, доцент *А. Г. Цымбал*);

учитель истории квалификационной категории «учитель-методист» государственного учреждения образования «Средняя школа № 2 г. Рогачево имени В. М. Колесникова» *О. В. Кравченко*.

Корзюк, А. А.

К66 История Беларуси : 6-й класс : практикум : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. / А. А. Корзюк, Д. О. Косякова. — Минск : Эксперспектива, 2017. — 87 с. : ил.
ISBN 978-985-469-587-7.

Пособие содержит практические задания, направленные на реализацию компетентностного подхода в обучении предмету «История Беларуси. 6 класс». Оно может быть использовано на уроках и факультативных занятиях по истории, а также при выполнении домашнего задания.

Адресуется учащимся 6-х классов.

УДК 94(476)(075.3=161.3=161.1)

ББК 63.3(4Бел)я721

ISBN 978-985-469-587-7

©Корзюк А. А., Косякова Д. О., 2017

©Оформление. УП «Эксперспектива», 2017

3. Какое событие символизирует их рукопожатие? Когда оно произошло?

4. Предположите, почему женщина держит в руках крест, а мужчина — меч.

5. Опишите причины, условия и последствия отраженного в скульптуре исторического события.



Рисунок 40

V. Учимся выделять главную идею исторического документа и пересказывать его содержание

Изучите договорную грамоту между князем полоцким и трокским Скиргайло и ливонским магистром Робинот фон Эльцем и выполните предложенные задания. Напомним, что Скиргайло был братом Ягайло и правил в ВКЛ в качестве его наместника с 1386 по 1392 гг.

Что касается остального, то, исходя из одобрения присутствующих, мы хотим, пока действует этот договор, все в целом и каждый горожанин, особенно Полоцка и Вильно, мог с любыми своими товарами приходить в Ригу, узнавать цену и совершать продажи, и иметь право на безопасный проезд и свободный без всяких препятствий отъезд.

Вопросы и задания

1. Определите, какие отношения регулировал данный документ.
2. Обсудите, почему для жителей ВКЛ так важна была торговля в Риге.
3. Предположите, какие товары могли продавать жители ВКЛ.
4. Сделайте вывод о том, можно ли считать данный договор выгодным и для ВКЛ, и для крестоносцев.

ТЕМА: «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОЙ ВКЛ»

I. Работаем с исторической картой

1. Схематично изобразите карту ВКЛ, обозначив на ней Литву, Русь и «прилегающие» земли.
2. Определите, к каким землям относились:
 - а) столица ВКЛ;
 - б) столица Республики Беларусь;
 - в) ваш населенный пункт.

II. Работаем с историческими понятиями

Заполните пропуски в тексте.

Великое Княжество Литовское по форме государственного правления являлось Глава государства носил титул великого князя, или ..., а на международной арене зачастую именовался При великом князе существовал совещательный орган под названием ..., в который входили ... князья и другие доверенные правителю люди. Отдельными территориями от имени князя управляли ..., которым подчинялось местное руководство. Такая система управления сформировалась в ... веке и действовала на протяжении достаточно долгого времени.

III. Раскрываем причинно-следственные связи

Выясните происхождение и значение понятий «вотчина», «волость», «община». Используя данные понятия, составьте логическую цепочку и дайте ей свое название.

IV. Сравниваем исторические события по указанным критериям, делаем на основании сравнения выводы

Устно дополните таблицу и заставьте ее:

Государство	Сословный орган власти
Великое Княжество Литовское	
	парламент
Франция	
	кортесы
Священная Римская империя	
	Боярская дума

V. Учимся готовить краткие сообщения об исторических событиях и их участниках с использованием соответствующей терминологии

Составьте рассказ, который мог бы носить название «Вечевые традиции демократии в Полоцкой земле».

VI. Учимся составлять рассказ по исторической иллюстрации и работать с ней

Опишите представленные гербы белорусских городов (рисунки 41—44) и определите, что их объединяет. Укажите историческое событие, с которым связано принятие гербов Речицы и Лепеля.