

А. А. КОРЗЮК, Д. О. КОСЯКОВА

История Беларуси

6 класс

Практикум

Пособие для учащихся учреждений общего среднего образования
с русским языком обучения

*Рекомендовано Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь*

Минск

«Экоперспектива»

2017

УДК 94(476)(075.3=161.3=161.1)

ББК 63.3(4Бел)я721

К66

Рецензенты:

кафедра истории, мировой культуры и туризма учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (кандидат исторических наук, доцент *А. Г. Цымбал*);

учитель истории квалификационной категории «учитель-методист» государственного учреждения образования «Средняя школа № 2 г. Рогачева имени В. М. Колесникова» *О. В. Кравченко*.

Корзюк, А. А.

К66 История Беларуси : 6-й класс : практикум : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. / А. А. Корзюк, Д. О. Косякова. — Минск : Эксперспектива, 2017. — 87 с. : ил.
ISBN 978-985-469-587-7.

Пособие содержит практические задания, направленные на реализацию компетентностного подхода в обучении предмету «История Беларуси. 6 класс». Оно может быть использовано на уроках и факультативных занятиях по истории, а также при выполнении домашнего задания.

Адресуется учащимся 6-х классов.

УДК 94(476)(075.3=161.3=161.1)

ББК 63.3(4Бел)я721

ISBN 978-985-469-587-7

©Корзюк А. А., Косякова Д. О., 2017

©Оформление. УП «Эксперспектива», 2017

VI. Учимся выделять главную идею исторического документа и пересказывать его содержание

Прочитайте отрывок из древнерусской летописи, попробуйте перевести его текст на современный язык и ответьте на вопросы.

«... а Радимичи и Ватичи . и Северо . вдинь
вбычай имаху . живаху в лѣсѣ ако же всакыи звѣр .
ѡдуще все нечѣсто . и срамословье в нихъ предъ оцѣи и
предъ снохами . и бѣраци не бываху в нихъ . но
игрища межю селы . и схожахуса на игрища . на
пласаньѣ . и на вса бѣсовьскыѣ пѣсни и аще кто
оумраше твораху трызну надъ нимъ . и по семь
твораху кладу велику . и възложить на кладу
мртвѣца . и съжигаху . и по семь събравше кисти
вложяху въвъ ссудъ малъ . и поставлаху на столбѣ .
на путехъ . иже творятъ Ватичи и ннѣ . си же вбычай
твораху и Кривичи . и прочии погании . не вѣдуще
закона Бжѣиа . но твораху сами себѣ законъ».

Вопросы и задания

1. Что в данном тексте отличает его от современного?
2. Как вы думаете, к какому современному языку — белорусскому, украинскому или русскому — ближе древнерусский?
3. Что в тексте подтверждает, что славяне были язычниками?
4. Какие славянские обычаи сохранились у современных белорусов?

ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ I «БЕЛОРУССКИЕ ЗЕМЛИ В ДРЕВНИЕ ВРЕМЕНА»

ТЕМА: «ДРЕВНЕЙШИЕ ЛЮДИ НА БЕЛОРУССКОЙ ЗЕМЛЕ»

I. Работаем с исторической картой (с. 17 учебного пособия)

Игра «Верю — не верю». Используя карту, расположенную на с. 17 ч. 1 учебного пособия, докажите правильность или ошибочность следующих высказываний:

- а) стоянка Юровичи находится севернее, чем стоянка Бердыж;
- б) заселение Беларуси происходило с востока;
- в) ледник на территории Беларуси отступал с юга на север;
- г) первая найденная стоянка людей на территории Беларуси находилась у реки Сож.

II. Определяем последовательность и длительность исторических событий, соотносим их с определенным историческим периодом

Определите, какое событие произошло раньше и насколько:

- появление кроманьонца или появление неандертальца;
- отступление ледника или исчезновение мамонтов;
- возникновение стоянки Юровичи или стоянки Бердыж;
- изобретение копья или лука со стрелами;
- начало бронзового века или зарождение гончарства.

III. Работаем с историческими понятиями

1. Объясните, для каких целей древние люди использовали:

- сверление;
- загонную охоту;
- остроконечники;
- кости животных;
- гарпун.

2. Составьте синквейны «Род», «Присваивающее хозяйство».

Синквейн — это пятистрочие, которое строится по определенным правилам:

- первая строка состоит из одного слова или словосочетания — центрального понятия, темы;
- вторая строка насчитывает два-три слова, — прилагательных или существительных, характеризующих главное понятие;
- третья строка — это два-три глагола, которые объясняют суть рассматриваемых событий;
- четвертая строка — фраза или предложение, которое выражает отношение автора к изучаемой теме;
- пятая строка — слово или словосочетание, которое подытоживает тему или расширяет ее смысл.

IV. Раскрываем причинно-следственные связи

Объясните, существует ли связь между следующими событиями:

- отступление ледника — появление рек и лесов;
- равенство всех людей — отсутствие государства;
- тяжелые условия жизни — объединение людей в общины и племена.

V. Учимся готовить краткие сообщения об исторических событиях и их участниках с использованием соответствующей терминологии

Составьте рассказ о следующих занятиях древних людей:

- добыча огня;
- первобытная охота;
- первобытное рыболовство;
- собирательство.