

Цыркун (психология) Иван Иванович

Рефлексия

как новообразование личности младшего школьника

Дидактические материалы для психолого-педагогической подготовки будущих учителей начальных классов к формированию основ эстетической культуры младших школьников в контексте компетентного подхода

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Подготовка будущих учителей начальных классов к эстетическому воспитанию младших школьников в курсе психологии («Рефлексия как новообразование личности младшего школьника»)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Рефлексия

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

П. Тейяр де Шарден:

«Рефлексия - это приобретенная сознанием способность сосредоточиться на самом себе и овладеть самим собой как предметом, обладающим своей специфической устойчивостью и своим специфическим значением, способность уже не просто познавать, а познавать самого себя; не просто знать, а знать, что знаешь... Рефлектирующее существо в силу сосредоточивания на самом себе внезапно становится способным развиваться в новой сфере. В действительности это возникновение нового мира...» [Тейяр де Шарден П. Феномен человека. М., 1987. - с.136].

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

# КЛАССИФИКАЦИЯ РЕФЛЕКСИИ



РЕФЛЕКСИЯ НАСТРОЕНИЯ  
И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО  
СОСТОЯНИЯ



РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



РЕФЛЕКСИЯ СОДЕРЖАНИЯ  
УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## Виды рефлексии:

- Личностная – самоанализ или изучения собственного «Я»;
- Коммуникативная – анализ взаимоотношений с другими людьми;
- Кооперативная – анализ совместной деятельности для достижения поставленной цели;
- Интеллектуальная – обращение внимания на какие-либо знания и способов их применения;
- Экзистенциальная – глубокие внутренние мысли человека.
- Ситуативная рефлексия — выступает в виде «мотивировок» и «самооценок», обеспечивающих непосредственную включённость субъекта в ситуацию, осмысление её элементов, анализ происходящего. (А. В. Карпов, А. С. Шаров).
- Ретроспективная рефлексия — служит для анализа уже выполненной деятельности и событий, имевших место в прошлом.
- Проспективная рефлексия — включает в себя размышления о предстоящей деятельности, представление о ходе деятельности, планирование, выбор наиболее эффективных способов её осуществления, а также прогнозирование возможных её результатов.

## Симптомы потери непосредственности. Кризис семи лет.

- Ж. Пиаже: феномен эгоцентризма или центрации. Центрация означает, что ребенок может видеть весь мир только со своей точки зрения.
- Д. Б. Эльконин предположил, что в ролевой коллективной игре, то есть в ведущем виде деятельности ребенка 6 лет, происходят основные процессы, связанные с преодолением "познавательного эгоцентризма".
- П. Я. Гальперин показал, что в основе отсутствия инвариантности лежит глобальное представление ребенка об объекте. Для того, чтобы преодолеть непосредственное отношение к действительности, надо выделить параметры объекта, а затем сравнить их между собой.

Симптом, пересекающий дошкольный и младший школьный возрасты - "симптом потери непосредственности" (Л. С. Выготский).

## Самооценка:

- Я, как сам субъект.
- Я, как человек на людях.
- Я, как идеальное создание.
- Я в восприятии постороннего.
- Я, как человек на людях в восприятии окружающих.
- Я, как идеальное создание в восприятии посторонних.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



Дидактические материалы для изучения рефлексии у детей младшего школьного возраста

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- Прием выявления уровня трудности, эмоционального отношения к заданию (рядом с каждым выполненным заданием ставится значок «было трудно выполнить», «не было трудно», «легко выполнить»).
- Прием развития оценочной деятельности одноклассников (проверка работы соседа по парте) Прием выделения критериев оценки (как надо вести себя на уроке, чтобы учитель поставил «5» (устный или письменный ответ).
- Прием развития умений критериального оценивания (оценочная лесенка – необходимо поставить солнышко на той ступеньке, на которую вы поставили бы себя при выполнении заданий).
- Прием выявления причин для преодоления имеющихся трудностей, параметров полученных знаний, умений, навыков (незаконченные предложения «Мне было легко выполнить задание, потому что...», «Я легко справлюсь с заданием, если ...», «Мне трудно оценить работу, потому что...», «Я выполнил задание...»).
- Прием выделения критериев оценки (как надо вести себя на уроке, чтобы учитель поставил «5» (устный или письменный ответ).

Методика изучения рефлексивной логики.

Трем детям демонстрируют реквизиты: 3 черных и 2 белых колпака. После чего одевают им повязки на глаза и черные колпаки. При этом сообщают, что у любого из них на голове может быть одет либо черный, либо белый колпак. Затем повязки снимаются, а детям **дают задание:**

1. Поднять руку, если видишь хотя бы один черный колпак;
2. Выйти из комнаты, если догадаешься, какой колпак на тебе.

Здесь и проявляется рефлексия относительно чужого мышления: «Я в белом колпаке?», «Нет, будь он белым, то один из двух других участников увидел бы, что третий тянет руку, так как видит черный колпак лишь на нем самом. Но тогда он бы вышел, но он сидит. Значит, я в черном колпаке!».

Догадаться о цвете колпака помогла уникальная способность рассуждать за двух других участников сразу.

У того, кто первым вышел более развита рефлексивность, нежели у других.

[Рефлексия](#)

Задачи на «включённость» в ситуацию.  
(сказка А.Толстого "Золотой ключик")

- -У вас в кармане два яблока.....
- Буратино хитро подмигнул.
- -Врете, ни одного...
- -Я говорю, - терпеливо повторила девочка - предположим, что у вас в кармане два яблока. Некто взял у вас одно яблоко. Сколько у вас осталось яблок?
- -Два...
- -Подумайте хорошенько.
- Буратино сморщился, - так здорово подумал.
- -Два...
- -Почему?
- -Я же не отдам Некту яблоко, хоть он дерись.

## Задачи с явной недостаточностью данных

- Представь, что твой друг угостил тебя 5-ю конфетами. У него осталось еще сколько-то конфет. Можно ли сказать у кого сейчас конфет больше - у тебя или друга?
- Один мальчик из 1-го класса ездит в школу на автобусе, а его соседка по парте на троллейбусе. Можно ли сказать, кто из них первым приезжает в школу?

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## Задача с несоответствующими условиями

- Мама купила своим детям 2 мороженых. Девочка съела 1, а ее брат 2. Можно ли сказать, кто съел больше?

РЕПОЗИТОРИЙ ВГПУ

## «Сравнительная» диагностика

- Изучается способность ребенка осуществить самооценочные рефлексивные действия относительно себя. Проводится в форме беседы. Ребенок сравнивает себя прошлого, знающего и понимающего гораздо меньше, с собой настоящим, уже изменившимся.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# Рефлексия

Сегодня  
на уроке

я

узнал, открыл для  
себя...

научился, смог...

могу похвалить своих  
одноклассников за ...



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ





Наглядные материалы для контроля знаний с помощью произведений живописи

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ







