

Цыркун (психология) Иван Иванович

Внутренний план действий

как личностное новообразование детей младшего школьного возраста

Дидактические материалы для психолого-педагогической подготовки будущих учителей начальных классов к формированию основ эстетической культуры младших школьников в контексте компетентного подхода

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Подготовка будущих учителей начальных классов к эстетическому воспитанию младших школьников в курсе психологии («Внутренний план действий как личностное новообразование детей младшего школьного возраста»)

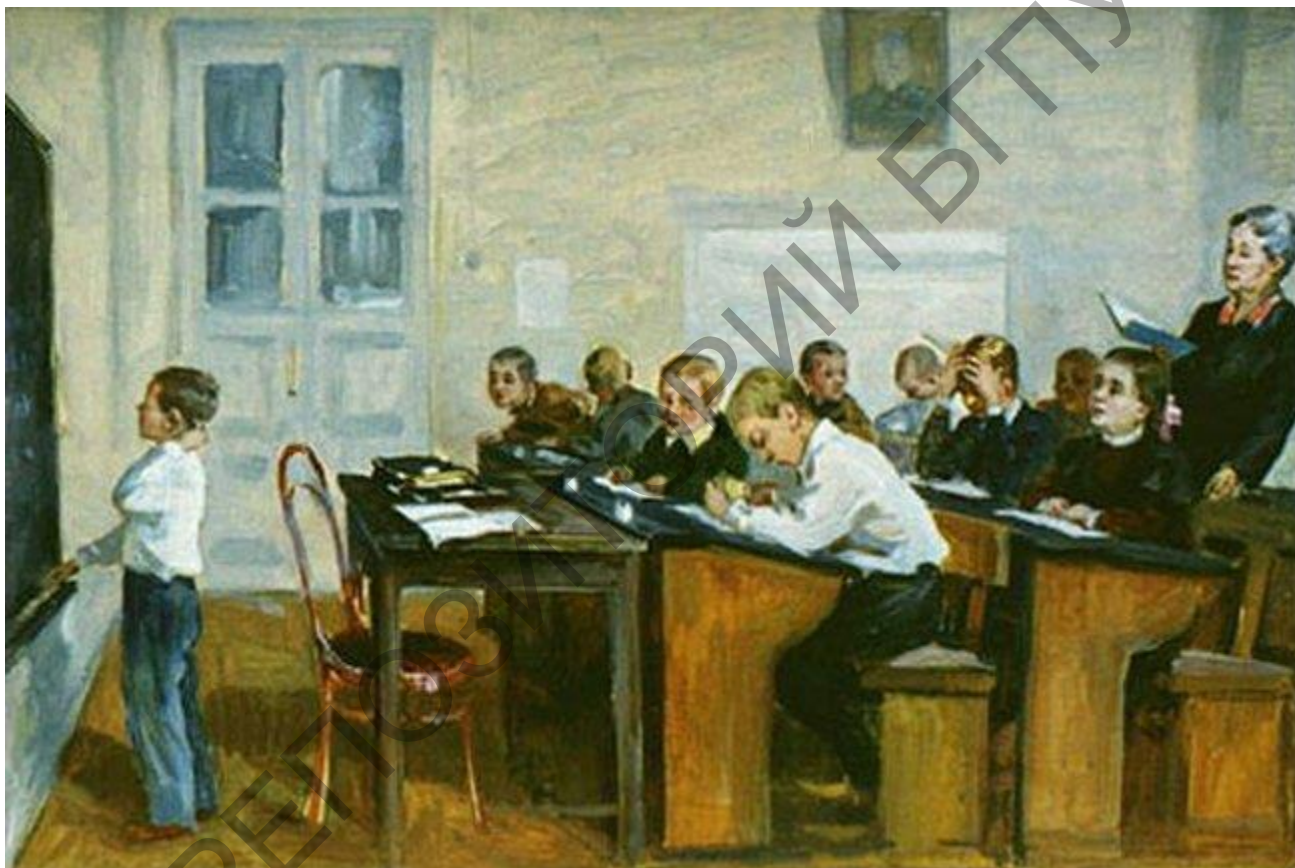
РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Сущность внутреннего плана действий как механизма осознания действий в младшем школьном возрасте (по данным Минаевой Е. В.) имеет следующую структуру:

- 1) анализ условий задачи;
- 2) планирование решения;
- 3) умение следовать идеальному плану в процессе его реализации;
- 4) умение объяснить в развёрнутой речевой форме результат действий;
- 5) перенос ранее усвоенного действия в новые условия;
- 6) степень самостоятельности действий в процессе выполнения задания.

Наглядные материалы для изучения внутреннего плана действий у детей младшего школьного возраста с помощью произведений живописи

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ





Материалы для изучения внутреннего плана действий у детей младшего школьного возраста

Методика "Логические задачи" разработана А. З. Заком и предназначена для диагностики уровня сформированности теоретического анализа и внутреннего плана действий у младших школьников.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Результаты исследования позволяют установить:

- степень развития теоретического способа решения задач в целом,
- сделать вывод об особенностях формирования у ребенка такого интеллектуального умения, как рассуждение,
- установить, может ли ребенок делать выводы на основе тех условий, которые предлагаются ему в качестве исходных, без привлечения других соображений, связанных с ситуативной, а не содержательной стороной условий.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Результаты исследования

- 1. Уровень развития умения понять учебную задачу
- 2. Уровень развития умения планировать свои действия.
- 3. Уровень развития умения анализировать условия задачи.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Фрагмент методики (образцы задач для предъявления):

- 1. Толя веселее, чем Катя. Катя веселее, чем Алик. Кто веселее всех?
- 10. Вшфп клмн, чем Двтс. Двтс клмн, чем Пнчб. Кто клмн всех?
- 12. Лошадь ниже, чем муха. Лошадь выше, чем жираф. Кто выше всех?
- 13. Попов на 68 лет младше, чем Бобров. Попов на 2 года старше, чем Семенов. Кто младше всех?
- 22. Толя темнее, чем Миша. Миша младше, чем Вова. Вова ниже, чем Толя. Толя старше, чем Вова. Вова светлее, чем Миша. Миша выше, чем Толя. Кто самый светлый, кто старше всех и кто самый высокий?

Наглядные материалы для контроля знаний студентов с помощью произведений живописи

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ





