

Информационно-коммуникационные технологии как средство развития познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Информационно-коммуникационные технологии как средство развития познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст]: отчет о НИР (заключит.): / БГПУ; отв. исполн. Шкнай Л.В. - Мн., 2016. - 154 с., 9 ил., 6 табл., 1 прил. - Библиогр.: С. 85 - 105 (226 назв.). - № ГР 20164306.

**Объект** – познавательная самостоятельность как интегративное качество личности детей старшего дошкольного возраста.

**Цель** – разработка содержания и методики использования информационно-коммуникационных технологий как средства развития познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, научно-методическое обеспечение.

**Методы:** теоретические (анализ, обобщение), опытно-педагогическая работа, статистические методы обработки результатов исследования.

**Результаты:** создана теоретическая модель использования информационно-коммуникационных технологий как средства развития познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, разработаны и протестированы содержание и методика использования информационно-коммуникационных технологий как средства развития познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

**Степень внедрения:** разработка использована в образовательном процессе старших дошкольных групп ГУО «ДЦРР «Детство» № 536 г. Минска», ГУО «Ясли-сад № 522 г. Минска».

**Область применения:** материалы могут быть использованы в сфере дошкольного образования.

.