

Роль интернет-технологий в самовоспитании и саморазвитии личности студента в условиях информационного общества

МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТЬ, МЕДИАСОЦИАЛИЗАЦИЯ, СТУДЕНТЫ, ПУТЕВОДИТЕЛЬ, ИНТЕРНЕТ, МЕДИАРЕСУРСЫ, МЕДИАПЕДАГОГИКА

Роль интернет-технологий в самовоспитании и саморазвитии личности студента в условиях информационного общества [Текст]: отчет о НИР (заключит.): / БГПУ; руков. Урбанович Д.С.; исполн. Воронцов А.А., Важник В.В. - Мн., 2016. - 111 с., 2 ил., 4 табл., 1 прил. - Библиогр.: С. 108-111 (38 назв.). - № ГР 20164299.

Объект – формирование медиакомпетентности студентов педагогического университета.

Цель – обоснование и разработка содержательно-методических основ использования интернет-технологий в самовоспитании и саморазвитии студентов в условиях информационного общества.

Методы: теоретические (изучение и анализ научной литературы, обобщение, сравнение, систематизация); эмпирические (педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, беседа, анкета «Влияние СМИ на формирование мировоззрения молодежи», анкета «Информационная карта оценки медиакомпетентности студента», «Информационная карта оценки активности студента в блогосфере и социальных сетях», методы математической обработки результатов).

Результаты: проведен комплексный анализ содержательно-методических подходов к формированию медиакомпетентности и использованию интернет-технологий в воспитании и развитии молодежи; эмпирически выявлены возрастные и гендерные особенности уровня сформированности медиакомпетентности студенческой молодежи; определены содержание и способы формирования медиакомпетентности студентов педагогического университета; разработаны и внедрены в образовательный процесс: программа по повышению уровня медиакомпетентности студентов, путеводитель по использованию интернет-технологий в самовоспитании и саморазвитии студентов педагогического университета. Путеводитель, разработанный на платформе «Prezi», включает в себя следующие компоненты: учебную деятельность, научно-исследовательскую деятельность, социальную активность, культурно-досуговую деятельность, здоровый образ жизни и проектную деятельность студентов.

Степень внедрения: результаты НИР внедрены в образовательный процесс подготовки студентов специальности «Социальная педагогика», «Социальная педагогика. Практическая психология», «Социальная работа» (социально-педагогическая деятельность).

Область применения: образовательный процесс учреждений высшего образования, в том числе в работе кураторов академических групп и тьюторов.