

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

О.А.Климова

*преподаватель кафедры иностранных языков
учреждения образования*

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Обучение иностранному языку в начальной школе рассматривается как важный этап, закладывающий универсальные умения и навыки общения на иностранном языке. Именно на I и II этапах обучения иностранному языку (в 1 – 4 классах) необходимо заложить основы для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности (слушании и говорении, чтении и письме), а также подразумевает развитие такого важного компонента как лингвистическая компетенция, т.е. готовности использования иностранного языка как орудия речемыслительной деятельности. Иными словами, обучение иностранному языку в начальной школе должно быть коммуникативно направленным и развивать прежде всего умения и навыки устной речи. Коммуникативным задачам подчиняется и отбор языкового материала, который осуществляется с учетом интересов детей данного возраста, их лексического запаса на родном языке и в пределах тематики и ситуаций общения, четко обозначенных в каждом уроке. Грамматические объяснения, в свою очередь, изложенные в доступной и доходчивой форме, также несут в себе коммуникативный смысл, как бы обращаясь к ребенку и помогая ему легко использовать полученные знания на практике. При этом небольшой объем многофункционального языкового материала компенсируется речью на родном языке, мимикой, жестами, интонацией, разнообразной наглядностью, игровыми действиями [3, с. 466].

Именно игровые действия используются на начальном этапе обучения для того, чтобы максимально интенсифицировать процесс обучения и достичь положительных результатов. Игровые приемы обучения являются наиболее сильным мотивирующим фактором, активизирующим мышление и вызывающим интерес к занятию [7, с. 4–6].

Игровая деятельность влияет на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, всех познавательных процессов. Эффективность игры как средства обучения зависит от соблюдения ряда требований, таких как: наличие воображаемой ситуации, плана, в котором будут действовать учащиеся; обязательное осознание детьми игрового результата, правил игры. Очень важно научить ребенка представлять себе цель общения в процессе игрового действия, то есть, он должен ясно понимать для чего он употребляет то или иное слово, рассказывает стихотворение, участвует в сценке, что он не умел и чему научился в ходе игры [1, с. 69].

Игра – основной способ достижения всех задач обучения. Е. И. Пассов выделяет следующие цели использования игры в ходе учебного процесса: формирование определенных навыков; развитие определенных речевых умений, обучение умению общаться, развитие психических функций и способностей; запоминание речевого материала [4, с. 13]. Для лучшего усвоения различных аспектов языка предназначаются соответствующие языковые игры: фонетические, лексические, грамматические, орфографические. Например, очень распространенными являются такие игры как «Эхо», «Испорченный телефон», «Какая картинка лишняя», игра в рифмы, игра в команды, игры-пантомимы, игры-загадки, игры-домино, которые используются при закреплении лексико-грамматических, фонетических навыков [5, с. 34].

Игры учат также умению пользоваться языковыми средствами в соответствии с речевыми обстоятельствами. Для того чтобы активизировать то или иное языковое явление и повысить эффективность усвоения иноязычной речи, используются такие коммуникативные игровые приемы как ролевые игры, игры-конкурсы, игры-соревнования, сценки, деловые игры, проблемные ситуации, в ходе которых коммуникативно-познавательные задачи решаются в реальных жизненных условиях. На уроках иностранного языка широко используется такое игровое упражнение как «Найди пару». Учитель заранее готовит набор карточек с репликами

героев различных диалогов, которые могли бы составить пару. Игроки ходят по классу, сравнивают карточки и ищут свою пару. В конце можно попросить несколько пар рассказать свои диалоги. Такое простое игровое общение помогает учащимся снять психологический страх и напряжение, они начинают понимать высказывания других, грамотно и понятно выражать свои мысли на иностранном языке [6, с.39].

Особенности использования игровых приемов на уроке:

- учёт возрастных и психологических особенностей учащихся;
- осознание цели применения игры на уроке;
- игра должна находиться в рамках разговорных тем учебника;
- игра должна способствовать формированию коммуникативных навыков учащихся через употребление соответствующих речевых клише;
- изготовление вербальных опор для использования в процессе игры;
- правила игры на иностранном языке должны быть доступны и понятны;
- в игре должны быть задействованы все учащиеся;
- организатором игры может быть не только учитель, но и ученики;
- учитель должен только наблюдать за игрой, управляя ею, давая при этом рекомендации, подсказки;
- широкое использование компонентов учебно-методического комплекса для соответствующего класса, особенно иллюстративной наглядности;
- после проведения игры учитель должен провести коррекцию ошибок [2, с. 91].

Таким образом, игра является инструментом преподавания, который активизирует мыслительную деятельность учащихся, позволяет сделать учебный процесс привлекательнее и интереснее. Игры положительно влияют на формирование познавательных интересов обучаемых, способствуют осознанному освоению иностранного языка. Они содействуют развитию таких качеств, как самостоятельность, инициативность; воспитанию чувства коллективизма. Но следует отметить, что играть и веселиться нужно в меру – и движение и игра на начальном этапе не должны быть самоцелью. Нужно, чтобы игровые моменты помогали при закреплении и повторении материала, делали его более доходчивым, но не отвлекали детей от выполнения урока.

Библиографический список:

1. Витин, Ж. Л. Современные методы преподавания и изучения иностранных языков / Ж. Л. Витин. – СПб.: Питер, 1997. – 120 с.
2. Дианова, Е. М. Ролевая игра в обучении иностранному языку / Е. М. Дианова, Л. Т. Костина // Иностранные языки в школе. – 1988. – № 3. – С. 12–16.
3. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е. Н. Маслыко [и др.]; под ред. Л. С. Мельник. – 7-е изд., стереотип. – Мн.: Выш. шк., 2001. – 522 с.
4. Пассов, Е. И. Проблема навыков и умений в обучении иностранному языку / под редакцией Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. – Серия «Методика обучения иностранным языкам» № 7. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – 40 с.
5. Стронин, М. Ф. Обучающие игры на уроках английского языка/ М. Ф. Стронин. – М.: Просвещение, 1984. – 162 с.
6. Филатов, В. М. Ролевые игры на уроках английского языка/ В. М. Филатов, О. Л. Лившиц // Иностранные языки в школе. – 1985. – № 1. – С. 111–112.
7. Шишкова, И. А. Английский для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей / И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская. – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2002. – 192 с.