

# **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

**Е.В. Горбатова**

Современные условия диктуют более высокие требования к профессиональной подготовке будущих специалистов на основе компетентностного подхода. От педагога требуется сформированность определенных умений: прогнозировать свои действия, анализировать их, реализовывать собственные идеи, мотивировать деятельность свою и других, рефлексировать. В процессе профессионального образования необходимо сформировать два вида компетенций: социальные (направленные на овладение профессиональной деятельностью, готовность к разработке и внедрению инноваций в профессиональной области) и ключевые (базовые, обеспечивающие эффективное решение разнообразных задач на основе единства обобщенных знаний и умений, универсальных способностей).

Авторы (Н.К. Дюшеева, И. А. Зимняя, Е.А. Юринова и др.), анализируя содержание компетенций, указывают, что все вышеперечисленные компетенции являются также составляющими педагогической культуры. Таким образом, решая проблему подготовки специалистов на основе компетентностного подхода, возможно тем самым решить проблему формирования педагогической культуры.

Профессиональная компетентность связана с целостной характеристикой педагога и может выступать в качестве цели, средства достижения и результата подготовки студента педагогического вуза к профессиональной деятельности, а также служить критерием диагностики готовности будущих специалистов на этапе профессиональной подготовки.

Профессиональная-педагогическая компетентность является интегральной профессионально-личностной характеристикой педагога. Она определяет качество его деятельности, выражается в способности действовать адекватно, самостоятельно в постоянно меняющейся профессиональной ситуации, отражает готовность к саморазвитию [1, с. 21].

Сформулируем определение профессионально-педагогической компетентности: это целостное интегративное личностное образование на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающих готовность педагога к выполнению педагогической деятельности.

Содержание и структура профессионально-компетентностной культуры будущего педагога включает следующие компоненты: мировоззренческо-методологический, технологический, исследовательско-творческий.

Мировоззренческо-методологический компонент предполагает мотивационно-ценностное самоопределение к педагогической деятельности, принятие субъективной позиции, обеспечивающей эффективность протекания процессов самообразования в учебной деятельности; овладение педагогическими знаниями.

Технологический компонент включает приобретение технологико-педагогических умений, обогащение опыта проективной деятельности. Технологический модуль имеет сложную структуру и содержит три компонента: диагностико-проектировочный, организационно-прикладной, коммуникативный, каждый из которых может быть раскрыт через совокупность знаний, умений, опыта творческой деятельности и личностных качеств педагога.

Исследовательско-творческий компонент профессионально-компетентностной культуры включает готовность к исследовательской деятельности, творческое видение педагогической проблемы, творческий

отбор и применение методов её решения, умение планировать и реализовывать исследования.

Структурные компоненты профессионально-компетентностной культуры будущего педагога определяют степень ее сформированности, выражающуюся в уровнях: адаптивном, репродуктивном, прагматическом, интегративном [2, с. 36].

Адаптивный уровень характеризуется знанием основ педагогических и психологических наук, однако система знаний и готовность к их использованию в необходимых педагогических ситуациях отсутствует, а цели и задачи собственной педагогической деятельности определены в общем виде.

Технологическо-педагогическая готовность сводится к теоретическим знаниям, опыт профессиональной деятельности недостаточен и не анализируется. Профессионально-педагогическая деятельность строится по алгоритму, творчество практически не проявляется.

Репродуктивный уровень характеризуется проявлением тенденции к устойчивому ценностному отношению к педагогической деятельности, более высоко оценивается и признается роль психолого-педагогических знаний, проявляется стремление к установлению субъект-субъектных отношений между участниками педагогического процесса, отмечается более высокая степень удовлетворенности педагогической деятельностью. Творческая активность проявляется в рамках воспроизводящей деятельности, но с элементами поиска новых решений в стандартных педагогических ситуациях.

Прагматический уровень характеризуется большей целенаправленностью, осознанностью путей и способов профессиональной деятельности. В структуре технологического компонента наблюдаются изменения, свидетельствующие о становлении личности будущего специалиста как субъекта собственной педагогической деятельности. На высоком уровне сформированности находятся педагогическая

компетентность. Выражена гуманистическая направленность взаимодействия с детьми. Собственная деятельность отличается постоянным поиском, внедрением новых технологий обучения и воспитания.

Интегративный уровень отличается высокой степенью результативности педагогической деятельности, мобильностью психолого-педагогических знаний. Технологическая готовность приобретает целостный характер. В деятельности педагога важное место занимают педагогическая импровизация, обеспечивающая продуктивное решение педагогических задач. В структуре личности сочетаются научные и педагогические интересы. Высокий уровень педагогической рефлексии, творческой самостоятельности и педагогических способностей создает условия для эффективной самореализации в продуктивном педагогическом творчестве.

Формирование профессионально-компетентностной культуры детерминировано приобретаемым практическим опытом, становлением будущего педагога как субъекта профессионального развития и саморазвития [3, с. 15]. Под формированием профессионально-компетентностной культуры учителя мы понимаем процесс и результат освоения будущим педагогом способов последовательного и гармоничного овладения профессионально-педагогической компетентностью, который достигается путем создания соответствующих условий. При этом предполагается диалектическое взаимодействие двух видов активности: познавательной и профессиональной.

Формирование профессионально-компетентностной культуры представляет собой поэтапный процесс, состоящий из четырех этапов: актуализирующего, направленного на осознание будущим специалистом необходимости формирования профессионально-компетентностной культуры и актуализацию его личностного потенциала; технологического, направленного на развитие коммуникативно-технологических умений; конструктивно-креативного, целью которого выступает саморазвитие и

самореализация педагога; коррекционно-оптимизирующего, направленного на выработка устойчивых ценностных ориентаций на саморазвитие и самосовершенствование на основе оптимизации учебно-профессиональной деятельности.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дюшеева, Н.К. Методологические подходы к профессионально-личностному формированию будущего учителя / Н.К. Дюшеева // Педагогическое образование и наука: научно-методический журнал. – 2008. - №9. - С. 16-33.

2. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высш. образование сегодня. – 2003.– № 5.– С. 34–41.

3. Юринова, Е.А. Профессионально-компетентностная культура как характеристика профессионализма педагога / Е.А. Юринова // Студенты педвуза – школе: межвузовский сборник студенческих научных работ / Сост. Л.В. Ведерникова. – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2005. – С. 14 – 17.