

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ЭТАПЕ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

Горбатова Е.В.,

Компетентностный подход в образовании ориентирует образовательное учреждение на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые позволят ребенку успешно адаптироваться в условиях современного общества, динамичного развития социальных отношений.

Современный социальный заказ общества на выпускника дошкольного образовательного учреждения касается в первую очередь новых универсальных способностей и поведенческих моделей личности, а не требований к конкретным знаниям. В качестве целевого ориентира, показателя результативности и качества образования детей дошкольного возраста рассматриваются ключевые компетентности ребенка – интегративные личностные характеристики, определяющие его способность к решению разнообразных доступных жизненных задач. Сформированные ключевые компетентности позволят выпускнику учреждения дошкольного образования успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений.

В исследованиях многих авторов (В. И. Байденко, Н. Ф. Радионова, Р. Катунова, И. О. Сеничева, Е. Л. Якушева, Е. В. Пискунова, А. Ю. Уваров, М. Зелман и др.) компетентность рассматривается как образовательный результат, выражающийся в готовности субъекта эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели.

Исследователями была разработана классификация ключевых компетентностей детей дошкольного возраста: технологическая, информационная и социально-коммуникативная компетентности.

Рассмотрим содержание и структуру ключевых компетентностей детей дошкольного возраста. Технологическая компетентность определяется как готовность субъекта к пониманию инструкции, описания технологии,

алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности [1, с. 102].

Ключевым словом в определении технологической компетентности является деятельность, а дошкольный возраст сензитивен к развитию ребенка как субъекта собственной деятельности, что позволяет говорить о формировании у него технологической (деятельностной) компетентности.

Содержанием технологической компетентности будут являться следующие технологические умения: умение ориентироваться в новой ситуации; умение планировать этапы своей деятельности; умение понимать и выполнять алгоритм действий; умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов; умение использовать способы преобразования (изменение формы, величины, цвета и т. д.); умение понимать и принимать задание и предложение взрослого; умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях; умение организовать рабочее место; умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

Информационная компетентность представляет собой готовность субъекта принимать окружающую действительность как источник информации, способность обрабатывать и использовать критически осмысленную информацию для планирования и осуществления своей деятельности [2, с. 38].

В содержании информационной компетентности мы выделили следующие информационные умения ребенка дошкольного возраста: умение ориентироваться в некоторых источниках информации, делать выводы; умение задавать вопросы на интересующую тему; умение получать информацию, используя некоторые источники; умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

Социально-коммуникативная компетентность выступает, как готовность субъекта получать в диалоге необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей, соотносить свои устремления с

интересами других людей, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу [3, с. 9].

У ребенка дошкольного возраста есть психологические возможности для осуществления коммуникации, установления, поддержания контактов с разными социальными группами в разных контекстах, то есть для реализации социально-коммуникативной компетентности.

Содержанием социально-коммуникативной компетентности, на наш взгляд, выступают следующие социально-коммуникативные умения: умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого и рассказать о нем; умение получать информацию в общении; умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению; умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками; умение спокойно отстаивать свое мнение; умение принимать участие в коллективных делах; умение уважительно относиться к окружающим людям; умение спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Отличительной особенностью формирования и реализации данных ключевых компетентностей в дошкольном возрасте является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. В дошкольном возрасте формирование ключевых компетентностей должно проходить внутри и на основе активной детской деятельности. Такой деятельностью является познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста. Главная особенность познавательно-исследовательской деятельности – активизировать познавательное поведение дошкольника, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать ребенку инициативу в организации своей познавательной деятельности.

На основе исследований А. И. Савенкова мы выделили ряд умений, которые должны сформироваться у детей старшего дошкольного возраста в ходе организации познавательно-исследовательской деятельности. К ним относятся следующие умения: видеть проблему; задавать вопросы; выдвигать

гипотезы; рассуждать относительно проведения опытов и экспериментов; делать выводы; структурировать материал [4, с. 31].

Сопоставляя компоненты технологической, информационной и социально-коммуникативной компетентностей с инструментальными навыками и умениями, которые формируются в познавательно-исследовательской деятельности у старших дошкольников, можно сделать вывод о том, что присвоение этого опыта происходит в одной плоскости.

Поэтому организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольника должна иметь практико-ориентированный характер и при этом быть личностно ориентированной на потребности и интересы конкретного ребенка [5, с. 61].

По мнению А. И. Савенкова, подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования.

Все выше сказанное позволило нам определить педагогические условия формирования ключевых компетентностей детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности:

- учет содержания и формы организации познавательно-исследовательской деятельности, проектирующие определенный тип сознания и мышления детей старшего дошкольного возраста;
- представление исследуемого материала, как нечто новое, входящее в противоречие с какими-то представлениями старших дошкольников;
- сохранение ведущей роли педагога, в ситуации, однако у детей должно оставаться ощущение, что проблема и способы ее решения выбраны ими самостоятельно;
- использование метода проектов, который может охватывать содержание нескольких образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

От понимания механизма формирования ключевых компетентностей детей дошкольного возраста зависит и практика работы учреждений

дошкольного образования, обеспечивающая реализацию этой задачи. Перспективный путь ее решения – выбор педагогических технологий формирования ключевых компетентностей, имеющих интерактивный характер, позволяющих ребенку в самостоятельной деятельности проявить инициативу, творчество; разработка программы подготовки будущих педагогов, способных реализовать компетентностно-ориентированное образование в работе с детьми дошкольного возраста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анфисова С. Е. Особенности компетентностно-ориентированного подхода в образовании детей дошкольного возраста / С. Е. Анфисова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2009. – № 116. – С. 99–105.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С.34-42.
3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании //Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3-12.
4. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников / А. И. Савенков. – М. : Дом Федорова, 2010. – 136 с.
5. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64.