

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ УРОВНЯМИ И СТУПЕНЯМИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Канашевич Т.Н.
(Беларусь, Минск)

В современных условиях существенное значение приобретает не только установление преемственных связей между уровнями и ступенями образования, но и возможность их долгосрочного качественного поддержания.

Для успешной реализации преемственности уровней и ступеней образования при изучении математики важным является обеспечить интеграцию обучающегося в новый образовательный процесс. Под интеграцией в данном контексте нами понимается становление и поддержание социальных взаимодействий и взаимоотношений между участниками образовательного процесса, принятие обучающимся соответствующих функциональных обязанностей, достижение поставленных целей в новых видах и формах учебной деятельности.

Успешно интегрированный в новый образовательный процесс обучающийся обладает устойчивой положительной мотивацией и стремлением к освоению новых математических знаний и умений, позитивным отношением к учреждению образования и педагогическим работникам, удовлетворенностью собственной учебно-познавательной деятельностью и достижениями, полученными в ходе ее осуществления, уверенностью в собственных интеллектуальных (смогу понять), функциональных (сумею сделать) и физических (хватит сил выполнить) возможностях, востребованностью и реализованностью навыков общения с педагогическими работниками и в среде сверстников.

Для повышения качества реализации преемственности при изучении математики целесообразно своевременно осуществлять соответствующую диагностику и коррекционные мероприятия, ориентируясь на выделенные характеристики. Оценка реализации преемственности связана с определением критериев интеграции обучающегося в новый образовательный процесс, к ним нами отнесены: эмоционально-мотивационная устойчивость, удовлетворенность собственной учебно-познавательной деятельностью и познавательная активность обучающегося.

Нами выделены следующие уровни интеграции обучающегося в новый образовательный процесс изучения математики на примере общего среднего

образования (I ступень): *продуктивный, достаточный, формальный, скрытый и критический.*

Продуктивный уровень характеризуется существенной или умеренной эмоционально-мотивационной устойчивостью при высокой познавательной активности обучающегося, а также полной или частичной его удовлетворенностью собственной учебно-познавательной деятельностью. Обучающиеся, интегрированные в новый образовательный процесс на продуктивном уровне, почти всегда активны на учебных занятиях по математике, заинтересованы в процессе получения новых знаний и умений, положительно отзываются о педагогическом работнике и результатах собственной учебно-познавательной деятельности.

Достаточный уровень предполагает познавательную активность средней степени и существенную или умеренную эмоционально-мотивационную устойчивость при полной или частичной удовлетворенности обучающегося собственной учебно-познавательной деятельностью. При достаточном уровне интеграции в новый образовательный процесс обучающиеся в большинстве случаев активны на учебных занятиях по математике, периодически демонстрируют интерес к процессу обучения и результатам собственной учебно-познавательной деятельности.

Скрытый уровень соответствует умеренной эмоционально-мотивационной устойчивости, низкой познавательной активности и частичной удовлетворенности обучающегося собственной учебно-познавательной деятельностью. Обучающийся, находящийся на данном уровне интеграции в новый образовательный процесс, достаточно редко по собственной инициативе отвечает на учебном занятии, часто внешне не демонстрирует заинтересованности в учебном процессе, негативно относится к результатам собственной учебно-познавательной деятельности, однако по требованию отвечает на вопросы педагогического работника, при особом внимании (но без помощи) взрослого способен успешно выполнить задание.

Формальный уровень характеризуется средней познавательной активностью, но слабой эмоционально-мотивационной устойчивостью и частичной или низкой удовлетворенностью собственной учебно-познавательной деятельностью. При таком уровне интеграции в новый образовательный процесс обучающийся демонстрирует внешние признаки заинтересованности обучением: стремится отвечать на вопросы, но часто не по теме, спешит выполнить задание, но делает это небрежно или не доводит до логического завершения, его деятельность носит поверхностный характер.

Критический уровень проявляется в слабой эмоционально-мотивационной устойчивости, низкой активности и в большинстве случаев

неудовлетворенностью результатами собственной деятельности, нежеланием посещать уроки математики. При таком уровне интеграции в новый образовательный процесс обучающиеся часто пребывают в негативном или унылом настроении, они активно или пассивно протестуют против выполнения заданий, общения с педагогическим работником. Такие обучающиеся срочно нуждаются в психолого-педагогической помощи.

Анализ приведенных характеристик позволяет сделать вывод, что к успешно интегрированным в образовательный процесс изучения математики на I ступени общего среднего образования обучающимся можно отнести тех, чьи результаты соответствуют продуктивному или достаточному уровню.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ