

ЛИЧНОСТНО–ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ В ИНФОРМАЦИОННО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

**Сорока О.Г.
(Беларусь, Минск)**

Принцип саморазвития выступает ведущим в системе фундаментальных принципов развития личности. По мере взросления человека происходит перестройка высших психических функций, которая способствует развитию самосознания, актуализации потребности в самосовершенствовании и самовоспитании. Постепенно формируется способность человека «становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования» [1, с. 368], т.е. способность к саморазвитию, которая в дальнейшем обуславливает становление его как профессионала. Поэтому в процессе профессионального становления важно создать условия для формирования у будущих учителей готовности к личностно-профессиональному саморазвитию. Для этого, по мнению Л.М.Митиной, «цель подготовки педагога должна быть связана не только с формированием деятельности, но и, что принципиально, личностных характеристик будущих профессионалов, ... которые во все большей мере выступают в роли непосредственных показателей его профессионального развития» [2, с. 43].

Благодаря развитию информационно-коммуникационных технологий формируется особое пространство, в котором разворачиваются информационные отношения и образовательные процессы. Оно строится на основе глобализации и интеграции информационного и образовательного пространств, направленных на унификацию технологического аспекта обучения, ускорение процессов обмена информацией и взаимодействия субъектов. По мнению В.А.Новиковой, информационно-образовательное пространство (ИОП) вуза «проектируется как открытая система, функционирование которой направлено на интеграцию образовательных ресурсов учебного заведения, его интеллектуального, культурного и духовно-нравственного потенциала в развитую информационную инфраструктуру данного вуза согласно целевым установкам общества и миссии университета» [3]. В современных условиях ИОП оказывает значительное влияние на личностно-профессиональное саморазвитие будущего педагога, предоставляя инструменты для взаимодействия в пространстве постоянно обновляющихся информационных потоков; проектирования персональной учебной среды; самообразования; создания

инициативных продуктов интеллектуального творчества субъектов образования. ИОП будет способствовать личностно-профессиональному саморазвитию в том случае, когда в нем содержится информация, имеющая личностную значимость и ценностные основания для будущей профессиональной деятельности; создаются условия для активного творческого включения студентов в информационные процессы и формирования их готовности к самостоятельному, целенаправленному, систематическому поиску новых знаний; организовано образовательное взаимодействие субъектов, следствием которого является содержательное развитие ИОП как динамично развивающейся и открытой системы. В качестве субъектов ИОП могут выступать индивиды, группы, общности, социальные институты. Отправной точкой их деятельности выступают потребности и интересы. У информационного пространства всегда есть субъект, который и определяет границы своего информационного пространства. Каждый субъект имеет внутри ИОП свое пространство, поле информационных отношений, ограниченное числом и продолжительностью взаимодействий с другими субъектами и компонентами ИОП, в котором будет аккумулироваться содержание личностно-профессионального развития. Обязательным, но недостаточным условием функционирования ИОП является наличие, как минимум, двух образовательных субъектов. В процессе взаимодействия каждый субъект обладает определенными правами и обязанностями, определяющими его позицию в пространстве. Данная позиция связана с необходимостью оперировать информацией, обладать определенными правами и полномочиями, закрепленными в формах поведения, т.е. вступать в информационные отношения, которые определяют культуру личности и способность к саморазвитию. В то же время в ходе взаимодействия субъектов транслируются (или создаются) образцы культуры. Эти проявления культурологического подхода на микроуровне как культуры личности и на макроуровне как культуры человечества способствуют зарождению особой культуры – информационной, рассматриваемой И.М.Дзялошинским как совокупность относительно устойчивых идей и представлений о желаемой форме информационного порядка и отношений людей, разделяемых большинством членов данного общества, а также символических форм коммуникации [4].

С позиции социально-конструктивистского подхода в ходе ситуативного взаимодействия субъектов ИОП их индивидуальный опыт интегрируется с полученным новым знанием. В качестве основных особенностей деятельности субъектов выступают индивидуальный и избирательный характер использования информации (интерактивность), нелинейность

информационных потоков (внеструктурный способ соединения отправителей и получателей сообщений, оставляющий открытой возможность самоконфигурирования (ризомичность)), отсутствие персонализации отправителя и получателя сообщения (анонимность).

Образовательный процесс в ИОП строится на основе активности личности, опоры на субъективный опыт и самостоятельность субъектов при конструировании собственных знаний. В этом случае субъекты ИОП смогут развивать способности, необходимые в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

Литература

1. Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М. : Школьная пресса, 2000. – 416 с.

2. Митина, Л. М. Психологическая теория и практика развития личности в системе «учитель-ученик» / Л. М. Митина // Развитие и саморазвитие ученика и учителя: материалы Всероссийской науч.-практ. конф., г. Орск, 6-7 апр. 2001 г. Ч.1. – Оренбург, 2001. – С.42–45.

3. Новикова, В. А. Информационное образовательное пространство вуза как фактор формирования информационной профессиональной культуры будущего специалиста : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. А. Новикова. – Рязань, 2009. – 200 л.

4. Дзялошинский, И. М. Информационное пространство России : структура, особенности функционирования, перспективы эволюции / И. М. Дзялошинский. – М. : Моск. центр Карнеги, 2001. – 30 с.