

Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с нарушениями функций программирования, регуляции и контроля

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД, ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ, ФУНКЦИИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ, РЕГУЛЯЦИИ И КОНТРОЛЯ, ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ, НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА, НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с нарушениями функций программирования, регуляции и контроля [Текст]: отчет о НИР (заключит.): / БГПУ; отв. исполн. Петухова К.Д. - Мн., 2016. - 179 с., 19 ил., 3 табл., 6 прил. - Библиогр.: С. 41-42 (14 назв.). - № ГР 20164301.

Объект – функции программирования, регуляции и контроля.

Цель – разработать программы нейропсихологической коррекции для младших школьников с нарушением функций программирования, регуляции и контроля.

Метод (методология): нейропсихологический подход.

Результаты: разработаны и научно обоснованы программы нейропсихологической коррекции для трех групп младших школьников с трудностями в обучении. **Степень внедрения:** разработка используется в процессе проведения лекционных и практических занятий по учебным дисциплинам «Особенности организации и сопровождения детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью», «Педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью».

Область применения: Лекционные и практические занятия по учебным дисциплинам "Особенности организации и сопровождения детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью", "Педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью".