

У адпаведнасці з Планам правядзення навуковых і навукова-тэхнічных мерапрыемстваў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь на 2011 год 10 лістапада на базе Рэспубліканскага інстытута вышэйшай школы прайшла X Міжнародная навукова-метадычная канферэнцыя «Вышэйшая школа: праблемы і перспектывы», у якой удзельнічала звыш 150 беларускіх навукоўцаў, а таксама іх калегі з Латвіі, Расіі, Украіны, Германіі. У рамках пленарнага і секцыйных пасяджэнняў адбыліся цікавыя дыскусіі па шырокім коле пытанняў удасканалення і мадэрнізацыі сучаснай вышэйшай адукацыі. Прапануем увазе нашых чытачоў некаторыя матэрыялы пленарнага пасяджэння гэтага прадстаўнічага форуму.

Рэдакцыя «ВШ»

## Тенденции и перспективы развития национальной системы высшего образования

**А. И. Жук,**  
Первый заместитель Министра  
образования Республики Беларусь

*Уважаемые коллеги и участники конференции!*

*Позвольте поприветствовать Вас на ставшей уже традиционной в Беларуси научно-методической конференции «Высшая школа: проблемы и перспективы». Пути совершенствования высшего образования, стратегия его дальнейшего развития – предмет особого внимания Главы государства, Правительства, в целом нашей страны. В Беларуси принята и реализуется Государственная программа развития высшего образования на 2011–2015 гг., учитывающая мировые тенденции перехода к новому этапу формирования инновационного общества – построения экономики знаний.*

Профессиональные навыки и способности специалистов, умение адаптироваться к постоянно меняющимся условиям деятельности, высокая квалификация становятся ведущими производственными ресурсами, главными факторами успешного социально-экономического развития. Сегодня, как показывает опыт стран-лидеров, инвестиции в интеллектуальный или человеческий капитал – наиболее эффективный способ размещения финансовых ресурсов.

Производственная деятельность в современной экономике осуществляется в условиях постоянного обновления знаний. Цикл смены знаний сократился до трех лет (и продолжает сокращаться). Те знания, которые выпускник вуза получает на первом курсе, к пятому курсу уже устаревают. Это предполагает необходимость перехода к непрерывному, интегрированному производственно-образовательному процессу.

В этих условиях перед национальной системой высшего образования стоит ряд важных задач – обеспечение высокого качества и опережающий его характер подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по перспективным направлениям науки и технологий, повышение эффективности научных исследований, развитие при вузах инновационной инфраструктуры, обеспечивающей продвижение и внедрение университетских научных исследований, активное взаимодействие с заказчиками кадров, передовыми предприятиями. Необходимо поднять на новый уровень развитие партнерских взаимовыгодных отношений между сферой труда и сферой образования.

Сегодня вузовские учебные планы, учебный процесс должны быть более гибкими и мобильными, позволяющими оперативно внедрять новое знание и разработки в подготовке под новые требования заказчиков. Соответственно, возрастает роль вариативной части учебного плана, а ее доля, которая у нас сегодня составляет порядка 15 %, должна быть существенно увеличена.

Президентом страны поставлена задача по сокращению сроков обучения в вузах. Думаю, мы найдем необходимые резервы, чтобы установить срок подготовки на первой (массовой) ступени в четыре года без ущерба для качества. Это должно быть не механическое сокращение часов или предметов, а новая модель практико-ориентированного специалиста. Одновременно мы повысим конкурентоспособность белорусской высшей школы, ее привлекательность как для зарубежных, так и наших абитуриентов, активнее выйдем на рынок экспорта образовательных услуг.

Необходимо также предусмотреть увеличение доли самостоятельной работы студентов (она должна быть обеспечена всем необходимым и быть контролируемой). Именно здесь важный ресурс качества подготовки, ее гибкости и индивидуализации и одновременно снижения «голосовой» (аудиторной) нагрузки ППС. У преподавателя появится больше времени для научной, инновационной деятельности, подготовки к занятиям с использованием самых современных знаний. Акцент в работе ППС должен быть смещен на консультации, педагогическое сопровождение и обеспечение творческого, исследовательского учебного процесса.

Говоря об организации и сроках подготовки специалистов, необходимо искать ресурсы для усиления практической составляющей учебного процесса, в том числе производственной и особенно преддипломной практики. Университетам надо ставить себе задачу перенести последний год учебы практически полностью на производство, желательно приблизить ее к будущей профдеятельности, организовать участие студентов в полноценном производственном цикле, как это сегодня делается в отрасли здравоохранения. Этот вопрос, конечно, требует тщательной проработки с работодателями, и, надеюсь, в рамках конференции его обсуждению будет уделено должное внимание.

Информационная эпоха характеризуется также процессом быстрой дифференциации знаний, который выражается в разветвлении прежних специальностей и появлении совершенно новых. Поэтому университетам необходимо обеспечивать соответствие структуры и объемов подготовки кадров существующим и перспективным потребностям инновационной экономики. В последние годы мы системно работаем в этом направлении, взаимодействуя с заказчиками кадров по вопросам планирования и прогнозирования подготовки. Постановлением Правительства от 19 июня 2011 г. № 972 «О некоторых вопросах формирования заказа на подготовку кадров» определены инструменты прогнозирования, которые позволят обеспечить концентрацию ресурсов государства на приоритетных направлениях экономики и максимальную эффективность расходования финансовых средств, в первую очередь бюджетных, на подготовку кадров.

---

В условиях демографической ситуации (сокращение выпускников школ со 100 тысяч в 2009 г. до 54 тысяч в 2015 г.) необходимо свести к минимуму непрофильную бюджетную подготовку в вузах, а основные бюджетные места направить на новые востребованные и высокотехнологичные специальности. В этом направлении необходимо поэтапно наращивать и платную подготовку.

---

Отмечу, что Государственной программой развития высшего образования намечен рост в разы цифр приема на подготовку специалистов в сфере био- и нанотехнологий. Такого госзаказа пока нет, но таковы перспективы развития нашей экономики, и мы начинаем опережающую подготовку кадров.

Отдельный вопрос – подготовка специалистов для ИТ-отрасли. Его решение также обозначено в Госпрограмме. Эту перспективную конкурентоспособную отрасль мы должны обеспечить необходимыми специалистами. Уже сегодня активно ведется работа вузами совместно с резидентами ПВТ, заказчиками кадров по определению профессиональных компетенций, уточнению перечня специальностей и специализаций, содержанию учебных планов и программ.

Нам необходимо поэтапно менять структуру платной подготовки (мы уже это делаем по юридическим, экономическим специальностям, сокращая по 10–15 % в год), сокращать невостребованные экономикой страны специальности, усиливать профориентационную работу со школьниками и родителями. При этом мы не должны допустить массового оттока наших граждан в зарубежные вузы на обучение за счет собственных средств. Что касается заочников, то их количество надо приводить к объемам, отвечающим требованиям качественной подготовки специалистов. Необходимо более активно использовать сокращенные сроки подготовки в вузах для выпускников ССУЗов и ПТУ.

В целом считаем необходимым поднимать статус бюджетной подготовки по востребованным специальностям. Востребованные экономикой специальности должны быть дешевле для обучающихся, а менее востребованные – дороже.

Сегодня апробируется и иной подход в интеграции науки и образования – формирование научно-образовательных консорциумов. Недавно создан белорусско-казахстанский консорциум, в который вошли 17 белорусских и 13 казахстанских университетов.

В Республике Беларусь фактически осуществлен эволюционный переход от принципов государственного управления в системе образования к государственно-общественному управлению посредством передачи ряда функций Министерства образования организациям, обеспечивающим функционирование системы образования. Вместе с тем Министерство образования сохраняет за собой ведущую роль в определении общей стратегии развития сферы образования и соответствующего контроля, а также в финансировании вузов (более 50 % финансирования из государственного бюджета). Данный принцип получил законодательное закрепление в Кодексе Республики Беларусь об образовании, принятие которого и вступление в силу с 1 сентября 2011 г. завершило процесс формирования законодательства об об-

разовании как полной, логически последовательной и эффективной системы правовых норм. Впервые в мире создана новая отрасль права – образовательное право. Сегодня в сфере образования самой обсуждаемой темой является качество образования.

В Беларуси повышение качества высшего образования является одним из важнейших приоритетов образовательной политики государства. Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития предусмотрено выведение системы образования Беларуси «на уровень, соответствующий мировым стандартам». Первый шаг уже сделан: более 30 вузов страны сертифицировали разработанные системы менеджмента качества на соответствие международному стандарту серии ИСО 9001.

Говоря о качестве как о внутреннем показателе, следует начать с нового поколения образовательных стандартов первой ступени высшего образования, а также учебных планов и программ, внедренных в образовательный процесс в 2008 г. Отличительными особенностями образовательных стандартов нового поколения являются: участие в их разработке организаций-заказчиков кадров, компетентностный подход, усиление междисциплинарности, акцент на самостоятельную работу студентов, изменение миссии цикла социально-гуманитарных дисциплин, высокая практикоориентированность образовательного процесса, переход на инновационные модели и технологии обучения. Вместе с тем уже сегодня мы отмечаем необходимость дальнейшего совершенствования процесса стандартизации высшего образования и приведение его в соответствие с лучшей мировой практикой.

Болонская тема – одна из самых востребованных в отечественных образовательных средствах массовой информации. И, как часто бывает, ее обсуждение в значительной мере оторвалось от самого предмета. Болонская проблематика в Республике Беларусь была отягощена субъективными заявлениями и просто мифами, порожденными недостатком достоверной информации или нежеланием ее воспринимать. Между тем Болонское движение развивалось и расширялось, а уровень интеграции в него Беларуси все возрастал.

Сегодня необходимость официального вступления Беларуси в Болонский процесс подтверждена Главой государства и зафиксирована в Государственной программе развития высшего образования

на 2011–2015 гг., Программе деятельности Правительства Республики Беларусь на пятилетку.

Болонская декларация выдвигает ряд задач по гармонизации национальных систем высшего образования в Европе. Беларуси после присоединения к Болонскому процессу предстоит их решить в 2012–2013 гг.

На начальный момент присоединение Республики Беларусь к Болонскому процессу потребует от страны минимальных организационных мероприятий, реализация которых вне привязки к Болонскому процессу предусмотрена современным этапом развития национальной системы высшего образования:

- *нормативное закрепление кредитно-модульной системы организации учебного процесса;*
- *внедрение системы оценки трудоемкости образовательных программ с использованием системы зачетных единиц по типу ECTS;*
- *внедрение нового образца приложения к диплому о высшем образовании, совместимого с образцом, разработанным ЮНЕСКО/Совет Европы (Diploma Supplement);*
- *формирование системы менеджмента качества высшего образования, удовлетворяющей всем требованиям международных стандартов серии ИСО 9001 (или системы «внутреннего» обеспечения (контроля) качества);*
- *продолжение деятельности по формированию Национальной рамки квалификаций.*

Имея серьезные наработки по ряду элементов Болонского процесса, можно утверждать, что национальной системе высшего образования для завершения адаптации к Европейскому пространству высшего образования предстоит осуществить не столь кардинальные и содержательные изменения, какие были осуществлены в предыдущий период модернизации, например, при переходе к двухступенчатой системе образования.

В заключение хочу отметить, что сегодня, когда наука и образование становятся решающим фактором устойчивого экономического развития, духовного и материального благосостояния страны, мы должны сделать все возможное для их дальнейшего и успешного развития.

Надеюсь, озвученные вопросы развития национальной системы высшего образования будут обсуждены в рамках пленарного и секционных заседаний, а также найдут свое практическое решение в резолюции конференции.

Уверен, что формат данного форума и состав его участников позволят выработать профессиональные и практико-ориентированные рекомендации, которые будут положены в основу совершенствования национальной высшей школы.