

Формирование коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста (на материале рукотворного мира)

КОММУНИКАТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ,
КОММУНИКАТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
РУКОТВОРНЫЙ МИР, ДЕТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста (на материале рукотворного мира) [Текст]: отчет о НИР (заключит.): / БГПУ; отв.исполн. Варанецкая-Лосик Е.И.- Мн., 2016. - 126 с., 3 рис., 4 табл., 5 прил. - Библиогр.: С. 80-91 (118 назв.). - № ГР 20164312.

Объект – процесс формирования коммуникативно-познавательных умений у детей дошкольного возраста.

Цель – разработка содержания и методики формирования коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста (на материале рукотворного мира), научно-методического обеспечения.

Методы и методология: теоретические (анализ, обобщение), опытно-педагогическая работа, статистические методы обработки результатов исследования.

Результаты: раскрыта сущность и структура коммуникативно-познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, разработана теоретическая модель формирования коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста (на материале рукотворного мира), предложена диагностика уровня развития коммуникативно-познавательной деятельности, разработано содержание и методика формирования коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста. Разработаны методические рекомендации для педагогов учреждений дошкольного образования по формированию коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста (на материале рукотворного мира).

Степень внедрения: результаты исследования использованы в образовательном процессе ГУО «Ясли-сад № 406 г. Минска» и УДО «Ясли-сад № 532 г. Минска» ОАО «Управляющая компания холдинга «Горизонт».

Область применения: материалы исследования могут быть использованы в области дошкольного образования.