

0230

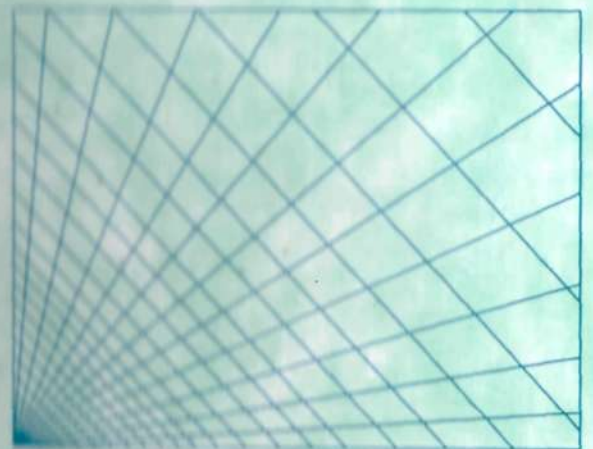
теория, практика, инноватика

ISBN 985-501-299-2



РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

КЛУБ ЧЕЛОВЕКА КЛУБ КУЛЬТУРЫ



УДК 37.013.77
ББК 74.00:88.3
П863

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,
рекомендовано секцией психологических наук (протокол №10 от 12.10.06)

Рецензент

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии БГПУ О. В. Белановская

Под редакцией А. П. Лобанова, А. А. Амелькова,
В. А. Попкович

Психология образования: теория, практика, инноватика : сб. ст. / под ред.
П863 А. П. Лобанова, А. А. Амелькова, В. А. Попкович. – Минск : БГПУ, 2006. – 114 с.
ISBN 985-501-299-2.

В сборнике представлены результаты внедрения инновационных технологий в систему начального, среднего и высшего образования. Включен анализ теории и практики адаптивной и контекстной технологий воспитания личности на всех этапах онтогенеза. Представлен мониторинг учебно-воспитательного процесса, базирующегося на методах социологических опросов образовательных субъектов.

Адресуется студентам психологических специальностей БГПУ, преподавателям, всем интересующимся вопросами данной науки.

УДК 37.013.77
ББК 74.00:88.3

ISBN 985-501-299-2

© БГПУ, 2006

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время интенсивно происходит переосмысление роли образования в современном трансформирующемся обществе. Именно образование является тем фактором, который во многом определяет привлекательность политической и социальной системы общества, их демократичность и толерантность, а также непосредственно влияет на экономику. Образование становится той сферой приложения капитала, которая дает гарантированную, хотя и отложенную во времени, прибыль и одновременно социально-политический вес в молодежных кругах, которым принадлежит будущее.

В первую очередь переосмысление касается роли и места психологии и педагогики в профессиональной подготовке специалистов. С одной стороны, мы наблюдаем интеграцию педагогики и гуманистической психологии, тяготеющих одновременно к искусству и родительским (материнским) традициям обучения через воспитание и вследствие этого сублимирующих в творчество. Наивность, граничащая с безответственным и крайним проявлением субъективизма, требует от каждого субъекта обучения (ученика и студента) творческого продукта по каждой учебной дисциплине на каждом экзамене. Даже в самой банальной ситуации – «выдай и положь» творческий уровень, иначе не видать тебе десять баллов как одному известному животному неба. С другой стороны, возникает и развивается новая область науки и практики, которая в обозримом будущем примирит психологов и педагогов, – психология образования.

Профессионализм предполагает наличие специальных технологий, которые сами по себе обеспечивают желаемый эффект, а в совокупности с личностью в профессии многократно его приумножают. Профессия преподавателя становится не искусством, а образовательной практикой. Художественный подход в образовании – это только изюм в булке, а не сама булка. Для современной психологии характерно переключение внимания с субъекта познания на само познание. По мнению Ш. Квэйла, бихевиоризм и гуманизм превратились в две стороны одной монеты – абстракции человечества от его собственной культуры.

Настоящее пособие выполнено по принципу витража, когда единое панно психологии образования представляет собой совокупность самодостаточных фрагментов по ее отдельным аспектам. Такая подача содержания рассчитана на людей с дивергентным мышлением, способных одновременно отслеживать несколько гипотез и спланировать информацию на уровне междисциплинарных и межотраслевых знаний.

Книга включает два раздела: «Психология обучения и учения» и «Психология воспитания», содержание которых разворачивается в контексте образовательных инноваций, прикладных исследований и психологического сопровождения образовательного процесса.

СОДЕРЖАНИЕ

Учебное издание

	ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1	ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕНИЯ	
1	Образовательная инноватика.....	4
1.1.	Самостоятельная работа студентов в контексте компетентного подхода (А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова).....	4
1.2.	Организация самостоятельной работы студентов: электронный комплекс лабораторных работ по психологии (Н.П. Радчикова).....	12
1.3.	Инновационная образовательная концепция «Обучение. Социализация. Развитие» (А.П. Лобанов, Герасимов В.Д.).....	16
1.4.	Развитие памяти и мышления младших школьников в разных системах начального обучения (И.В. Ботьяновская).....	21
2	Обучение и развитие.....	26
2.1.	Методологический уровень изучения факторов развития предмета истории психологии в 1960-80 гг. (Н.В. Дроздова).....	26
2.2.	Методология историко-психологического исследования (В.В. Измайлов).....	35
2.3.	Приоритетные направления современной белорусской психологии (Н.В. Дроздова, Е.В. Горох).....	39
2.4.	Взаимосвязь типов мышления и способов группировки у студентов (А.П. Лобанов).....	42
2.5.	Динамика ведущей репрезентативной системы и ее взаимосвязь с профилем латеральности (Е. А. Лобанов).....	49
2.6.	Зависимость восприятия рекламы от профиля личности студента (Е.И. Горанская).....	55
РАЗДЕЛ 2	ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ	
1	Адаптивное и контекстное воспитание личности.....	60
1.1.	Личностные детерминанты процесса адаптации в условиях относительной социальной изоляции (И.А. Погодин).....	60
1.2.	Представления современных школьников о личности учителя (А.П. Лобанов, А. Калгин).....	66
1.3.	Теории принятия решений в образовательной и профориентационной работе со старшеклассниками (В.А. Полкович).....	70
1.4.	Образ старости как феномен психологии развития (Т.М. Широкова).....	74
2	Мониторинг образования и воспитания (А.П. Лобанов, С.И. Колтвева, Н.В. Дроздова).....	80
2.1.	Анкета «Университет глазами студентов».....	80
2.2.	Анкета «Единая школьная форма».....	87
2.3.	Анкета «Воспитание и воспитанность».....	99
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	113

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: теория, практика, инноватика

Сборник статей

Издается в авторской редакции

Ответственный за выпуск Л. М. Корневская

Подписано в печать 30.11.06. Формат 60х84 1/4. Бумага офсетная. Гарнитура Таймс. Печать Riso.
Усл. печ. л. 6,6. Уч.-изд. л. 8,9. Тираж 150 экз. Заказ 697

Издатель и полиграфическое исполнение:
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

ЛИ № 02330/0133496 от 01.04.04.

ЛП № 02330/0131508 от 30.04.04.

220050, Минск, Советская, 18.

Отпечатано с оригинал-макета заказчика в Учебно-издательском центре БГПУ.

220007, Минск, Могилевская, 37.

E-mail: izdat@bspu.unibel.by.

Литература

1. Коломинский Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности). Мн., 2000.
2. Профессиональная подготовка специалистов в педагогическом университете. Метод. рек. / Сост. А. П. Лобанов, С. И. Колтева, Т. П. Судник. Мн., 2002.
3. Рогов Е. И. Учитель как объект психологического исследования. М., 1998.

1.3. ТЕОРИИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ

Человеческое бытие пронизано актами принятия решений. Нам постоянно приходится находиться перед лицом различного рода альтернатив, которые задаются не только извне, окружающим миром, но и внутренним голосом. Люди во все времена сталкивались с ситуациями выбора – какой из многообразных возможностей отдать предпочтение, как поступить в сложившейся ситуации, достаточно ли сил, способностей, возможностей, чтобы осуществить желаемое и задуманное. Иными словами, человек предстает перед необходимостью делать выбор и принимать соответствующие решения.

В любой практической деятельности наибольшую трудность представляют задачи принятия решения, для которых нет заранее заготовленных способов действия, общих правил поведения, где приходится действовать на собственный страх и риск.

К таким ситуациям относятся: вложение средств, начало самостоятельной жизни, вступление в различного рода общественные организации, выбор определенных нравственных и политических ценностей, выбор профессии, места работы и др. Разные авторы их называют по-разному. Так, Г. А. Балл относит их к группе проблемных, П. Словик определяет их термином «уникальные», Е. И. Ефимов называет их интеллектуальными, Ю. Козелецкий предпочитает их называть «открытые», С. Оптнер – просто качественными. Однако, несмотря на различие терминологии, все авторы сходятся в одном – они имеют в виду задачи и ситуации, которые четко не сформулированы, в которых ясно не определена цель, где число неизвестных переменных доминирует над числом известных. Сложность состояния проблемы принятия решения в психологии обусловлена широтой и распространенностью процессов принятия решений в жизни и деятельности – человек сплошь и рядом принимает решения, а также спецификой исторического развития проблемы принятия решения. С самого начала проблема принятия решения характеризуется как «очень широкая синтетическая, междисциплинарная и даже – философская проблема» (О. К. Тихомиров).

Проблема принятия решения рассматривается в трудах психологов: С. Л. Рубинштейна, Б. М. Теплова, Д. Н. Узнадзе, П. К. Анохина, Ю. Козелецкого, О. К. Тихомирова, В. Д. Шадрикова, А. В. Карпова, Е. Н. Солнцевой. Выражение

«принятие решения» в современной психологической литературе имеет двойкий смысл: традиционный и современный. Первый связан только с уровнем сознательной деятельности человека, а второй с некоторыми принципами функционирования, общими для человека, живого организма, ЭВМ. Применительно к человеку необходимо говорить о разных видах процессов принятия решения в зависимости от того, какие психологические процессы доминируют в акте выбора из нескольких альтернатив. Исходя из этого, выделяют волевые, импульсивные, интеллектуальные, эмоциональные решения, детерминированные и недетерминированные, динамические и статические, инертные, осторожные, уравновешенные, решения с риском и др.

В отечественной психологии теоретически подготовил переход к исследованию проблемы принятия решения при выборе будущей деятельности Б. М. Теплов. Им подчеркивается необходимость составления в таких случаях плана действия.

Термин «принятие решения» часто встречается в литературе по профориентации молодежи. Эта проблема остро стоит перед старшеклассниками, актуальна, значима для них, поэтому необходимо привлечь для ее разработки все то позитивное, что накоплено в психологической теории принятия решения. В данной работе сделана попытка подойти к проблеме выбора профессии старшеклассниками с позиции психологической теории принятия решения, которая может быть определена как формирование последовательных действий для достижения определенной цели (О. К. Тихомиров, Г. Н. Солнцева, А. В. Карпов).

Вполне очевидно, что выбор профессии – это не единовременный акт, а достаточно сложный и продолжительный процесс, который завершается принятием решения о выборе. Но, к сожалению, значительная часть старшеклассников не имеет устойчивых, осознанных представлений о профессиональных намерениях, и поэтому им трудно принять самостоятельное решение.

Теоретический анализ проблемы профориентации свидетельствует о том, что основным психологическим содержанием выбора профессии является процесс подготовки и принятия решения на мотивационно-личностном уровне психики и деятельности. Параметры процессов принятия решения на этом уровне следующие: высокая ответственность, большая исходная неопределенность, непредсказуемость всех последствий решения с достаточной точностью, отсутствие информации о некоторых существенных характеристиках ситуации выбора, отсутствие немедленной обратной связи о результатах выбора, уникальность, несформированность правил, критериев, способов выбора, трудности самообучения в силу отсутствия подобных решений в прошлом опыте, максимальная социальная обусловленность.

Характеризуя особенности ситуации выбора профессии следует отметить, что это всегда сложные, неопределенные, рискованные ситуации, так как и старшеклассники, и взрослые находятся в состоянии неуверенности. В ситуациях выбора всегда существует вероятность нежелательного результата или риск неудачи.

неуспеха. Старшеклассник может недостаточно знать вероятность результатов, всех основных требований профессии к личности, своей пригодности к выбранной профессии. Риск в таких ситуациях зависит от уровня знания результатов деятельности и их вероятности. Чем ниже уровень знаний, тем выше риск.

Возрастные особенности школьной молодежи во многом определяют ситуацию принятия решения о выборе профессии. Способны ли учащиеся 9–11 классов принимать самостоятельное решение? Как показывают исследования психологов и опыт работы школьных учителей нужно выделить несколько групп учащихся, исходя из их отношения к этой проблеме. В первую группу входят учащиеся, которые совсем отказываются включаться в сложную процедуру принятия решения; во вторую входят те, кто полагается на свою интуицию и также не включаются в процесс принятия решения; в третью входят те учащиеся, которые перекладывают принятие решения на других (родителей, учителей, друзей); четвертую группу составляют старшеклассники, надеющиеся на счастливый случай; в пятую группу входят учащиеся, настойчиво обдумывающие каждый шаг принятия решения.

Ситуации, с которыми встречаются учащиеся старших классов и которые требуют принятия решения, можно классифицировать следующим образом:

1. Простая ситуация выбора, когда в основе принятия решения лежит предпочтение одной альтернативы перед другой (более важной и ценной).
2. Сложная, закрытая ситуация, которая имеет от одной до шести альтернатив для выбора, но об этих альтернативных вариантах человек что-то знает и выбирает наиболее значимый и допустимый для него вариант.
3. Неопределенная ситуация, когда альтернатив более шести и человек не знает об этих вариантах ничего или почти ничего. Человек, который принимает решение, не уверен до конца в правильности своего выбора и успешности его завершения.

Опыт отечественной и зарубежной школы показывает, что существуют необходимые психологические предпосылки принятия решения в ситуациях, связанных с выбором профессии:

- 1) определенный уровень умственного развития;
- 2) наличие исходной информации о себе, своих возможностях, знания о профессиях (условиях труда, образе жизни, перспективах развития профессии, спрос на рынке труда);
- 3) понимание различий между возможным и желаемым. Для перехода от желаемого, от намерения к действию необходимо предвосхищать свое будущее положение и отличать его от настоящего. Понимание этого достигается обучением: необходимо научить формировать цели (короткие, промежуточные, отдаленные); формировать эталонные образы и корректировать под их влиянием собственные действия; формировать гипотезы и конкретизировать их в планах и программах

действий; оценивать полезность своих действий посредством определенных критериев, в качестве которых выступают предпочитаемые ценности; знание правил выбора.

Какая же конкретная помощь может быть оказана учащимся старших классов для принятия осознанного, аргументированного решения относительно своего профессионального пути?

Начинать необходимо с формирования у школьников понятия о выборе и принятии решения: вводить их сначала в простые, затем в более сложные ситуации выбора. Учащимся можно задавать вопросы о принятии ими решений, например: «Какие решения ты принял на этой неделе? Какие решения давались тебе труднее? Постарайся их проанализировать». Им можно рекомендовать смотреть вперед, чтобы представить, потеряет ли это важность / ценность завтра. Если да, то делать этот выбор не стоит. Чем больше учащиеся будут оказываться в ситуации выбора, который требует активности мыслительного процесса, тем более устойчивыми, осознанными будут их профессиональные обоснования.

Для обучения школьников принятию решений можно использовать процедуру анализа факторов, которые оказывают наибольшее влияние на осуществляемый ими выбор. При этом ситуация выбора должна быть типичной. Для каждой ситуации необходимо выбрать и проранжировать три наиболее существенных фактора (здесь и далее предложен авторский вариант методик (I–III), используемых Кембриджским исследовательско-консультационным центром профориентации).

I. Факторы, влияющие на принятие решения

Я бы выбрал то, что:

1. Мне доступно и не требует приложения усилий (*доступность*).
2. Меня заставят выбрать; я постараюсь угодить другим (*давление*).
3. О чем имею достаточное количество информации (*информация*).
4. Посоветуют мне значимые для меня люди (*совет*).
5. Соответствует моим настоящим способностям, умениям и достижениям (*способности*).
6. Больше соответствует моей личности, стилю деятельности, поведения (*личностные качества*).
7. В чем определенно нуждаюсь (*потребности*).
8. Наиболее ценно и значимее для меня, то, что приносит удовлетворение (*ценности*).

II. Ситуации выбора

Факторы (№)	Ситуации выбора					
	Свитер/ рубашка	Кружок/ спорт	Учебная дисциплина	Друг/ подруга	Полит./религ. Взгляды	Диск/ книга
1 – 8						

III. Система ценностей

Система ценностей	Характеристика	Профес-сия	Комментарий
1. Практические	<ul style="list-style-type: none"> • Работа преимущественно с предметами; • практическая полезность; • стабильность, постоянство; • хорошо оплачиваемая работа; • возможность дополнительного дохода с помощью полученных навыков. 		
2. Социальные	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь людям (клиенты, пациенты, покупатели); • участие, поддержка; • дружелюбная атмосфера • работа в коллективе. 		
1. окружающих	Внимание		
4. Влияние	<ul style="list-style-type: none"> • Престижность профессии; • публичность профессии • необычность профессии. • Ответственность; • влияние на выбор клиентов, коллег; • руководящая должность. 		
5. Научные	<ul style="list-style-type: none"> • Хорошее образование; • высокий уровень информированности; • работа с литературой; • выдвижение идей, гипотез. 		
6. Эстетические	<ul style="list-style-type: none"> • Артистичность, фантазия. • декорирование; • руководство творческой работой других; • привлекательное окружение; • чувство прекрасного • (в музыке, живописи и др.) 		
1. результата	Достижение		
	<ul style="list-style-type: none"> • Трудновыполнимая работа; • самостоятельное принятие решений; • соревновательность; • не каждому по силам такая работа. 		

Одним из этапов сложного процесса принятия решения о выборе профессии является осознание школьниками собственных ценностей и потребностей в деятельности. Для формирования более ясного представления о ценностях различных профессий школьникам может быть предложена работа с таблицей, в которой необходимо соотнести предложенные ценности с профессиями, о которых они имеют представление (список профессий может быть приложен).

1.4. ОБРАЗ СТАРОСТИ КАК ФЕНОМЕН ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

Широко обсуждаемый в научных кругах вопрос современного старения населения и его социально-экономических последствий имеет непосредственное