

Построенные таким образом шаблоны позволяют развивать у студентов навыки решения не только частных случаев заданий, а целых классов примеров, что в свою очередь позволяет формировать умения анализировать и систематизировать изучаемый материал.

➤ **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бровка, Н. В. О совершенствовании методической подготовки преподавателей математики. // Матэматыка: праблемы выкладання, 2015 г. – 3–9 с.

2. Ляцкая, А. В. Концепция наглядного моделирования при обучении математике. // «Шаг в будущее: теоретические и прикладные исследования современной науки»: Материалы IX молодежной международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых 23–24 ноября 2015 года, г. Санкт-Петербург. – North Charleston, SC, USA: CreateSpace, 2015. – 185 с.

3. Смирнов, Е. И. Наглядное моделирование в обучении математике: теория и практика: Учебное пособие // Под ред. Е. И. Смирнова. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2007.

УДК 378.147

Л. В. Шкерица, П. П. Дьячук

Россия, Красноярск, КГПУ им. В. П. Астафьева

**СОЧЕТАНИЕ САМОУПРАВЛЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ
ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ**

В ряде исследований (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин и др.) индивидуализация обучения определена как индивидуальная или самостоятельная работа [1, 2]. Это согласуется с утверждением о системообразующей роли самоуправления студентами учебной деятельностью в индивидуализации обучения, так как самоуправление является необходимым условием самостоятельной работы.

В статье рассматривается индивидуализация обучения, в основе которой лежит адаптация обучающегося к обучающей среде и ее особенностям в условиях сочетания самоуправления студентами учебной деятельностью и внешнего управления с оценочной обратной связью. По линии оценочной обратной связи между обучающей средой и студентом проводится мониторинг взаимодействия обучающей среды и студента. Это взаимодействие состоит в том, что действия обучающегося студента в режиме реального времени подкрепляются реакциями со стороны обучающей среды в виде численных оценок, которые играют роль вознаграждений или подкреплений учебной деятельности. Эти данные используются внешним управлением для вычисления рейтинга учебной деятельности, численной оценки деятельности студента. По линии прямой связи студента с обучающей средой студент, используя информацию о численной оценке результатов предыдущих действий, производит действия в процессе поиска решения задачи, реализуя самоуправление учебной деятельностью.

Обучающая среда, задает условия, к которым обучающийся должен адаптироваться. Это могут быть математические задачи или проблемы, решению которых студенту необходимо научиться, получая от среды подкрепления своим действиям.

Эффективность внешнего управления адаптацией студента к обучающей среде зависит от того, насколько оно сочетается с самоуправлением студентом учебной деятельностью [3]. Самоуправление студентом учебной деятельностью состоит в самостоятельном принятии решений по выбору очередного действия и путей поиска решения задач. Поэтому сочетание внешнего управления и самоуправления означает, что внешние управляющие воздействия оставляют для студентов свободу в принятии решений.

Для самоуправления учебной деятельностью студенту важно иметь альтернативные варианты путей поиска решения математических задач и множество действий (операций). Оценочная обратная связь оставляет у обучающегося возможности самостоятельного принятия решений о выборе пути поиска решения задачи.

➤ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. – 45 с.
2. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М., 1971. – 304 с.
3. Дьячук П. П., Шкерина Л. В. Индивидуализация математической подготовки студентов на основе интерактивного управления учебной деятельностью: монография. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. – 317 с.

УДК 002:338.2

И. А. Новик, Ч. М. Федорков
Минск, БГПУ

К 20-ЛЕТИЮ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО СОВЕТА ПО ЗАЩИТЕ ДОКТОРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В БГПУ

Совет по защите докторских диссертаций Д 02.21.01 впервые был создан приказом ВАК РБ № 100 от 10 июня 1995 года. Он был переоформлен из совета по защите кандидатских диссертаций по специальности 13.00.02 – методика преподавания математики, который действовал в Белоруссии с 1967 года. Тематикой диссертационных исследований в этот период являлись работы по методике преподавания математики в школе. Всплеск необходимых исследований в этом направлении был вызван реформой математического образования А. Н. Колмогорова, переходом на новое содержание обучения, требующее