

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**МЕЖДУНАРОДНАЯ КАДРОВАЯ АКАДЕМИЯ ПРИ ЮНЕСКО
И СОВЕТЕ ЕВРОПЫ**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

**ЧЕЛОВЕК
ЦИВИЛИЗАЦИЯ.
КУЛЬТУРА**

**VII межвузовская научно-теоретическая
конференция**

Тезисы докладов

Минск, 20 апреля 2002 г.

**МИНСК
ВЕДЫ
2003**

УДК 008(043.2)

ББК 71.0

Ч-39

Редакционный совет:

академик МКА, профессор *Алпеев А.Н.*
доцент *Стрельченко В.Н.*
канд. филос. наук, профессор *Черкасов И.А.*
канд. эконом. наук, профессор *Вирский Е.А.*
канд. историч. наук, доцент *Примачук И.П.*
ст. преподаватель *Яковищина С.Ю.*

Рекомендовано к изданию советом
Международного гуманитарно-экономического института

Ч-39 **Человек. Цивилизация. Культура:** VII межвуз. науч.-теорет.
конф.: Тезисы докл.: Минск, 20 апреля 2002/Ред. совет: Алпеев
А.Н. и др. – Мн.: ЗАО «Веды», 2003 – 261 с.

ISBN 985-450-113-2.

УДК 008(043.2)
ББК 71.0

ISBN 985-450-113-2 © Международный гуманитарно-экономический институт, 2003

Таким образом, результаты дневников дают возможность увидеть, как человек сам приходит к постижению тех или иных истин, формированию собственных уникальных смыслов и, как культура влияет на их своеобразие. По выражению П. Тиллиха, человек есть человек лишь потому, что он обладает способностью понимать и формировать реальность – свой мир и самого себя – в соответствии со смыслами и ценностями, которые не в последнюю очередь складываются под влиянием культурных особенностей той эпохи, в которой он живет.

ПОКРОВСКАЯ С. В., кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии МГЭИ

Адаптация профессиональной направленности учащейся молодежи в процессе допрофессионального обучения в учебных заведениях

Проблема развития личности учащейся молодежи на разных возрастных этапах в условиях адаптации ее к учебной деятельности в процессе допрофессиональной подготовки и профессионального самоопределения находится на стыке различных областей психологии: психологии труда, педагогической психологии и психологии развития. Одним из важнейших структурных компонентов формирования и развития личности учащейся молодежи является ее профессиональная направленность.

По проблеме личностного развития учащейся молодежи автором проработаны следующие аспекты: проведен анализ структуры профессиональной направленности учащихся школ, ПТУ, вуза и ее отдельных компонентов (мотивации, целостных представлений, психологической готовности), на основании которых выделены уровни ее формирования (высший, средний, низкий); проанализированы 3 этапа развития профессиональной направленности личности (1-ый – допрофессиональный, 2-ой – выбор профессии, 3-ий – профессиональной адаптации) и дана развернутая характеристика каждого из них; изучены условия развития профессиональной направленности учащихся в учебных заведениях нового типа (гимназии, лицее, частном вузе), средней общеобразовательной школе и межшкольном учебно-производственном комбинате (МУПК). Поэтому особенно актуальными становятся вопросы, связанные с особенностями личностного развития учащейся молодежи, формированием ее профес-

сиональной направленности при адаптации к условиям допрофессиональной подготовки в учебных заведениях.

Теоретические и практические вопросы, связанные с профессиональным самоопределением учащейся молодежи в период развития экономических отношений в Беларуси становятся с каждым днем все актуальнее, возрастает сложность их разработки и реализации. Учебные заведения начинают претерпевать определенные изменения. Закрываются нерентабельные, появляются новые типы учебных заведений, изменяются их содержание и способы подготовки специалистов. Особенно актуальными становятся вопросы, связанные с особенностями развития учащейся молодежи, формированием ее профессиональной направленности при адаптации к условиям допрофессиональной подготовки в учебных заведениях.

Целью исследования, которая определило содержание статьи, является определение влияния адаптации к условиям профессиональной подготовки в учебных заведениях на особенности личностного развития и профессиональной направленности учащейся молодежи.

Исходя из цели исследования, я сформулировала следующие задачи:

1. выявить особенности формирования и проявления отдельных структурных личностных компонентов профессиональной направленности учащейся молодежи при адаптации к условиям допрофессиональной подготовки в учебных заведениях;

2. описать условия и характеристики адаптационных процессов в процессе личностного развития учащейся молодежи в учебных заведениях (УПК, ПТУ, вузов).

Объектом исследования являются условия формирования профессиональной направленности личности учащейся молодежи. Предметом исследования стали особенности проявления адаптации профессиональной направленности учащейся молодежи в процессе дифференцированного обучения в учебных заведениях. В исследовании приняли участие представители учащейся молодежи: из школ – 120 человек, из СПТУ – 105 человек, из вузов – 130 человек.

Для изучения отдельных компонентов профессиональной направленности личности учащейся молодежи были использованы анкеты, опросники, методики по изучению мотивации выбора обучения, методика М. Рокича и А. В. Ядова по изучению жизненных и профессиональных ценностей учащейся молодежью школ, СПТУ и вузов.

Совершая профессиональное самоопределение, юноши и девушки создают некоторую систему, которую условно можно назвать «личность и профессия». В ней складываются как субъектно-объектные, так и объектно-объектные отношения. Областью пересечений, по мнению автора, и является профессиональная направленность личности, которая отражает

не только весь спектр отношений к профессии, но также и к профессиональной деятельности, к труду, к людям и к себе. Когда выбор будущей профессии совершается личностью самостоятельно, можно говорить, что в системе «личность и профессия» развиваются субъектно-объектные отношения. В случае если личность совершает эти выборы под воздействием микросреды или других факторов, то в системе «личность и профессия» складываются объектно-объектные отношения. Было выявлено, что ведущим мотивом выбора будущей профессии старшеклассников является «наличие способностей к профессиональной деятельности», а ведущим мотивом выбора специальности в УПК – «интерес к выбранной специальности», что указывает на наличие в изучаемой системе «личность и профессия» учащихся школ – субъектно-объектных отношений.

Профессиональная направленность учащихся представляет собой сложное структурное образование. Оно имеет такие компоненты как ценностные представления, мотивация, потребности и профессиональные намерения. Результаты исследования показали, что для развивающейся личности учащихся школ, СПТУ и вузов характерно наличие сформированных жизненных и профессиональных ценностных представлений. Анализ содержательного аспекта ценностей имеет общие тенденции: так, профессиональные ценности занимают низкие ранговые места в системе жизненных ценностей учащихся как школ, так и СПТУ и вузов.

Многие старшеклассники не имеют профессионального плана выбора профессии. Их профессиональная направленность не имеет устойчивого и ярко выраженного характера.

Для учащихся ПТУ профессиональное обучение не является подготовкой к профессиональной деятельности, а выполняет роль некоторой жизненной ценности.

Студенты больше ориентируются на допрофессиональные и личностные ценности «стать образованным», занять «определенное положение в обществе», чем на профессиональные ценности «профессия интересна», «перспектива профессионального роста».

В системе образования длительное время создавались специальные условия для формирования устойчивой профессиональной направленности старшеклассников – межшкольные учебно-производственные комбинаты (МУПК). Профильное обучение по специальностям учебно-производственного комбината можно рассматривать как допрофессиональное обучение по женским (повар, кулинар, секретарь-машинистка и т.д.) и мужским (токарь, слесарь, столяр и т. д.) специальностям. Было замечено, что повышение уровня профессиональной направленности личности старшеклассников зависит от того, насколько при организации практических занятий в УПК мастерами производственного обучения

учитываются индивидуальные и личностные качества старшеклассников и их отношение к получаемой специальности.

Осуществляя «пробу сил» в ходе трудового и производственного обучения в УПК, старшеклассники изменяют потребностно-мотивационную сферу. Так, в системе жизненных ценностей появляются такие профессиональные ценности, как «интерес к профессии», «специальность, полученная в УПК, пригодится в жизни» и т. д.

Процесс трудового и производственного обучения в УПК в большей степени способствует формированию профессиональной направленности личности старшеклассника как общей социально-психологической готовности к профессиональной деятельности, чем к совершению профессионального выбора. Закончив УПК, только 11 % старшеклассников планировали связать свою будущую профессию с профильным обучением в УПК. ¼ часть учащихся отметила положительное влияние обучения в УПК на формирование их личностной профессиональной направленности.

Формированию высокого уровня профессиональной направленности личности старшеклассника (социально – психологической готовности совершить профессиональный выбор) способствует включение в трудовое и производственное обучение учащихся элементов профпросвещения и профконсультации. В зависимости от уровня сформированности профессиональной направленности старшеклассников, автор рекомендует использовать следующие виды профессиональной консультации: информационную, формирующую, коррекционную, комбинированную и дает их описательные схемы.

В настоящее время происходит смещение технократического подхода в сторону гуманистического, личностно-ориентированного, как основного способа развития личности человека. Как следствие этого шкала престижности профессий приобретает социально-экономическую направленность. Молодежь стремится не в те социально-профессиональные группы, в которых наиболее всего нужен ее труд, а туда, где она надеется получить социальное признание, добиться высоких показателей и получить соответствующее материальное вознаграждение. Учебные профессиональные заведения также начинают претерпевать определенные изменения: закрываются нерентабельные, появляются новые типы учебных заведений, изменяется их содержание и способы подготовки специалистов.

Профессиональная направленность личности учащейся молодежи в зависимости от уровня ее компонентов может проявляться в общей готовности к трудовой деятельности, в общей готовности к профессиональной деятельности и в готовности совершить профессиональный выбор.