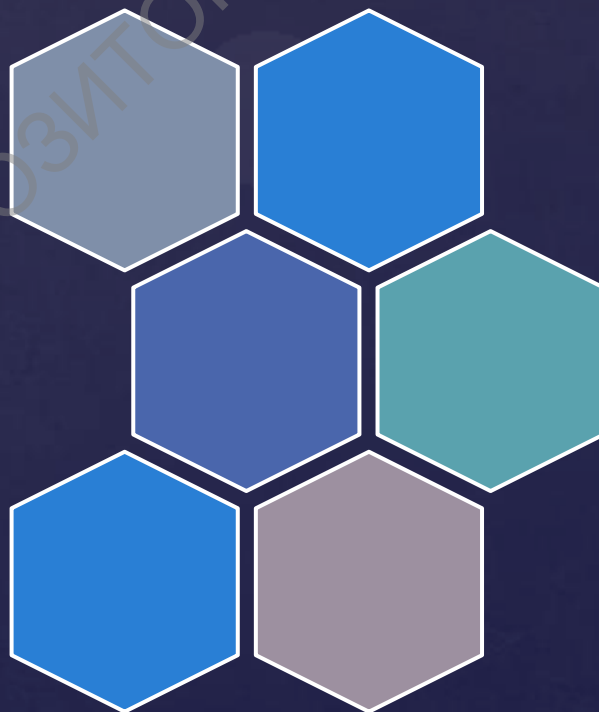


Использование современных образовательных технологий в коррекционной работе учителя-дефектолога на ПКПП {



Вопросы:

1. Использование современных образовательных технологий в работе учителя-дефектолога. Виды образовательных технологий
2. Технология проблемного обучения.
3. Технология развивающего обучения.
4. Технология сотрудничества.
5. Игровые технологии.
6. Технология проектов
7. Технология дифференцированного подхода
8. Информационно-коммуникативные технологии
9. Здоровьесберегающие технологии

❧ *Педагогические технологии* — это сложные системы приёмов и методик, направленных на построение деятельности, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

❧ *Образовательные технологии* — это система деятельности педагога и учащихся в образовательном процессе, построенная на конкретной идее в соответствии с определенными принципами организации и взаимосвязи целей — содержания методов. В опыте работы школ, вузов и других образовательных систем используются различные виды образовательных технологий.



Виды образовательных технологий:

❧ Усвоение способов самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков. Мотивирование, поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой необходимо действовать. Создание проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность с опорой на зону ближайшего развития личности ребенка. Способствует к творческому овладению знаниями, умениями, навыками, развитию мыслительных и творческих способностей детей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации.

Технология проблемного обучения



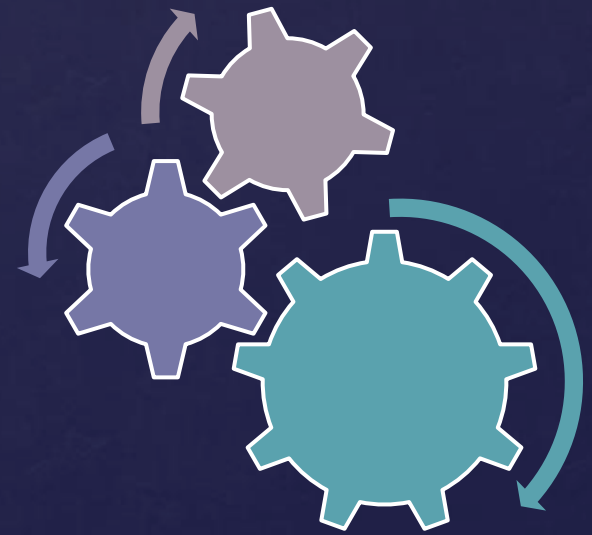
✂ Развитие физических, познавательных, нравственных способностей детей, путем использования их потенциальных возможностей. Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности детей. Взаимодействие учеников с окружающей средой как самостоятельных субъектов на всех этапах деятельности: целеполагания, планирования, организации, реализации целей, анализ результатов деятельности. Усвоение новых знаний и приобретение умений творческой деятельности. Развитие внимания, наблюдательности, активного мышления, активизация познавательной деятельности.

Технология развивающего
обучения



❧ Реализация демократизма, равенства, партнерства в субъектных отношениях педагога и ребенка. Совместно с детьми вырабатываются цели, содержание занятий, дается оценка, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Развитие навыков культуры общения, создание атмосферы сотрудничества и равенства, развитие самостоятельного критического мышления.

**Технология
сотрудничества**



❧ Овладение ролевой игрой, формирование готовности к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения. Имитирование реальных ситуаций, придуманных или восстановленных сказочных сюжетов или мини-историй. Формирование воображения, символической функции сознания, речи, развитие высших психических функций, включение детей в коллективную деятельность и общение.

Игровые технологии



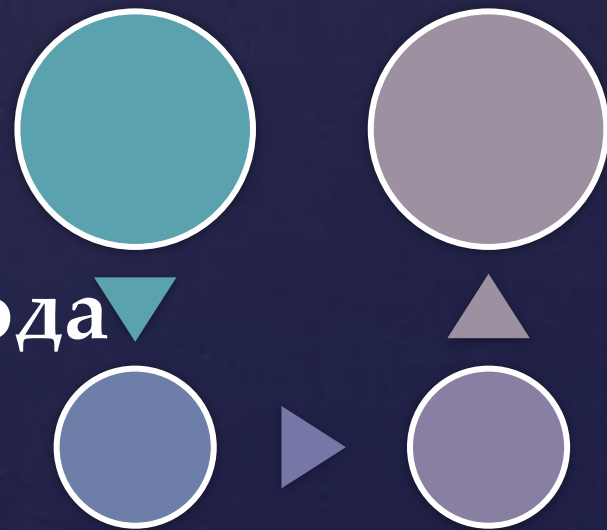
✂ Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность детей - индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой, интегрирование знаний, умений из различных отраслей науки, техники, технологии, творческих областей.

Технология проектов



« *Технология дифференцированного обучения* – создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых нарушений, учитывая личностные отношения учеников к окружающей действительности, степень освоения нового материала, интерес к изучению нового материала. Условное деление группы с учетом типологических особенностей детей (аудиалы, визуалы, кинестеты) и уровней речевого развития учащихся. Эффективное усвоение и получение новой информации, успешная коррекция недостатков речевого развития.

**Технология
дифференцированного подхода**



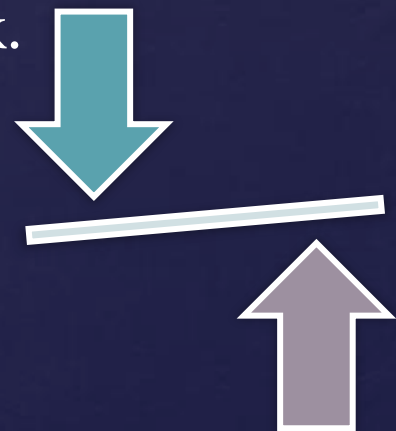
- Помимо специально созданных программ, учителя-дефектологи могут и самостоятельно создавать необходимые для занятий программы – презентации.
- Свои достижения в области информационно – компьютерных технологий можно демонстрировать при проведении открытых занятий, выступлений, мастер - классов, на семинарах, методобъединениях, итоговых отчетах о деятельности за учебный год.

Информационно-коммуникативные технологии



- ❧ Задача сегодня-научить ребенка различным приемам и методам сохранения и укрепления своего здоровья, чтобы затем, перейдя в школу и далее ребята могли уже самостоятельно их применять. Коррекционную образовательную деятельность необходимо строить, ставя перед собой именно эту цель: как сделать их здоровьесберегающими?
- ❧ В практике здоровьесберегающего обучения целесообразно включать: проведение тематических физминуток на каждом занятии, динамических пауз, кинезиологических упражнений (для межполушарного взаимодействия), пальчиковой гимнастики с применением массажного шарика су-джок.

**Здоровьесберегающие
технологии**



Использование современных образовательных технологий в коррекционной работе учителя-дефектолога на ПКПП {

