

*З.Б. Вахобжонова,
преподаватель кафедры тифлопедагогики БГПУ*

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Vahobzhonova Z.B.
lecturer of typhlopedagogy department of BSPU*

METHODS FORMATION OF COMMUNICATIVE SKILLS
OF PRESCHOOL CHILDREN IN GAMING ACTIVITIES

Основной целью обучения и воспитания детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), закреплённой в Кодексе Республики Беларусь об образовании, является их социальная адаптация, интеграция в общество. Осуществление этой цели требует создания специальных условий для развития саморегуляции личности детей дошкольного возраста с ТНР, которая обеспечивает независимость в выборе и реализации адекватных разнообразным жизненным ситуациям способов поведения (Яремчук М.В., Панасенко К.Е. [5]). Одним из условий развития саморегуляции личности является осознание культурных эталонов общества (Л.С. Выготский [2], А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, К.В. Карпинский и др.). Процесс осознания культурных эталонов обеспечивается развитием в дошкольном возрасте коммуникативных умений, которые фиксируют в индивидуальном сознании образцы должного коммуникативного поведения.

Проблема коммуникативного развития детей с ТНР является одной из центральных проблем теории и практики логопедии. Изучение вопросов развития и формирования коммуникативных умений у воспитанников с ТНР в условиях

интегрированного обучения и воспитания способствует созданию оптимальных условий для личностного развития детей, преодолению речевых расстройств и для подготовки детей с ТНР к школьному обучению.

Недостаточное развитие речевых средств, несформированность основных форм коммуникации, низкий уровень становления общесоциальных и конкретно-личностных отношений воспитанников с ТНР затрудняет процесс взаимодействия с нормально развивающимися сверстниками в условиях интегрированного обучения и воспитания. Формирование коммуникативных умений является одним из условий успешной адаптации и интеграции детей с ТНР.

Вместе с тем в логопсихологии и логопедии проблема формирования коммуникативных умений воспитанников с ТНР в условиях интегрированного обучения и воспитания не получила должного внимания. Существующая педагогическая работа по формированию коммуникативных умений воспитанников с ТНР направлена на накопление формальной, часто абстрактной информации о коммуникативном поведении, не связанной с ситуациями реального коммуникативного взаимодействия, не предусматривает в полной мере обучение детей использованию коммуникативных умений в естественных ситуациях общения с их нормально развивающимися сверстниками. Это приводит к несоответствию в развитии информационно-содержательного, деятельностно-поведенческого и эмоционального компонентов коммуникативных умений воспитанников с ТНР.

Описанная в специальной литературе практика обучения и воспитания воспитанников с ТНР выявляет противоречие между имеющимися у них особенностями развития коммуникативных умений и недостаточной коррекционной направленностью педагогической работы по их формированию. Решение данной проблемы возможно в результате разработки и внедрения методики формирования коммуникативных умений детей дошкольного возраста с ТНР.

Разработка специальных аспектов методики формирования коммуникативных умений требует учета закономерностей развития и изучения особенностей их проявления у воспитанников с ТНР.

Анализ психолого-педагогической литературы (В.В. Коржевина, Л.В.Скитская [4]) показал, что процесс развития коммуникативных умений у детей с ТНР в дошкольном возрасте подчиняется ряду общих закономерностей:

– развитие коммуникативных умений детей дошкольного возраста осуществляется гетерохронно. Активнее развиваются те коммуникативные умения, которые включены в практику поведения и имеют личностную значимость;

– развитие коммуникативных умений детей дошкольного возраста определяется взаимодействием информационно-содержательного, деятельностно-поведенческого и эмоционального структурных компонентов. Информационно-содержательный компонент отражает всю совокупность видовых (коммуникативные правила) и индивидуальных (коммуникативные действия) признаков. Деятельностно-поведенческий компонент выделяется при необходимости решить конкретную коммуникативную задачу, включает одно или несколько коммуникативных правил в совокупности с набором действий по их реализации и представляет собой план поведения. Эмоциональный компонент выражает положительные или отрицательные переживания, возникающие у дошкольника под влиянием индивидуально-психологических особенностей других людей (симпатии или антипатии, удовлетворенность собой, другими);

– развитие коммуникативных умений воспитанников осуществляется при опережающей роли оперативного компонента и предполагает определённую последовательность от накопления частных образцов коммуникативных действий к их обобщению в коммуникативные правила и конструированию новых способов поведения;

– развитие коммуникативных умений детей дошкольного возраста предполагает определённую последовательность от накопления более простых

умений к более сложным, до составления планов и конструированию новых способов коммуникативного поведения.

С целью изучения особенностей в овладении коммуникативными умениями воспитанниками с ТНР и существующей практики работы в данном направлении, нами было проведено экспериментальное исследование.

Для достижения поставленной цели использовались следующие методы эмпирического исследования: изучение медицинской документации, педагогическое наблюдение, констатирующий эксперимент, анализ педагогической документации, анкетирование. Изучение особенностей формирования коммуникативных умений воспитанников в условиях интегрированного обучения и воспитания условно мы разделили на три этапа (таблица 1).

Таблица 1. – Этапы изучения особенностей формирования коммуникативных умений детей дошкольного возраста в условиях интегрированного обучения и воспитания

Этап	Задачи исследования	Используемые методы	Исследуемый контингент
Первый этап	Изучить опыт коррекционно-педагогической работы по формированию коммуникативных умений воспитанников с ТНР в условиях интегрированного обучения и воспитания	Анкетирование	Воспитатели, учителя-дефектологи
Второй этап	Изучить условия обучения детей с ТНР в условиях интегрированного обучения и воспитания	Наблюдение	Педагоги, дети дошкольного возраста с ТНР
Третий этап	Определить особенности коммуникативных умений детей с ТНР в ситуациях свободного общения и в игровой деятельности	Метод наблюдения за детьми в ситуациях свободного общения и в игровой деятельности	Дети дошкольного возраста с ТНР
	Выявить уровень сформированности коммуникативных умений воспитанников с ТНР в условиях интегрированного обучения и воспитания по результатам констатирующего эксперимента	Индивидуальный констатирующий эксперимент (методика «Картинки» (Е.О.Смирнова), методика Г.А.Урунтаевой «Рукавички», методика Г.Л. Цукерман «Узор под диктовку»)	Дети дошкольного возраста с ТНР

Результаты экспериментального исследования свидетельствуют о том, что проявление общих закономерностей развития коммуникативных умений воспитанников с ТНР характеризуется рядом особенностей:

– развитие коммуникативных умений детей дошкольного возраста с ТНР не имеет выраженной гетерохронности. Отсутствуют резкие различия между уровнями развития отдельных коммуникативных умений воспитанников с ТНР. Такая особенность объясняется замедлением протекания данного процесса у детей дошкольного возраста с ТНР. Все коммуникативные умения воспитанников с ТНР характеризуются критическим уровнем развития;

– развитие коммуникативных умений детей дошкольного возраста с ТНР происходит замедленно (превалирует низкий уровень сформированности). Количественные показатели распределения детей дошкольного возраста с ТНР по уровням развития коммуникативных умений ниже, чем у их нормально говорящих сверстников и характеризуются преимущественно низким уровнем. У детей дошкольного возраста с ТНР отмечается наличие критически низкого уровня развития коммуникативных умений. Это свидетельствует о том, что многие дошкольники с ТНР только вступают в стадию активного развития коммуникативных умений;

– развитие коммуникативных умений детей дошкольного возраста с ТНР характеризуется рассогласованием и низкой активностью образования их структурных компонентов. Отмечается несформированность структурных компонентов данного образования и рассогласование взаимосвязи между ними: наиболее медленно развиваются деятельностно-поведенческий и эмоциональный компоненты при достаточном уровне информационно-содержательного.

Развитие каждого компонента коммуникативных умений у детей с ТНР имеет свою специфику: информационно-коммуникативные умения характеризуются ограниченностью и неадекватностью коммуникативных типов высказываний; отсутствие заинтересованности в ситуации общения и в собеседнике; регуляционно-коммуникативные умения – недостаточной

мотивированностью общения, неумением вступать в контакт и взаимодействовать; отсутствие планирования коммуникативной деятельности; аффективно-коммуникативные умения – безразличным, отрицательным отношением к взаимодействию с окружающими, отсутствием умений действовать по правилу и доводить начатое дело до конца, отсутствием или неадекватной оценкой эмоционального состояния другого человека.

Изучение существующей педагогической работы по формированию коммуникативных умений детей дошкольного возраста с ТНР свидетельствует о том, что в образовательном процессе не учитываются в полной мере закономерности и особенности развития данного образования. Она способствует, в первую очередь, накоплению формальной информации о процессе организации коммуникативной деятельности, чем провоцирует появление несоответствия в развитии информационно-содержательного, деятельностно-поведенческого и эмоционального компонентов коммуникативных умений.

Соотнесение данных о закономерностях развития коммуникативных умений и особенностях их проявления детей дошкольного возраста с ТНР позволило разработать специальную методику формирования данного образования. Она обеспечивает последовательное формирование коммуникативных умений детей дошкольного возраста с ТНР в единстве с приобретением опыта их практического применения. Методика формирования коммуникативных умений детей дошкольного возраста с ТНР в условиях интегрированного обучения и воспитания основана на субъект-субъектном взаимодействии и включает цель, задачи, методы, этапы, содержание, средства и формы педагогической работы.

Цель методики – обеспечить формирование коммуникативных умений во взаимосвязи их структурных компонентов: информационно-содержательного, деятельностно-поведенческого и эмоционального. Осуществление данной цели предусматривало решение следующих задач: разработать методику формирования коммуникативных умений детей дошкольного возраста с ТНР; разработать учебно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы по формированию коммуникативных умений детей дошкольного возраста

с ТНР; экспериментально проверить эффективность разработанной методики и учебно-методического обеспечения коррекционно-педагогической работы по формированию коммуникативных умений детей дошкольного возраста с ТНР.

Нами были определены четыре взаимосвязанных этапа методики формирования коммуникативных умений: мотивационно-информативный, содержательный, процессуальный и рефлексивный. На мотивационно-информативном и на содержательном этапе формирования коммуникативных умений осуществлялось при ведущей роли регуляционно-коммуникативных и аффективно-коммуникативных умений, на процессуальном и рефлексивном этапе – в единстве всех структурных компонентов. Коррекционно-педагогическая работа по формированию коммуникативных умений детей с ТНР предполагает включение дополнительного мотивационно-информативного этапа в работу воспитателя с детьми, направленного на формирование мотивационно-ценностного отношения к общению (развитие коммуникативных мотивов, потребности в общении со сверстниками и взрослыми) детей интегрированной группы. В коррекционно-педагогической работе осуществляется преемственность воспитателей и учителей-дефектологов интегрированных групп по формированию коммуникативных умений. На занятиях учителем-дефектологом моделируются различные варианты речевого общения, а воспитатель закрепляет полученные знания и умения, доводит до автоматизма их применение в режимных моментах и на занятиях.

Организация коррекционно-педагогической работы согласно выделенным этапам, позволила нам сконцентрировать усилия на наиболее проблемных вопросах развития коммуникативных умений детей дошкольного возраста с ТНР. На мотивационно-информативном этапе особое внимание должно уделяться развитию коммуникативных мотивов, потребности в общении со сверстниками и взрослыми. На содержательном этапе акцентируется необходимость создания оптимальных условий обучения коммуникативным умениям детей дошкольного возраста с ТНР. На процессуальном этапе – использованию репродуктивных высказываний с опорой на исходный текст, а также продуцированию

самостоятельных речевых высказываний в целях решения коммуникативных задач и удовлетворения коммуникативных потребностей. На рефлексивном этапе – свободному использованию изученного речевого материала в соответствие с речевой ситуацией.

Реализация этапов формирования коммуникативных умений требует определения и соблюдения специальных педагогических условий, которые способствуют запуску и успешному функционированию механизмов развития данных умений у детей с ТНР в процессе интегрированного обучения и воспитания (таблица 2).

Таблица 2. – Педагогические условия формирования коммуникативных умений детей дошкольного возраста с ТНР в условиях интегрированного обучения и воспитания

Создание коммуникативно-развивающей среды	Обеспечение единства в овладении коммуникативными умениями	Использование речевых ситуаций	Включенность детей с ТНР во взаимодействие
Создание условий, стимулирующих коммуникативную и игровую активность, также обеспечивающий процесс организации взаимодействия с окружающими, планирования и реализации различных видов взаимодействия, стимулирующих речевую и игровую активность.	Осуществляется в порядке последовательности от одного умения к другому (от информационно-коммуникативного к регуляционно-коммуникативному и аффективно-коммуникативному), согласуясь с логикой поэтапного формирования коммуникативных умений	Использование естественных ситуаций в условиях интегрированного обучения и воспитания и насыщение деятельности моделируемыми коммуникативным и ситуациями и конкретными образцами поведения	Формирование побудительно-мотивационной речевой деятельности, способствующей мотивированности и результативности общения.

Создание коммуникативно-развивающей среды способствует снятию трудностей вхождения детей с ТНР в детский коллектив, налаживанию взаимоотношений между участниками образовательного процесса на основе принятия, открытости и терпимости. Необходимо исключать из повседневной реальности использование негативно-атрибутивной терминология по отношению к детям с ТНР. В процессе игровой и учебной деятельности должны выстраиваться субъект-субъектные отношения, создаваться атмосфера уважения и доверия. Целесообразно организовывать межиндивидуальные контакты

нормально говорящих «лидеров» и детей с ТНР, попавших в неблагоприятное положение. Данные связи позволяют усилить взаимовлияние детей друг на друга, развить потребность в общении у пассивных и малообщительных детей дошкольного возраста, улучшить эмоциональное самочувствие детей дошкольного возраста с ТНР в группе. Фронтальная форма организации педагогического сопровождения характеризуется одновременной включенностью в активное взаимодействие всех детей группы и педагога. Формируются умения представлять себя, задавать вопросы, обращаться за помощью, выражать свои потребности. Вырабатываются навыки формулирования собственного мнения, выслушивания точек зрения других, рефлексивности.

Обеспечение единства в овладении коммуникативными умениями определяется результатами экспериментального исследования. Результаты проведенного нами констатирующего исследования свидетельствуют о том, что коммуникативные умения детей дошкольного возраста с ТНР характеризуется несформированностью структурных компонентов данного образования и рассогласованием взаимосвязи между ними. Формирование данных умений осуществляется в искажённой последовательности при выпадении регуляционного и аффективно-коммуникативного компонента. Таким образом, обеспечение единства в овладении коммуникативными умениями должно осуществляться в порядке последовательности от одного умения к другому (от информационно-коммуникативного к регуляционно-коммуникативному и аффективно-коммуникативному), согласуясь с логикой поэтапного формирования коммуникативных умений (подготовительный, основной, завершающий).

Принцип ситуативно обусловленного обучения речевому общению предполагает использование речевых ситуаций в качестве основы обучения. Основными методическими приемами организации и осуществления речевого общения в коррекционно-педагогическом процессе являются использование естественных ситуаций и моделирование специальных речевых ситуаций. Педагогу важно максимально использовать реальные ситуации, которые возникают на групповом занятии в условиях интегрированного обучения и

воспитания, индивидуальных занятиях, при выполнении режимных моментов, свободной деятельности детей дошкольного возраста интегрированной группы.

Основным педагогическим условием формирования коммуникативных умений является активное включение детей дошкольного возраста с ТНР в игровую деятельность, которая создаёт естественные условия для наблюдения, узнавания, воспроизведения изученных способов поведения и конструирования новых.

Включенность детей с ТНР во взаимодействие с нормально говорящими сверстниками в игровой деятельности предполагает включение в деятельность по накоплению и обобщению коммуникативного опыта и формирование побудительно-мотивационной речевой деятельности детей дошкольного возраста, способствующей мотивированности и результативности общения с нормально говорящими сверстниками в условиях интегрированного обучения и воспитания. Данное включение способствует развитию у детей базовых функций и навыков, необходимых для осуществления взаимодействия в совместной деятельности на занятиях и в игровой деятельности. Включение в деятельность по накоплению и обобщению коммуникативного опыта предполагает коллективную деятельность со сверстниками в условиях интегрированного обучения и воспитания; насыщение деятельности конкретными образцами коммуникативного поведения и специально моделируемыми коммуникативными ситуациями, требующими планирование коммуникативных действий.

Игровая деятельность благодаря своим ресурсным возможностям оптимизирует процесс развития коммуникативных умений. Социальное содержание активизирует процесс осознания разнообразного спектра коммуникативных норм, регулирующих отношения к себе, другим людям, обществу. Условность сюжета позволяет в специально моделируемых ситуациях накопить запас знаний о различных поведенческих алгоритмах и стимулирует развитие механизма поиска коммуникативной информации. Ролевое взаимодействие требует обобщения конкретных действий в правила поведения и обеспечивает развитие механизма преобразования коммуникативной

информации. Деловое взаимодействие предполагает совместное планирование способов поведения с партнёрами по игре и интенсифицирует развитие механизма организации коммуникативной информации. Одновременность ролевого и делового взаимодействия в условных игровых ситуациях способствует установлению взаимосвязи между деятельностно-поведенческим и эмоциональным компонентами коммуникативных умений. Эмоциональность игровых действий формирует личностно значимое отношение к коммуникации, обуславливая гетерохронность процесса развития коммуникативных умений [1; 3].

Трудности, возникающие в освоении всех структурных компонентов игры детей дошкольного возраста с ТНР, ослабляют её ресурсные возможности [4]. Коррекционная направленность разработанной методики заключается в активизации и усилении ресурсных возможностей игры за счёт педагогического управления этой деятельностью. Педагог, являясь непосредственным участником игры, расширяет её содержание за счёт моделирования широкого спектра коммуникативных ситуаций; демонстрирует варианты воплощения ролей и способы поведения в ситуациях рассогласования действий партнёров; обеспечивает эмоциональное проживание коммуникативной роли на уровне выразительных движений, телесных ощущений, образов и метафор; стимулирует варьирование сюжетной линии и самостоятельное конструирование детьми алгоритмов коммуникативных действий. Разработанная методика формирования коммуникативных умений в игровой деятельности позволяет дифференцировать коррекционно-педагогическую работу с дошкольниками с ТНР. Педагогическая работа с дошкольниками осуществляется преимущественно от формулировки ролевых правил коммуникативного содержания к накоплению эмпирического опыта их реализации в игровой практике. В работе с дошкольниками с ТНР используется иной путь образования представлений о коммуникации: от обыгрывания знакомых коммуникативных действий к их расширению, усложнению и обобщению в коммуникативные правила.

В результате практического применения методики прослеживается положительная динамика в развитии коммуникативных умений и их компонентов. Это проявляется в поведении детей, они начинают ориентироваться в условиях коммуникативной задачи, выбирать средства вербального и невербального общения, употреблять инициативные и ответные высказывания. Таким образом, эффективность методики подтверждают результаты опытно-экспериментального обучения детей дошкольного возраста с ТНР в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Список использованных источников

1. Артемова, Л. В. Театральные игры дошкольников / Л. В. Артемова. – М.: Просвещение, 2008. – 127 с.
2. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 36–43.
3. Губанова, Н. Ф. Театрализованная деятельность дошкольников / Н. Ф. Губанова. – М.: Вако, 2009. – 226 с.
4. Коржевина, В. В. Формы коррекционной работы в дошкольном учреждении, обеспечивающие улучшение коммуникативного общения детей / В. В. Коржевина, Л. В. Скитская // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. – 2012. – № 1. – С. 36–41.
5. Яремчук, М. В. Особенности вербальной самопрезентации дошкольников с нарушением речевого развития / М. В. Яремчук, К. Е. Панасенко // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 4. – С. 36–43.

Научная статья посвящена методическим аспектам формирования коммуникативных умений детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях интегрированного обучения и воспитания. Раскрыты основные закономерности развития коммуникативных умений и особенностей их проявления у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Предложена методика формирования коммуникативных умений детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях интеграции, основанная на субъект-субъектном взаимодействии и включающая цель, задачи, методы, этапы, содержание, средства и формы педагогической работы. Основным признаком методики формирования коммуникативных умений является активное включение детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в игровую деятельность.

Ключевые слова: коммуникативные умения, тяжелые нарушения речи, интегрированное обучение и воспитание, игровая деятельность.

Scientific research deals with the methodological aspects of the communicative skills formation among children with the severe speech underdevelopment, which is in the field of special preschool pedagogy. The main regularities of development of the communicative skills and the features of their manifestation in preschool children with severe speech disorders are revealed. Methodology forming of communicative skills of preschool children with severe speech disorders is offered in the conditions of integration. Methodology includes an aim, tasks, methods, stages, maintenance, facilities and forms of pedagogical work. The main feature of the methods formation communicative skills is the active inclusion of preschool children with severe speech disorders in play activities.

Key word: communicative skills, communicative abilities, severe speech underdevelopment, educational integration. play activities.