

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЕГО ВОСПИТАННИКОВ

А.И. Сипакова (БГПУ, Минск)

Научный руководитель – Е.А. Панько, канд. психол. наук, профессор

Проблема психологического здоровья личности, живущей в нестабильном, изменяющемся мире, сложных экономических, экологических условиях, выступает на первый план в конце прожитого – начале нового XXI века. Проблема психологического здоровья исследовалась такими современными педагогами и психологами как И.В. Дубровина, Я.Л. Коломинский, О.В. Хухлаева и др. Существуют разные подходы к определению психологического здоровья, но в целом исследователи определяют психологическое здоровье как целостное состояние личности; оно часто выражается такими понятиями, как «эмоциональное самочувствие», «эмоциональное благополучие», «внутренний душевный комфорт». Обеспечение психологического здоровья – первостепенная забота психологических служб учреждений дошкольного образования. Задачи, связанные с укреплением этого вида здоровья, в числе приоритетных в гуманистически ориентированных программах дошкольного образования. Именно в дошкольном детстве, как периоде активного становления личности, закладываются основы психологического здоровья. Выделяют различные факторы, опосредующие формирование психологического здоровья на разных возрастных этапах. Среди факторов способных оказать существенное влияние на психологическое здоровье ребёнка указывают и характер педагогического взаимодействия. Однако вопросы влияния педагогического взаимодействия на психологическое здоровье детей дошкольного возраста остаются пока мало исследованными.

Актуальность изучаемой проблемы обусловлена рядом противоречий:

- проблеме психологического здоровья школьников уделяется большое внимание, но при этом недостаточно проводится исследований, посвященных психологическому здоровью дошкольников;
- изучается психологическое здоровье дошкольников, но при этом недостаточно изучено то, как влияет стиль педагогического взаимодействия на его составляющие;
- наукой признана важность проблемы влияния стиля педагогического взаимодействия на психологическое здоровье детей дошкольного возраста, однако недостаточен уровень осознания данного явления работающими педагогами.

Цель проведенного исследования – выявить влияние стиля педагогического взаимодействия воспитателя на психологическое здоровье дошкольников.

Для изучения стиля педагогического взаимодействия и психологического здоровья детей дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования нами был использован комплекс методов, который включал в себя наблюдение, анкетирование, тестирование, социометрию. С целью изучения

общения педагога с воспитанниками на занятиях было проведено наблюдение с использованием Фландерсовской системы анализа категорий взаимодействия (вариант Т. Чирковой). Наряду с методом наблюдения нами использовался метод тестирования для выявления типов педагогического взаимодействия по критериям, предложенным В.Л. Симоновым. С целью выявления стиля педагогической деятельности по классификации Е.А. Панько. (игровой, дидактический, художественный, гармонический, индифферентный, формально-прагматический) осуществлялось также наблюдение за деятельностью педагога, проявлениям его интереса к конкретным видам детской деятельности в процессе взаимодействия с воспитанниками. При изучении психологического здоровья детей дошкольного возраста нами были применены тест тревожности (В. Амен, М. Дорки, Р. Тэммл), методика «Лесенка» (В.Г. Щур), методика «Краски в подарок» (Е.А. Панько и М. Кашляк).

В ходе исследования были выявлены педагоги с разными стилями общения: демократическим, авторитарным, либерально-попустительским. Выявлены стили деятельности данных педагогов: художественный, дидактический и гармонический, а также типы отношения педагога к детям: устойчиво-положительный, неустойчиво-положительный, пассивно-положительный. Определены разные уровни эмоционального благополучия ребенка в дошкольной группе, самооценки, отношения ребенка к сверстникам, тревожности как показателя риска психологического здоровья.

Эмпирическое исследование позволило подтвердить, что стиль педагогического взаимодействия влияет на статусное положение детей дошкольного возраста в группе сверстников. Стиль педагогического взаимодействия педагога группы отражается также и на самооценке его воспитанников. При демократическом стиле педагогического общения самооценка детей выше, чем при авторитарном и либерально-попустительском стилях общения. Таким образом, в группе, где у педагога выражен демократический стиль общения, большее количество детей входит в благоприятные статусные категории, имеет позитивную самооценку и значительно более низкий уровень тревожности (в сравнении с педагогами авторитарного и либерально - попустительского стилей общения).

По результатам проведенного исследования была разработана и апробирована программа оптимизации стиля педагогического взаимодействия и психологического здоровья детей. Повышение уровня психологической культуры педагогов, в частности, оптимизация стиля педагогического взаимодействия, будет способствовать сохранению и дальнейшему укреплению психологического здоровья детей.