

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАТЕЛЯ И ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ К ПЕДАГОГУ

О.О. Зенович (БГПУ, г. Минск)

Научный руководитель - Е.П. Чеснокова, преподаватель

Профессия педагога требует большой эмоциональной отдачи. Именно эмоциональным педагогам, направленным на детей, удается с легкостью «зажигать» сердца воспитанников детского сада, вести их за собой. Они, как правило, популярны и любимы. Но, к сожалению, существует и обратная сторона медали: порой эмоции дают о себе знать в самый неподходящий момент, например, тогда, когда необходимы сдержанность и хладнокровие. Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования характеризуется высокими нагрузками на психоэмоциональную сферу личности. Эмоциональное состояние воспитателя передается десяткам детей, находящихся рядом с ним в группе детского сада. Умение управлять своими эмоциями становится необходимым для воспитателей.

Изучением проблемы психологического здоровья воспитателя занимались такие отечественные и зарубежные психологи и педагоги, как В.В. Бойко, Н.Е. Водопьянова, К. Маслач, Е. Махер, Л.М. Митина, Е.М. Семенова, Х. Эрейденбергер и др.

Проблему микроклимата детской группы и отношения ребёнка к педагогу исследовали А.С. Залужный, П.Ф. Каптерев, Е.А. Панько, А.А. Роков, О. Шмидт и др.

Цель данного исследования – изучить взаимосвязь психологического здоровья воспитателя и отношения детей к педагогу.

В эмпирическом исследовании по проблеме принимали участие 6 воспитателей и 97 детей среднего и старшего дошкольного возраста дошкольного учреждения № 399 г. Минска.

Для изучения психологического здоровья воспитателя и отношения детей к педагогу использовали следующие методы: наблюдение (авторские программы); тестирование: тест Т.А. Немчинова и Тейлора для определения стрессоустойчивости и опросник «Профессиональное выгорание» (русскоязычная версия Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой), цветовой тест отношений «Ребёнок – взрослый» по М.Люшеру); анализ продуктов детского творчества.

На первом этапе исследования было изучено психологическое здоровье воспитателей. Оказалось, что 50% воспитателей исследуемой выборки имеют высокий уровень психологического здоровья, 33% педагогов – средний уровень и 17% испытуемых характерен низкий уровень психологического здоровья. На втором этапе исследования было изучено отношение детей к педагогам, определяли психологический климат в группах детского сада. Было установлено: 53% дошкольников положительно относятся к воспитателю, 44% испытуемых

безразличны к педагогу и 3% детей относятся к воспитателю отрицательно. На третьем этапе исследования изучалась взаимосвязь психологического здоровья воспитателя и отношения детей к педагогу.

Было обнаружено, что в группах педагогов высокого уровня психологического здоровья психологический климат характеризуется в 17% случаев как благоприятный, в 61% случаев как аморфный и в 22% случаев как неблагоприятный. При этом отношение детей к воспитателям высокого уровня психологического здоровья в 68% случаев выражается как положительное, в 29% случаев – нейтральное и в 3% случаев – отрицательное. В группах педагогов среднего уровня психологического здоровья психологический климат характеризуется в 23% случаев как благоприятный, в 51% случаев как аморфный и в 26% случаев как неблагоприятный. При этом отношение детей к воспитателям среднего уровня психологического здоровья в 63% случаев выражается как положительное, в 37% случаев – нейтральное, а отрицательное отношение отсутствует. В группах педагогов низкого уровня психологического здоровья психологический климат характеризуется в 21% случаев как благоприятный, в 50% случаев как аморфный и в 29% случаев как неблагоприятный. При этом отношение детей к воспитателям низкого уровня психологического здоровья в 71% случаев выражается как положительное, в 21% случаев – нейтральное и в 8% случаев – отрицательное.

Итак, в результате исследования не было обнаружено тесной связи психологического здоровья воспитателя и отношения детей к педагогу. Причину данного факта можно связать с развитой эмоциональной саморегуляцией воспитателей. Нас насторожило доминирование аморфного психологического климата в группах детского сада. В связи с этим мы разработали психолого-педагогические рекомендации для воспитателей, учет которых будет способствовать оптимизации микроклимата в группах учреждений дошкольного образования.

Список литературы

1. Панько, Е.А. Психология деятельности воспитателя детского сада / Е.А. Панько.– Мн.: Вышэйшая школа, 1986. – 157 с.
2. Семёнова, Е.М. Психологическое здоровье ребёнка и педагога /Е.М. Семёнова, Е.П. Чеснокова. - Мозырь: Белый Ветер, 2010. – 174с.
3. Харин С.С., Ксёнда О.Г. Диагностика эмоциональных взаимоотношений педагогов и детей / С.С. Харин, О.Г. Ксёнда. – Мн., 1995. – 57 с.