

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Т.А. Беганская (БГПУ, Минск)

Научный руководитель – Е.А. Панько, канд. психол. наук, профессор

Проблема психологического здоровья детей является центральной в разработке научных основ детской практической психологии [1]. Исследованием данной тематики занимаются современные психологи и педагоги: И.В. Дубровина, Я.Л. Коломинский, Е.М. Семёнова, В.И. Слободчиков, О.В. Хухлаева, Е.П. Чеснокова и др. Психологическое здоровье рассматривается учеными как состояние, характеризующее процесс и результат нормального развития субъективной реальности в пределах индивидуальной жизни [2]. Максима психологического здоровья есть единство жизнеспособности и человечности индивида. Психологическое здоровье характеризует личность в целом, находится в непосредственной связи с проявлениями человеческого духа. Исследователями выделяются как внешние, так и внутренние факторы, оказывающие влияние на психологическое здоровье. Психологическое здоровье ребенка включает в себя разные компоненты жизнедеятельности: душевный комфорт; адекватное социальное поведение; умение понимать себя и других; более полная реализация потенциала развития в разных видах деятельности; умение делать выбор и нести за него ответственность и др. [3].

Ранний возраст - период, когда ребенок осваивает разнообразные виды замещений, активно овладевая предметной деятельностью: в его действиях любой предмет может взять на себя функцию другого предмета, обретая при этом значение изображения или знака отсутствующего предмета. Конечно же, в раннем возрасте все эти удивительные, свойственные человеку формы психической жизни представлены в качестве предтечи того, что может развиваться в последующие возрастные периоды. При этом двигательная активность детей раннего возраста является фундаментом полноценного формирования личности ребенка и сохранения его физического и психического здоровья. Входя в предметный мир, ребенок благодаря взрослому усваивает назначение предметов, закрепленное за ними обществом и в целом не изменяющееся в зависимости от данного момента. Это, конечно, вовсе не означает, что, усвоив то или иное предметное действие, ребенок всегда употребляет предмет только по назначению. Способствуя формированию положительного отношения к предметному миру, развитию различных умений, соответствующих возрастным возможностям, становлению и реализации потребности в общении со взрослыми и детьми, в познании предметного мира, педагог содействует сохранению и укреплению психологического здоровья ребенка раннего возраста.

Цель исследования: разработать и апробировать систему работы, направленную на укрепление психологического здоровья детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения

Эмпирическое исследование состояло из 3 этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. На констатирующем этапе осуществлялось изучение показателей психологического здоровья детей раннего возраста: уровень тревожности, степень эмоционального благополучия, уровень овладения предметной деятельностью, проявления двигательной активности, особенности детско-родительских отношений.

На формирующем этапе нами была внедрена система мероприятий, нацеленная на укрепление психологического здоровья детей раннего возраста. Данная система включала в себя игры и упражнения, направленные на повышение уровня эмоционального благополучия, развитие предметной деятельности, оптимизацию двигательной активности. Нами осуществлялась также работа, нацеленная на повышение психолого-педагогической культуры родителей.

На контрольном этапе была определена степень эффективности внедрения разработанной системы работы. Анализ полученных данных показал, что у детей экспериментальной группы повысились показатели психологического здоровья: уменьшился уровень тревожности на 40%, увеличилось количество детей с высоким уровнем эмоционального благополучия на 20%, повысились показатели развития предметной деятельности, оптимизирован уровень двигательной активности детей раннего возраста. Такие изменения могут рассматриваться как следствие правильной организации процесса воспитания детей раннего возраста.

Значительно повысился уровень психолого-педагогической культуры родителей по вопросам развития и воспитания ребенка, что в целом будет способствовать сохранению и дальнейшему укреплению психологического здоровья детей, продолжению дальнейшего сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи.

Список литературы

1. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. - 4-е изд. - Екатеринбург: Деловая книга, 2000. - 176 с.
2. Слободчиков, В.И. Антропологический подход к решению проблемы психологического здоровья детей/ В.И. Слободчиков, А.В. Шувалов // Вопросы психологии. – 2001. – № 4. – С. 91 – 105.
3. Семенова, Е.М. Психологическое здоровье ребенка и педагога: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.М. Семенова, Е.П. Чеснокова; под ред. проф. Е.А. Панько. - Мозырь: Белый Ветер, 2010. – 174 с.