

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**\*Биктагирова Г.Ф.**, кандидат педагогических наук, доцент,  
e-mail: BikGF@mail.ru

**\*\*Хитрюк В.В.**, доктор педагогических наук, доцент,  
e-mail: hvv64@tut.by

\*Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань

\*\*Барановичский государственный университет, г. Барановичи, Беларусь

*Инклюзивное образование становится социальной реалью и требует обеспечения его качества. Дошкольный возраст является сенситивным периодом процесса социализации личности и формирования нравственных качеств, обеспечивающих характер взаимодействия и общения людей, среди которых уважительное отношение к «инаковости», сотрудничество, поддержка и взаимопомощь. Подготовка педагогов учреждений дошкольного образования к работе в условиях образовательной инклюзии является важнейшей детерминантой успешности образовательного процесса в новых условиях социализации обучающихся. Стратегическим направлением в решении этой задачи является формирование такой инклюзивной готовности на этапе формирования профессионального мышления и профессиональной компетентности педагога, т.е. в условиях учреждения высшего образования. В статье приведен анализ результатов апробации комплекса педагогических условий формирования готовности будущих педагогов к работе в условиях образовательной инклюзии, созданных на этапе получения педагогической профессии.*

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями, инклюзивная готовность педагогов, компетентностный подход, педагогические условия.

Формирование гражданского общества немислимо без понимания принадлежности и включенности всех его членов. Такое понимание не формируется вдруг. Это длительный процесс, сопряженный с образованием и воспитанием человека, начиная с дошкольного возраста.

Подготовка педагогов учреждений дошкольного образования к работе в условиях образовательной инклюзии чрезвычайно остра и актуальна для многих стран. Именно период дошкольного

детства рассматривается как первичный период социализации. Особая роль в процессе социализации, по мнению исследователей (Янчук В.А., 2005; Биктагирова Г.Ф., 2011), принадлежит образованию. Качество процесса социализации определяется степенью совпадения полноты представленных элементов социальной модели образовательного социума и общего социального пространства данной общности. Возможность реализации социализирующей функции образования как социального института для всех обучающихся раскрывается лишь в условиях инклюзивного образования, т.е. в условиях массового образования, ведущим принципом которого является инклюзивность.

Очевидной становится не декларация, а реализация на деле принципов гуманистического подхода, проводником которого является, прежде всего, педагог.

Условия инклюзивного образовательного пространства характеризуются полисубъектностью, изменяют сущность профессиональной деятельности педагога, его функции, требования к его когнитивной, эмоциональной, коммуникативной и методической подготовке, а также личностным качествам и компетенциям. Таким образом, педагог в инклюзивном образовании оказывается в новой во всех отношениях для него социальной и профессиональной ситуации, определяющей стиль и особенности его профессионального мышления, противостоящего сегрегации и опирающегося на априорное признание индивидуальности личности ребенка и необходимости учета особенностей ее проявления в образовательном процессе (Parfilova, Karimova, Kasimova, 2015). Основу такого мышления составляет инклюзивная готовность педагога, определяемая как образовательный эффект, опирающийся на комплекс компетенций, содержание которого отражает намерения в использовании образовательных результатов (академических, профессиональных и социально-личностных компетенций) при решении практических задач в актуальных профессиональных условиях (Хитрюк, 2013). Инклюзивность как характеристика профессионального мышления педагога определяет способ («ме-

ханику») решения педагогических задач на основе учета образовательных потребностей каждого ребенка, его индивидуальных возможностей и прогнозируемых жизненных перспектив. Кроме этого, инклюзивность как способ профессионально-педагогического мышления определяет необходимость анализа педагогической ситуации с позиций каждого участника образовательного процесса и принятия максимально эффективного решения, не нарушающего права ни одного из них.

Российская и белорусская педагогическая и психологическая науки находятся на этапе теоретического накопления и осмысления опыта зарубежных стран (Mattson E.-H., Hansen A. - M., 2009; Polat F., 2011; Schmidt M., Cagran B., 2006), а также опыта первых шагов внедрения инклюзивных процессов в национальные системы образования (Алехина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л., 2011; Айбазова М.Ю., 2014; Нигматов З.Г., Валеева Р.А., 2013). Значительное количество работ посвящено содержательным и методическим аспектам повышения квалификации в области инклюзивного образования практикующих педагогов (J.-R. Kim, 2011; K. Scorgie, 2010; A. De Boer, S.J. Pijl, A. Minnaert, 2011; B. Cagran, M. Schmidt, 2011). Проведены исследования, посвященные изучению методических подходов формирования инклюзивной компетентности педагогов (Хафизуллина И.Н., 2008; Биктагирова Г., Валеева Р., 2013).

Проведенные немногочисленные исследования скорее можно рассматривать как пилотные, тогда как требования социального заказа в обеспечении качества инклюзивного образования и подготовки педагога, эффективно работающего в условиях образовательной инклюзии, определяют необходимость изучения оптимальных педагогических условий, обеспечивающих решение острой социальной и научной задачи.

Анализ психолого-педагогической литературы и опыта практической деятельности педагогов в аспекте разрабатываемой проблемы показал, что на сегодняшний день неизученным остается вопрос определения оптимальных педагогических условий фор-

мирования инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях учреждения высшего образования. Это позволило сформулировать гипотезу исследования проблемы: формирование инклюзивной готовности будущих педагогов учреждений дошкольного образования может быть эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

1) научно-методическое обеспечение процесса формирования инклюзивной готовности будущих педагогов (построение компетентностной модели педагога инклюзивного образования в аспекте структурно-функционального анализа профессионально-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образовательного пространства и субъектно-функционального анализа позиций участников инклюзивного образовательного пространства; реализация компетентностного подхода в формировании инклюзивной готовности будущих педагогов; обеспечение позитивной образовательной интерференции в логике дедуктивного подхода, выражающейся в обозначении позиции, смысловом акцентировании учебного материала, определяющего идеи, ценности и принципы инклюзивного образования в учебных предметных областях всех блоков учебного плана подготовки специалистов);

2) создание толерантной среды образовательного процесса на основе определения ценностно-смыслового содержания образования как компонента культуры и мотивация будущих педагогов к толерантному поведению посредством принятия толерантности как ценности и нормы общества;

3) реализация метапредметной компетентностно-контекстной технологии формирования инклюзивной готовности будущих педагогов (обеспечение системности и последовательности в формировании инклюзивной готовности, создание условий достижения эффекта «педагогического резонанса» посредством вариативности организационных форм, технологий и методов обучения, а также внеаудиторной деятельности; содержательная сопряженность дисциплин учебного плана подготовки будущих педагогов, отражающая смыслы, ценности инклюзивного образо-

вания, личностную и педагогическую толерантность, обеспечивающую реализацию «аксиологической консолидирующей функции образования»; комплексность и вариативность форм и средств формирования инклюзивной готовности посредством последовательного включения будущих педагогов в педагогическую деятельность, адекватную актуальным условиям профессиональной реализации (Хитрюк В.В., 2014).

Основу комплекса педагогических условий процесса формирования инклюзивной готовности будущих педагогов создает композиция организационно-педагогических, содержательно-педагогических и процессуально-педагогических условий, взаимодействующих друг друга.

Исходными положениями в разработке комплекса педагогических условий формирования инклюзивной готовности будущих педагогов являются: социальный заказ общества в обеспечении качества инклюзивного образования; особенности профессионально-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образовательного пространства; единство содержательных линий образовательного стандарта высшего педагогического образования и реализация компетентностного подхода в подготовке специалистов (Биктагирова Г.Ф., 2011).

Инклюзивная готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования является предпосылкой формирования профессиональной компетентности педагога. Компетентностное наполнение ИГП позволяет рассматривать ее с позиций образовательного эффекта, определяющего качество образовательных результатов выпускников учреждений высшего образования. Осуществление практик инклюзивного образования, создание «инклюзивной вертикали» в системе образования чрезвычайно актуализируют проблему формирования инклюзивной готовности будущих педагогов учреждений дошкольного образования на этапе приобретения ими профессии. Формирование ИГП является целенаправленным лонгитюдным процессом, предполагающим созда-

ние комплекса педагогических условий, органически встроенных в образовательный процесс учреждения высшего образования.

Теоретический анализ проблемы подготовки будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, анализ психолого-педагогической литературы позволил определить исходные теоретические позиции – закономерности формирования готовности (как социального аттитюда), условия влияния готовности на поведение человека, особенности профессионально-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования, возможности компетентностного подхода в формировании ИГП. Эти положения составили основу разработки педагогических условий формирования готовности будущих педагогов учреждений дошкольного образования к работе в условиях инклюзивного образования и внедрения их в образовательный процесс.

Проведенное в дальнейшем экспериментальное исследование доказало верность выдвинутой гипотезы и теоретических положений по реализации комплекса педагогических условий формирования инклюзивной готовности у будущих педагогов учреждений дошкольного образования. Однако многоаспектность формата изучаемой проблемы, ее методологическая и инструментальная сложность требуют ее дальнейшего исследования.

#### Источники

1. Айбазова М.Ю. Подготовка будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования // Педагогика. - 2014. - № 4.
2. Алехина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1.
3. Биктагирова Г.Ф. Формирование социальных компетенций студентов педагогических специальностей и направлений // Современные проблемы науки и образования. - 2011. - Т. 4. - С. 39.
4. Симаева И.Н., Хитрюк В.В. Методика диагностики и мониторинга инклюзивной готовности педагогов // Вестник Сургутск. гос. пед. ун-та. - 2014. - № 1.
5. Симаева И.Н., Хитрюк В.В., Пономарева Е.И. Инклюзивная готовность будущих педагогов: механизмы обеспечения // Веснік МДПУ імя І.Шамякіна. - 2013. - № 4.

6. Включающее образование: осмысление инклюзивной практики // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 3.
7. Biktagirova, G., Valeeva R. Technological approach to the reflection development of future engineers Interactive Collaborative Learning (ICL), 2013 International Conference. - P. 427-428.
8. Biktagirova G., Valeeva R. Development of the teachers' pedagogical reflection // Life Science Journal. - 2014. - № 11.
9. Нигматов З.Е., Валеева Р.А. Формирование поликультурной личности в условиях инклюзивного образования. - Wydawnictwo Naukowe UAM, 2013.
10. Хафизуллина И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук, 2008.
11. Хитрюк В.В. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник Чувашск. гос. пед. ун-та им. И.Я. Яковлева. - 2013. - № 3.
12. Хитрюк В.В. Компетентностная характеристика уровней сформированности инклюзивной готовности педагогов // Вестник Челябинск. гос. пед. ун-та. - 2013. - № 5.
13. Хитрюк В.В. Комплекс педагогических условий формирования инклюзивной готовности будущих педагогов // Вестник Башкирск. ун-та. - 2014. - № 4.
14. Янчук В.А. Введение в современную социальную психологию: Учебн. пос. для вузов, 2005. - 768 с.
15. Kim J.-R. Influence of teacher preparation programmes on preservice teachers' attitudes toward inclusion // International Journal of Inclusive Education. - 2011. - Vol. 15. - Iss. 3. - P. 355-377.
16. De Boer A., Pijl S., Minnaert A. Regular primary schoolteachers' attitudes towards inclusive education: a review of the literature // International Journal of Inclusive Education. - 2011. - Vol. 15. - Iss. 3. - P. 331-353.
- Cagran B., Schmidt M. Attitudes of Slovene teachers towards the inclusion of pupils with different types of special needs in primary school // Educational Studies. - 2011. - Vol. 37. - Iss. 2. - P. 171-195.
17. Scorgie K. Powerful glimpse from across the table: reflections on a virtual parenting exercise // International Journal of Inclusive Education. - 2010. - Vol. 14. - Iss. 7. - P. 697-708.
18. Mattson E.-H., Hansen A.-M. Inclusive and exclusive education in Sweden: principals' opinions and experiences // European Journal of Special Needs Education. - 2009. - Vol. 24. - Iss. 4. - P. 465-472.
19. Polat F. Inclusion in education: A step towards social justice // International Journal of Educational Development. - 2011. - Vol. 31. - № 1. - P. 50-58.
20. Schmidt M., Cagran B. (2006) Classroom climate in regular primary school settings with children with special needs // Educational Studies. - 2006. - Vol. 32. - Iss. 4. - P. 361-372.

**PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF READINESS FOR WORK IN THE  
CONDITIONS OF EDUCATIONAL INCLUSION IN FUTURE TEACHERS OF PRE-  
SCHOOL EDUCATION**

**Biktagirova G., Hitryuk V.**

*The inclusive education becomes a social reality and its high quality is a demand. Pre-school age is a sensitive period of the process of socialization and formation of moral qualities, providing the character of interaction and communication of people, among which are: the respect for 'otherness', cooperation, support and mutual assistance. Training teachers for pre-school education institutions to work in the conditions of educational inclusion is a key determinant of the success in the educational*

*process in new environment and socialization of students. Strategic direction in the implementation of this task lies in the formation of readiness for inclusive education at the stage of professional thinking development and shaping professional competence of a teacher, that is, in a higher educational institution. The article summarizes the results of testing of the complex of pedagogical conditions of formation of readiness of future teachers to work in the conditions of educational inclusion, established at the stage of acquiring a teaching profession.*

**Keywords:** *inclusive education, children with special educational needs, inclusive readiness of teachers, competence approach, pedagogical conditions.*

Дата поступления 11.09.2016.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ