



Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждение образования*  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

## **Физико-математические науки и информатика, методика преподавания**

*Материалы Международной студенческой  
научно-практической конференции  
г. Минск, 19 апреля 2017 г.*

Минск 2017

# ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

*А.О. Беднов, В.Д. Анисович, 5 курс, физико-математический факультет*

*науч. рук. преподаватель В.С. Самуленков*

В настоящее время процесс информатизации неизбежно подверг и систему образования. В концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года указаны следующие фундаментальные причины информатизации образования:

- стремительное развитие информатизации общества в целом, которое влечет за собой радикальные социальные изменения и существенным образом изменяет практически все стороны жизни общества;
- увеличение количества информации, необходимой для успешной профессиональной деятельности;
- актуальность образовательной проблемы адаптации человека к жизни в условиях новой информационной среды человеческой цивилизации – инфосферы;
- доступность средств информатизации для массового пользователя и их широкое распространение в различных сферах жизнедеятельности вследствие неуклонного снижения стоимости этих средств;
- быстрый рост функциональных возможностей и технических характеристик ИКТ, которые опережают готовность пользователей.

«В настоящее время ИКТ используются в учреждениях образования всех типов и видов на всех уровнях основного, специального и дополнительного образования.

Практически все базовые и средние школы, лицеи, гимназии, высшие, средние специальные и профессионально-технические учреждения образования имеют компьютерные классы или отдельные компьютеры для обеспечения учебного процесса». [1].

Современная образовательная система стремится стать мобильнее и доступнее. Для этого используются такие средства, как системы дистанционного обучения (далее – СДО), электронные журналы и дневники, электронные библиотеки. Одним из наиболее перспективных направлений дистанционного обучения является «Система Moodle».

Особенностью данной СДО является распространение по лицензии GNU GPL. Это означает, что автор передает программное обеспечение в общественную собственность с открытым исходным кодом, что дает возможность адаптировать ее под особенности каждого образовательного учреждения.

СДО Moodle разрабатывается уже более 10 лет и успела претерпеть большое количество изменений и дополнений. Отличительными особенностями системы является простота использования и гибкая функциональность.

К основным функциям СДО относится контролируемый доступ через пароль для выбранных курсов. СДО отслеживает, к каким материалам студент имеет доступ и сколько времени тратит на них. Здесь проводится анализ учебной деятельности для сбора данных, доступных СДО, о действиях студентов. Системы учета регистрации

в СДО содержат основную информацию о студентах, такую как регистрационные данные, выбор курса, план курса, цели квалификации, время обучения и отслеживания информации. СДО также используются как хранилища данных для обучения, ресурсов и материалов. Например, разработчиком курса могут быть предоставлены коммерческие материалы или, наоборот, свободно доступные открытые образовательные ресурсы. Материалы могут быть представлены в различных форматах – от простого текста до интерактивного мультимедиа [2, 3].

Изучив основные возможности применения и функциональные особенности системы Moodle, мы составили список тех возможностей, которые могут быть применены при обучении студентов педагогических вузов методике и теории обучения физике:

- студент может получить доступ к системе не только из специально оборудованной учебной лаборатории, а из любого места с наличием интернет соединения;
- студенты могут общаться в специально организованных чатах, форумах и онлайн-конференциях в режиме реального времени, а также задать вопрос непосредственно преподавателю внутри системы;
- создание преподавателем базы ресурсов для ознакомления студентами (видеоматериалы, презентации, ссылки на электронные материалы);
- создание баз данных студентами, доступных как конкретному пользователю, так и всем пользователям системы;
- проведение онлайн-тестирования для выявления уровня знаний, умений, навыков студентов;
- возможность создания «отложенных» заданий и семинаров, которые позволяют открывать студентам материалы в определённые дни, что является хорошим методом контроля обучения студентов;
- преподаватель может собирать информацию о работе, проделанной студентами (какие задания сделал, с какими материалами ознакомился, какие отметки получил).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г. // Официальный интернет-портал Министерства образования Республики Беларусь [Электрон. ресурс] / Режим доступа: <http://www.edu.gov.by/sm.aspx?guid=437693>.
2. Образовательные технологии XXI века: информационная культура и медиаобразование. ОТ'13: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. / под ред.: С.И. Гудиной, К.М. Тихомировой, Д.Т. Рудаковой. СПб.: Нестор-История, 2013. 373 с.
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / под ред. Д. Бадарча. М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. 320 с.