

Гайдукевич, С.Е. Научно-методическое обеспечение образовательной интеграции в Республике Беларусь / С.Е. Гайдукевич, И.В. Зыгманова // Психосоциальные проблемы психотерапии, коррекционной педагогики, специальной психологии: Матер. III съезда Российской психотерапевтической ассоциации и науч.-практич. конф. (Курск, 20-23 октября, 2003 г.). – Курск : Изд-во Курск. Гос. ун-та, 2003. – С. 162- 165.

Последнее десятилетие в Республике Беларусь идет активная реструктуризация специального образования путем внедрения разнообразных моделей и организационных форм интеграции детей с особенностями психофизического развития в общую систему образования. Перед национальной специальной педагогикой встали серьезные задачи по научному обоснованию интеграции, оказанию помощи в разработке ее нормативно-правовой базы, созданию качественного организационного, содержательного и методического обеспечения данного процесса.

Научный поиск белорусских ученых осуществляется с учетом ведущих европейских социокультурных и образовательных тенденций. В специальных исследованиях уже получили освещение разнообразные аспекты рассматриваемой проблемы: историческая ретроспектива развития процесса образовательной интеграции, его гуманитарное значение для современного белорусского общества, социальный заказ и интеграция, уровни интеграции, целостная модель образовательной интеграции, критерии оценки ее эффективности и др. (С.С. Бубен, Т.В. Варенова, С.Е. Гайдукевич, Т.А. Григорьева, З.Г. Ермолович, Е.М. Калинина, А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская).

Образовательная интеграция в Республике Беларусь в настоящее время имеет достаточно развитую нормативно-правовую базу, которая постоянно совершенствуется. Основными нормативными документами, регулирующими процессы интеграции в нашей стране, являются: «Закон об образовании в Республике Беларусь», «Закон о специальном образовании (проект)», «Концепция реформирования специального образования», «Временное положение об интегрированном обучении детей с особенностями психофизического развития» и др.

Особое внимание в исследованиях белорусских ученых отводится вопросам организации интегрированного обучения. Ведется работа по определению системы показаний к интеграции детей с особенностями психофизического развития, что позволит обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, тщательный анализ его потребностей и возможностей (Т.В. Варенова). Актуальной для современной практики является научная разработка таких вопросов как: типы интеграции (физическая, функциональная, социальная), модели интеграции (временная, частичная, полная, комбинированная) и виды интеграции (интернальная, экстернальная). Использование различных типов, моделей и видов интеграции позволяет обеспечить последовательное, многоэтапное, щадящее включение ребенка с особенностями психофизического развития в общую систему образования.

Активный интерес со стороны исследователей наблюдается к проблеме организационных форм образовательной интеграции. В Республике Беларусь получили научно-методическое обоснование и широкое распространение три основных формы: специальная группа (класс) при массовом учебном учреждении, интегрированная группа (класс) при массовом учебном учреждении, массовая группа (класс) с обязательным психолого-педагогическим консультированием у специалиста. Рациональный подход к выбору формы образовательной интеграции позволяет создать ребенку наиболее благоприятные условия для обогащения социального опыта и подготовки к независимому самостоятельному образу жизни.

Предметом специальных научных исследований стали теоретические и практические аспекты вопроса создания благоприятной образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития. Благоприятная образовательная среда – это комфортная среда, которая обеспечивается за счет: адекватного, позитивного отношения специалистов и детского коллектива массовой общеобразовательной школы к интегрируемым детям; адекватного позитивного отношения родителей здоровых детей и с особенностями психофизического развития к самому явлению образовательной интеграции; создания адаптивной школьной среды и необходимой материально-технической учебной базы. Разработанные белорусскими учеными и практиками методические пособия для педагогов и родителей содержат конкретные рекомендации по организации комфортной образовательной среды в условиях учебно-воспитательного учреждения и семьи (О.В. Белянкова, С.Е. Гайдукевич, И.В. Ковалец, А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, Л.Г. Розум, С.А. Шапорова и др.).

Приоритетным направлением в развитии национальной специальной педагогики является создание учебно-методического обеспечения интегрированного обучения. Первоочередные задачи в этой области – поиск нового содержания учебно-воспитательного процесса и новых технологий его реализации. Образовательные стандарты, учебные планы, программы, учебники должны отвечать потребностям разноуровневого, вариативного образования, обеспечивать его коррекционно-развивающую и практическую направленность. В Республике Беларусь активно ведется разработка учебно-методических комплексов (учебная программа, учебник, рабочая тетрадь, методические рекомендации для учителя) для обучения детей с особенностями психофизического развития, включенных в образовательную интеграцию (И.М. Бобла, В.Н. Гладкая, Т.А. Григорьева, В.П. Гриханов, А.М. Змушко, Т.Л. Лещинская, Л.В. Михайловская и др.). В рамках программ специальных научных исследований осуществляется адаптация уже имеющихся коррекционно-образовательных технологий и создание новых специальных педагогических технологий, максимально отвечающих требованиям личностно ориентированного образования (Т.А. Григорьева, И.В. Зыгманова, А.Н. Коноплева, С.И. Котерова, Т.П. Кунцевич, Т.Л. Лещинская, Л.А. Новикова, Л.В. Сакович, Е.А. Симченко и др.).

Белорусские ученые на научно-теоретическом и методическом уровнях изучают проблему индивидуализации образования. Сегодня особенно актуальна разработка концепции индивидуального обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в условиях интеграции (З.Г. Ермолович, А.Н. Коноплева, В.И. Козловская, И.С. Косарева, И.А. Куцепалова, Т.Л. Лещинская и др.). Данная концепция позволит определить основные принципы создания индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих возрастные, а также реальные и потенциальные познавательные возможности разных категорий детей.

Актуальным для белорусской теории и практики специального образования является пересмотр подходов к профессиональной ориентации и организации трудовой подготовки школьников с особенностями психофизического развития. Современные экономические условия с одной стороны, образовательная интеграция с другой – требуют серьезной корректировки содержания и технологии трудового обучения, создания новых учебных программ и методических рекомендаций по их реализации (И.Е. Петкевич, В.А. Шинкаренко). Для Беларуси острой остается проблема учебно-производственной базы трудовой и профессиональной подготовки лиц с особенностями психофизического развития. В перспективе предусматривается открытие специальных учебных мастерских при массовых общеобразовательных школах, а также дальнейшее расширение сети Центров профессиональной и социальной реабилитации детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития.

Одно из условий результативности интеграционных процессов в образовании - обеспечение его компетентными профессиональными кадрами (учителями, дефектологами, психологами, социальными педагогами). Современные квалификационные характеристики требуют от них знания специальных образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития и умения оказывать им необходимую помощь. В этой связи в системе высшего педагогического образования Беларуси наметилась четкая тенденция его фундаментализации, усиления практической направленности, введения элементов междисциплинарной интеграции. Сегодня специальная педагогика как учебный предмет изучается на всех факультетах высших учебных заведений педагогического профиля, что обеспечивает с одной стороны знакомство будущих педагогов и психологов с различными категориями детей, имеющих особенности психофизического развития, а с другой – формирование у них положительного отношения к образовательной интеграции и готовность реализовать ее на практике.

Таким образом, научно-методическое обеспечение образовательной интеграции - приоритетное направление специальных педагогических исследований в Республике Беларусь. Его активная разработка не только способствует решению вопросов реструктуризации специального образования и создания новых моделей, форм, технологий обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, но и открывает новые перспективы в развитии отношения общества и государства к данной категории людей.