

ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Ю.А. Полещук, к. пс. н., доцент кафедры психологии
*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка*

Постоянные изменения в социально-экономической сфере выдвигают повышенные требования к подготовке специалистов. Для успешной конкуренции на рынке труда современному выпускнику вуза необходимо не только владеть профессиональными компетенциями, но и быть субъектом собственного профессионального развития с выраженным профессиональным самосознанием и профессиональной направленностью.

Профессиональная направленность как относительно устойчивое образование личности, входит в структуру общей направленности и выражает собой систему потребностей и преобладающих мотивов, ценностных ориентаций и воплощается в профессиональных целях, установках и активности личности по их достижению [1].

Формирование и развитие профессиональной направленности осуществляется в процессе: 1) первичного профессионального самоопределения; 2) профессионального обучения (начальной профессионализации); 3) профессиональной деятельности.

Успешность развития профессиональной направленности зависит от места, которое она занимает в структуре общей направленности личности, от адекватных мотивов, профессиональных потребностей и ценностных ориентаций; большое значение имеет осознанность и обоснованность выбора профессионального пути, сформированность профессиональных представлений [1].

Поскольку профессиональная направленность выступает показателем зрелости личности, наиболее оправдано ее изучение именно на этапе обучения профессии.

Изучение профессиональной направленности проводилось на базе учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» среди 114 студентов 1-5 курсов факультета социально-педагогических технологий, обучающихся по специальности «Социальная педагогика. Практическая психология». В исследовании использовалась методика диагностики профессионального типа личности Дж. Голланда.

Данные диагностики профессионального типа личности показывают, что у респондентов исследуемой выборки выражены следующие типы: социальный (45%), артистический (14%), предприимчивый (10%) в «чистом виде», а также совместно двух типов – социального и артистического (в 21% случаев), социального и предприимчивого (7%).

Успешность профессиональной деятельности человека зависит от соответствия типа личности типу профессиональной среды. Оптимальный вариант, когда профессиональный тип и тип среды совпадают. Профессиональной средой будущих педагогов-психологов является социальная среда, для которой наиболее подходящим определяется социальный тип, а также артистический, предприимчивый и конвенциональный типы.

Выраженность социального типа у студентов разных курсов отражается в следующих цифрах: 73% (1курс), 67% (2 курс), 48% (3 курс), 21% (4 курс) и 17% (5 курс). Артистический тип – 38%-55%-4%-21%-17% соответственно. Предприимчивый тип – 27% (1курс), 22% (2 курс), 5% (5 курс), на 2 и 4 курсе в «чистом» виде не выявлен. Конвенциональный тип представлен только у 11% студентов 1 курса, и 17% второго курса. Эмпирические данные создают благоприятный прогноз для работы респондентов в социальной среде.

Поскольку в структуре направленности личности большая роль принадлежит мотивации, для исследования компонентов профессиональной

направленности нами были использованы: опросник «Профессиональные намерения» Л.Н. Кабардовой, методики «Мотивация к успеху» и «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса.

Преобладающим уровнем мотивации к успеху среди студентов 1-5 курсов является средний уровень, выраженный у 84% респондентов. Интересно распределение данных по различным курсам. Так, наибольшее количество студентов на первом курсе имеют средний уровень мотивации (73 %), высокий уровень характерен для 19% первокурсников, студентов с низким уровнем мотивации к успеху среди первокурсников 8%. Уровни мотивации к успеху студентов второго курса распределились следующим образом: со средним уровнем мотивации – 84%, с высоким – 11%, с низким – 5 %. Среди студентов третьего курса основным уровнем мотивации к успеху является средний (91%), для 9% испытуемых характерным является высокий уровень мотивации к успеху. На четвертом курсе 83% студентов имеют средний уровень мотивации к успеху, 13% – высокий уровень, а 4% – низкий уровень. На пятом курсе средний уровень мотивации к успеху выражен у 89% студентов, у 11% испытуемых – высокий уровень.

По результатам методики «Мотивация к избеганию неудач» выявлено, что большинство студентов имеют средний (28%) или высокий уровни (30%) ее проявления. Так, 11% студентов первого курса имеют низкий уровень мотивации к избеганию неудач и к защите, 31% – средний уровень, 39% – высокий уровень, 19% – очень высокий уровень. На втором курсе 17% студентов имеют низкий уровень мотивации, 22% – средний уровень, 28% студентов отличаются высоким уровнем мотивации к избеганию неудач, а 33% – очень высоким уровнем. 39% студентов третьего курса имеют низкий уровень мотивации к избеганию неудач, 30% – высокий уровень. Средним уровнем такой мотивации обладает 22 % опрошенных, а очень высоким – 9%. На четвертом курсе данные диагностики следующие: низкий уровень мотивации к избеганию неудач – 17%, средний уровень – 46%, высокий уровень – 17%, очень высокий уровень – 21%. На пятом курсе высоким уровнем мотивации к

избеганию неудач обладают 39% опрошенных, низким уровнем – 28%, средним и очень высоким – по 17% студентов соответственно.

В качестве метода статистической обработки использовался расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена с целью установления взаимосвязи между изучаемыми переменными.

На исследуемой выборке установлены статистически значимые слабые прямо пропорциональные связи между переменными: «мотивация к успеху» и «интеллектуальный тип личности», «мотивация к успеху» и «социальный тип личности», «мотивация к успеху» и «предприимчивый тип личности» ($p \leq 0,05$).

Переменные «мотивация к избеганию неудач» и «конвенциональный тип личности» характеризуются наличием статистически значимой слабой обратно пропорциональной связи. Умеренная обратно пропорциональная связь существует между переменными «мотивация к избеганию неудач» и «артистический тип личности» ($p \leq 0,05$). Данные тенденции непротиворечивы и создают предпосылки для развития профессиональной направленности студентов.

Дальнейшая работа по изучению и развитию профессиональной направленности может осуществляться в рамках психологического сопровождения обучения профессии. Интересным является установление динамики профессиональной мотивации студентов, соотнесение ее с другими компонентами профессиональной направленности личности.

Библиографический список

1. Полещук, Ю.А. Профессиональная направленность личности: теория и практика / Ю.А. Полещук. – Минск: БГПУ, 2006. – 69 с.