

Формы активизации профессионального самоопределения студентов-психологов в процессе обучения

Перед современным образованием стоит задача подготовить не только компетентного специалиста, но и личность, стремящуюся к профессиональному росту и развитию. В связи с этим становятся актуальными вопросы, связанные с психологией профессионального самоопределения.

По мнению В.А. Бодрова, профессиональное самоопределение является многомерным и многоступенчатым процессом, который можно рассматривать под разными углами зрения:

- как серию задач, которые ставит общество перед личностью и которые ей следует решать;
- как процесс поэтапного принятия решения, посредством которого человек формирует баланс между собственными предпочтениями, интересами, целями и требованиями трудовой деятельности, потребностями общества;
- как процесс формирования личности профессионала, его индивидуального стиля и оценки действий [1, с. 164-165].

Профессиональное самоопределение трактуется как процесс поиска и нахождения личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения [3, с. 330-331]. Этот процесс обусловлен проявлениями внутренних ресурсов, сил, установок на пути профессионального становления личности и ее развития.

Соответственно, главная цель профессионального самоопределения – постепенное формирование у человека внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного) [3, с. 337].

В современной психологии и педагогике профессиональное самоопределение часто отождествляют с первичным выбором профессии, который осуществляется в юношеском возрасте. На наш взгляд, профессиональное самоопределение следует рассматривать шире, в рамках всего профессионального жизненного пути человека, включающего не только выбор профессии, но и получение диплома об образовании, освоение профессии, трудовую деятельность специалиста, повышение квалификации, переподготовку, овладение смежными профессиями, построение профессиональных династий.

С целью активизации профессионального самоопределения в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка для студентов специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» на втором году обучения организован спецкурс «Психология профессионального самоопределения». При изучении данной дисциплины студенты, во-первых, приобретают определенные профессиональные компетенции, с другой – у будущих специалистов-психологов формируются представления о себе как субъекте профессиональной деятельности, о возможности построения своего профессионального пути, развивается профессиональное самосознание и профессиональная направленность.

Одной из задач данного спецкурса является профессиональная ориентация на выбор будущей сферы деятельности психолога (практика, наука, преподавание), на соотнесение личностных качеств и требований, предъявляемые профессией к специалисту. Традиционно в педагогическом вузе подготовка специалистов осуществляется для сферы образования, однако сфера профессиональной самореализации специалиста с квалификацией «практический психолог», «педагог-психолог» намного шире и может включать деятельность в области здравоохранения, в производственных организациях, в силовых структурах.

В рамках изучения дисциплины «Психология профессионального самоопределения» проводится заключительное занятие – профориентационная конференция «Моя будущая профессия». Ее цель – оказание помощи в нахождении профессионального поля для самореализации, поддержке в нахождении смысла будущей профессиональной деятельности.

В программу конференции включены выступления гостей с докладами на тему «Профессиональная деятельность психолога в различных сферах», их презентации, собственные выступления студентов и демонстрация презентаций студенческих групп на тему «Моя будущая профессия». В течение нескольких лет гостями конференции являются профессор Военной академии Республики Беларусь и ведущий специалист по работе с персоналом, выпускница данного факультета. У студентов большой интерес вызывает деятельность военных психологов, а также возможности работы с персоналом на предприятиях различной формы собственности. Подготовка презентаций и их защита позволяет раскрыть творческий потенциал студентов, развить навыки публичного выступления, проявить лидерские качества.

Сотрудничество с другими учебными заведениями показывает заинтересованность студентов в осуществлении межвузовского взаимодействия. С целью активизации профессионального самоопределения студентов и расширения представлений о будущей

профессиональной деятельности, нами был проведен семинар-практикум «Профессионал вчера, сегодня, завтра», в работе которого принимали участие студенты факультета и курсанты пограничного факультета учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» (сегодня – «Институт пограничной службы Республики Беларусь»), обучающиеся по специальности «Морально-психологическое обеспечение». Не смотря на разное наименование специальностей, студенты и курсанты обучаются одной и той же профессии – социального педагога и практического психолога, но их профессиональная деятельность будет осуществляться в разных отраслях – гражданской и военной.

В процессе взаимодействия на семинаре работа осуществлялась по подгруппам по заранее предложенному плану. Каждая подгруппа составляла описание образа профессионала в той сфере, в которой в дальнейшем намеревалась работать. После представления своих проектов будущими субъектами профессиональной деятельности обсуждались вопросы мотивов достижения личностью уровня профессионализма; качества личности, способствующие этому; влияние профессиональной деятельности на личностное развитие субъекта труда. Особое внимание участниками семинара-практикума было уделено прогностической составляющей образа профессионала – прогнозированию вариативности профессионального пути, подготовке к сложностям и неопределенностям последующей трудовой деятельности.

В качестве критериев эффективности проведенных мероприятий выступили: оценочные суждения будущих специалистов об уровне своей профессиональной подготовки; сформированность профессиональных намерений, мотивация профессиональных достижений; направленность на профессиональное саморазвитие. Кроме того, оценка молодыми людьми уровня своей компетентности рассматривалась как внутренний фактор, побуждающий к активным действиям по формированию у себя профессионально важных качеств специалиста-психолога. Также происходило расширение границ будущей профессиональной деятельности [2, с. 214-218].

Опыт проведения конференции и семинара показывает значительную заинтересованность студентов и курсантов, их готовность работать на учебных занятиях подобной направленности, позволяет расширить собственные представления о будущем профессиональном пути, способствует формированию профессионального самосознания и профессиональной направленности.

Литература

1. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности / В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
2. Полещук, Ю.А. Развитие профессионализма курсантов в процессе межвузовского взаимодействия / Ю.А. Полещук, Е.И. Сутович // Личность курсанта: психологические особенности бытия: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. / отв. ред. С.Д. Некрасов. – Краснодар, 2011. – С. 214-218.
3. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2001. – 480 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ