

## РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ МЕЖВУЗОВСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Полещук Ю.А.,  
Сутович Е.И.

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима  
Танка, г. Минск,  
Институт пограничной службы Республики Беларусь, г. Минск

Успешность выпускника вуза на рынке труда обеспечивается не только его грамотной подготовкой, но и мобилизацией внутренних сил, исполнительностью, инициативностью, ответственностью за свою работу, стремлением к профессиональному росту и развитию. Конкурентоспособным будет такой молодой специалист, который демонстрирует не только отличные современные знания, но и информационно-технологическую готовность – знание средств информационных технологий и умение с ними обращаться; умение отбирать, оценивать и использовать информацию; коммуникативность и умение работать в группе; способность к самообразованию и потребность в регулярном повышении квалификации («образование через всю жизнь»).

Для обеспечения условий профессиональной самореализации личности в процессе овладения профессией и на протяжении всей трудовой деятельности необходим поиск таких направлений содержания и форм работы со студентами, которые учитывают закономерности психического и личностного развития на конкретном возрастном этапе, оказывают действенное влияние на процесс профессионального становления личности.

На этапе обучения в высшем учебном заведении одним из путей профессионального развития личности будущих специалистов выступает межвузовское взаимодействие, которое направлено на формирование и развитие знаний об особенностях профессионального пути, основах построения карьеры, психологических закономерностях формирования профессионально-значимых качеств и профессионального мастерства. Основными задачами данного направления являются:

- расширение представлений молодежи об особенностях профессионального становления специалистов родственных профессий, а также специалистов одной и той же профессии, деятельность которых будет осуществляться в разных отраслях производства;

- популяризация и разъяснение результатов новейших отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследований в области профессионального становления личности, карьерных ориентаций;

- формирование у будущих специалистов потребности в психолого-педагогических знаниях, умения и желания использовать их в профессиональной деятельности;

- ориентация учащейся молодёжи на овладение навыками построения карьеры, формирования профессиональной мобильности, самостоятельности [1].

В течение пяти лет авторами статьи были проведены более десяти мероприятий по осуществлению межвузовского взаимодействия, которые способствовали развитию профессионального самосознания и профессиональной направленности личности будущих специалистов.

Сотрудничество между студентами факультета социально-педагогических технологий БГПУ и курсантами факультета пограничных войск Военной академии Республики Беларусь (сегодня – «Институт пограничной службы Республики Беларусь») началось в 2007 году с выступлений на студенческих научно-практических конференциях. Студенты и курсанты обучаются одной и той же профессии – социального педагога и практического психолога, но их профессиональная деятельность призвана осуществляться в разных отраслях – гражданской и военной.

Межвузовское взаимодействие осуществляется через различные формы и направления: психологическая викторина «Умники и умницы», дискуссионный клуб «Психология карьеры: взгляд мужчины и женщины», семинар-практикум «Профессионал вчера, сегодня, завтра», научно-военные и научно-практические конференции (2008-2011 гг.), учебные занятия по направлению «Психологическое консультирование», вечер военных мемуаров.

Профессиональное развитие личности невозможно без формирования коммуникативной компетентности, которая является одной из важнейших характеристик современного профессионала. Выпускник вуза не может считаться полноценным специалистом, если у него не сформированы навыки установления межличностных отношений.

Коммуникативная компетентность (как психологический феномен) относится к профессионально важным качествам представителей профессий типа «Человек-Человек» и является одной из приоритетных составляющих профессиональной пригодности. Профессиональная пригодность обуславливается совокупностью исходных (с точки зрения включения в деятельность) особенностей человека, а также формируется, развивается на этапах профессионального пути в процессе деятельности.

Профессионально важные качества представляют собой всю совокупность психологических качеств личности, а также целый ряд физических, антропометрических, физиологических характеристик человека, которые определяют успешность обучения и реальной деятельности [2]. Они также определяют продуктивность деятельности – ее производительность, качество, результативность и др.

В то же время коммуникативная компетентность входит в группу социально-личностных компетенций выпускника вуза, реализуя такие ее составляющие, как «быть способным к социальному взаимодействию» и «обладать способностью к межличностной коммуникации» (по А.В. Макарову). При подготовке практических психологов и социальных педагогов коммуникативная компетентность входит также в группу профессиональных компетенций.

Современный специалист, включенный в систему разнообразных коммуникативных связей, демонстрирует свою коммуникативную

компетентность через психологическую информированность, практическую подготовленность к общению и желание общаться. В рамках мероприятий данного межвузовского взаимодействия коммуникативная компетентность реализуется также при помощи полученных ранее теоретических знаний.

В качестве критериев эффективности мероприятий межвузовского взаимодействия выступают: оценочные суждения будущих специалистов об уровне своей профессиональной подготовки в области общей психологии и ее отраслей, сформированность профессиональных намерений, мотивация профессиональных достижений, ориентация на профессиональное саморазвитие. Кроме того, оценка молодыми людьми уровня своей компетентности рассматривается как внутренний фактор, побуждающий к активным действиям по формированию у себя профессионально важных качеств специалиста-психолога. Происходит расширение границ профессиональной деятельности специалистов одной и той же профессии, но готовящихся к работе в разных отраслях (гражданской и военной).

Опыт проведения мероприятий межвузовского взаимодействия показывает значительную заинтересованность студентов и курсантов, их готовность работать на занятиях данной направленности.

Межвузовское взаимодействие открывает большие возможности в развитии навыков межличностного взаимодействия, в повышении коммуникативной компетентности будущих специалистов которые являются одними из важнейших характеристик современного профессионала, а также способствует развитию личности в целом.

### **Литература**

1. Касьяник, Е.Л. Формирование конкурентоспособного специалиста: методический аспект / Е.Л. Касьяник, Е.И. Сутович // Кіраванне ў адукацыі. – 2009. – № 6. – С. 23-32.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2006. – 336 с.