

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И
НРАВСТВЕННОГО САМОСОЗНАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Дипломная работа

студентки 50 группы
5 курса специальности
«Психология»

Допущена к защите

дневной формы
получения образования

Заведующий кафедрой *ЗВ А.В.Музыченко*
(подпись) (фамилия, инициалы)

Красько *Л. Еф.*
Елизаветы Владимировны

Протокол № от 2016 г.

№13 от 05.05.2016г.

Защищена Юлия 2016г.

с отметкой «7(семь)»

Научный руководитель -
кандидат психологических
наук, доцент
А.В.Музыченко *ЗВ*

Минск, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО САМОСОЗНАНИЯ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ПСИХОЛОГИИ 6

1.1. Теоретические подходы к изучению нравственного самосознания 6

1.2. Ценностные ориентации в структуре нравственного самосознания 9

1.3. Факторы и условия развития нравственного самосознания старшекласников 13

1.4. Особенности развития нравственного самосознания в ранней юности

1.5. Представления о счастье в структуре ценностных ориентаций 15

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ 26

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И НРАВСТВЕННОГО САМОСОЗНАНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ 28

2.1. Организация и структура исследования ценностных ориентаций и нравственного самосознания учащихся кадетского училища и учащихся общеобразовательной школы 28

2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования ценностных ориентаций старшекласников 32

2.3. Анализ и интерпретация результатов нравственного самосознания старшекласников 36

2.4. Сравнительный анализ нравственного самосознания и ценностных ориентаций учащихся кадетского училища и общеобразовательной школы 40

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ 43

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 45

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 48

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 51

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 58

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 59

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 64

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 65

ПРИЛОЖЕНИЕ 6 68

ПРИЛОЖЕНИЕ 7 69

ПРИЛОЖЕНИЕ 8 72

ПРИЛОЖЕНИЕ 9 73

ПРИЛОЖЕНИЕ 10 74

ВВЕДЕНИЕ

Вопросы, касающиеся изучения ценностных ориентаций и нравственного самосознания в юношеском возрасте являются очень актуальными. Практический аспект данных проблем связан с выявлением и устранением нравственного самосознания старшеклассников. Что позволяет выстраивать научные программы развития личности по формированию нравственного самосознания, а так же усовершенствовать работу психолога в системе образования в его работе с учащимися. Полученные данные можно использовать в работе психолога, педагогического коллектива в общеобразовательных учреждениях.

При этом следует сказать о том, что развитие нравственного самосознания является гарантом успешной и продуктивной самореализации личности, особенно в юношеском возрасте, когда происходит ее гармонизация, структура личности приобретает некоторую устойчивость, жизнерадостность. Происходит установка моральных ценностей, расставление неких приоритетов и следование им. Юноши стараются всячески реализовываться, искать своё призвание, пробовать что-то новое и интересное для себя.

На сегодняшний день, в учреждениях образования, большая часть времени педагога-психолога уходит на заполнение различных отчетных документов, и достаточно мало времени остается на неформальное общение с детьми, на оказание им качественной психологической помощи. Именно поэтому диагностика ценностей и нравственного самосознания является эффективной, с помощью такого рода диагностики педагог-психолог сможет с легкостью составить психологический портрет каждого ученика, и во время оказать ему психологическую помощь.

Методика определения ценностных ориентаций на данный момент, не является популярной в учреждениях образования, но на наш взгляд, именно она может стать качественным инструментом в работе психолога.

Для этого для доказательства данной гипотезы мы решили проверить существуют ли различия в структуре ценностных ориентаций и нравственного самосознания в общеобразовательной школе и среди учащихся кадетского училища.

Общая характеристика работы

Актуальность темы дипломной работы связана с изменением социокультурной ситуации, которая влияет на ценностные ориентации и нравственное самосознание современных старшеклассников, что определяет интерес к проблеме анализа их нравственного самосознания.

Цель данной работы – выявить и охарактеризовать структуру ценностных ориентаций и нравственного самосознания в ранней юности.

Для достижения указанной цели поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть теоретические подходы к исследованию ценностных ориентаций и нравственного самосознания в юношеском возрасте.
2. Соотнести представление о счастье со структурой ценностных ориентаций в юношеском возрасте.
3. Выявить характеристики нравственного самосознания и ценностных ориентаций среди учащихся кадетского училища и учащихся общеобразовательной школы.
4. Провести сравнительный анализ ценностных ориентаций и нравственного самосознания учащихся кадетского училища и учащихся общеобразовательной школы.

Методами, что были использованы в дипломной работе, являются:

1. Метод анализа научной литературы.
2. Эмпирические методы: психодиагностические («Ценностный опросник Шварца», «Диагностика нравственной самооценки» Коровиной Е.А.; «Методика Оксфордский опросник счастья», «Диагностика нравственного самосознания. Дилеммы Кольберга»); самоотчета (мини-сочинение «Нравственность»).
3. Методы математической статистики (критерия Стьюдента, критерий Вилкоксона), обработка полученных результатов осуществлялась с помощью пакета статистических программ «STATISTICA 6.0».
4. Количественный и качественный анализ результатов. Систематизация и обобщение полученных результатов.

Объектом данного исследования является нравственное самосознание личности в ранней юности.

Предметом исследования выступают ценностные ориентации в структуре нравственного самосознания учащихся кадетского училища и учащихся общеобразовательной школы.

Эмпирическая база исследования. В исследовании приняли участие старшеклассники кадетского училища города Полоцка, в количестве 16 человек. А также учащиеся общеобразовательной школы № 153, г. Минска, в общем количестве 17 человек. Исследование было проведено в 2016 году.

Достоверность результатов исследования обеспечивалась методологической обоснованностью исходных теоретических положений; использованием совокупности теоретических и эмпирических методов исследования, применением стандартных и обоснованных психодиагностических методов, достаточностью выборки для получения

достоверных результатов, использованием статистических методов обработки полученных данных.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты расширяют и углубляют научные представления о структуре ценностных ориентаций и нравственного самосознания современной молодежи. Уточнено содержание понятия «ценности» и «нравственность». Описаны особенности развития нравственного самосознания в ранней юности.

Структура дипломной работы:

1. Во введении раскрывается актуальность, описываются элементы научной новизны, объект, предмет, цель, задачи и методы исследования, раскрывается теоретическая и практическая значимость работы.

2. В первой главе рассматриваются общие подходы в исследовании нравственного самосознания, особенности развития нравственного самосознания юношеского возраста, представление о счастье в структуре ценностных ориентаций.

5. Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию и сравнительному анализу ценностных ориентаций и нравственного самосознания старшеклассников.

6. В заключении представлены результаты проведенного исследования в соответствии с поставленными задачами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. — М.: Наука, 1994. — 384 с.
2. Бакштановский В.И. Моральный выбор личности : цели, средства, результаты / В. И. Бакштановский. — Томск : Изд-во ТГУ, 1977. — 54с.
3. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. Учеб.пособие. — М., 2000, СПб.: Питер— 187 с.
3. Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика. — М., 2001. — 163 с.
4. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогика и психология внешней школы: учебное пособие / М.В. Буланова-Топоркова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. — 544 с.
5. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки. М.:2001. — 453 с.
6. Выготский, Л.С. Собрание сочинений : В 6 т. Т.4. Детская психология / Л.С.Выготский. — М. : Педагогика, 1984. — 432 с.
7. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб.: «Речь». 2001 — 78с.
8. Головей, Л.А. Практикум по возрастной психологии / Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. — СПб.: Речь, 2002. — 694 с.
9. Гуревич П. С. Философия культуры / П. С. Гуревич. — М.: NotaBene, 2000. — 131 с.
10. Джеймс, У. Психология / У. Джеймс. — М. : Педагогика, 1991. — 190 с.
11. Дубровина И. В., Прихожан А. М. Возрастная и педагогическая психология. М., 2003. — 164 с.
12. Дубровина И.В. Формирование личности в переходный период: от подросткового эгоцентрическому возрасту. — М., 1987 — 321 с.
13. Ермаков В. В. Психология развития: "Педагогика". Под редакцией Ю. К. Бабаевского. "Промсвещение", Москва, 1983 г. — 263 с.
14. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А.Зимняя. — Ростов-на-Дону : Феникс, 1997. — 480 с.
15. Илларионова Л. П. Формирование духовно-нравственной культуры учителя в системе непрерывного педагогического образования : автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.08 / Илларионова Людмила Петровна. — М., 2002. — 35 с.
16. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. — СПб.: Питер, 2009. — 576 с.
17. К вопросу о нравственном развитии современных подростков: сб. науч. ст. - /Минск.гос. ун-т ; редкол.: Н.В. Светлова (гл. ред.) [и др.]. — Минск: 2003. - 36-41 с.

18. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. СПб.: Речь, 2004 — 70 с.
19. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самопознание. М.: Политиздат, 1984. — 437 с.
20. Коржова, Е.Ю. Психология жизненных ориентаций человека / Е.Ю.Коржова. — СПб. : Изд-во СПбГУ, 2006. — 384 с.
21. Кузьмина, Е.С. Социальная психология / Е.С. Кузьмина, В.С. Семенова — Л. : Изд-во ЛГУ, 1979. — 287 с.
22. Куломзина С. С. Наша Церковь и наши дети. М., 1994. — 110 с.
23. Леонтьев Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции // Вопросы философии. 1996. №4. С. 22-24.
24. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. — М. : МГУ, 1975. — 130 с.
25. Мадди, С. Теории личности: сравнительный анализ / С.Мадди. — СПб. : Речь, 2002. — 539 с.
26. Майкл Аргайл «Психология счастья». СПб.: 2-е Изд-во СПбГУ, 2003. — 184 с.
27. Мухина В.С. Личность: Мифы и реальность. (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты). 3-е изд. М., 2013. - 1088 с.
28. Мухина, В.С. Возрастная психология. Детство, отрочество, юность: учебник для ВУЗов / В.С.Мухина. — М.: Academia, 1999. — 453 с.
29. Основное содержание ценностных ориентаций личности: под ред. О.Н. Спирина - М., 2006. — 213 с.
30. Педагогические науки. Теоретические подходы к изучению духовно-нравственной культуры личности: сб. науч. ст. /Моск. гос. ун-т ; редкол.:А. Н.Юрьев(гл. ред.) [и др.]. —Москва:ВГПУ 2014г. 52-61 с.
31. Реан, А.А. Психология человека от рождения до смерти / А.А.Реан. — СПб. : Издательский дом «Нева», 2002. — 656 с.
32. Роль нравственного воспитания в формировании личности: под ред. Рахимова А.З. М., 2001. — 276 с.
33. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. — Санкт-Петербург : Питер, 2003. — 512 с.
34. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. — Санкт-Петербург : Питер, 2003. — 512 с.
35. Системная организация и развитие психики : под ред. Барабанщиков Б. А. — М.: 2003. — 173 с.
36. Сластенин В.А. Высшее педагогическое образование России: традиции, проблемы, перспективы // Наука и школа. 1998. №2. - 8-16 с.

37. Слободчиков, В.И., Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. Учебное пособие / Е. И. Исаев, В.И. Слободчиков. — М.: ПСТГУ, 2013. — 242 с.
38. Столин В.В. Самосознание личности. - М., 1983. - 463 с.
39. Узнадзе Д.Н. Антология гуманной психологии. Изд. дом Шалва Амонашвили, 2001. - 389с.
40. Ушинский К.Д. «О нравственном элементе в воспитании» // Ушинский К.Д. Собрание сочинений: В 11-ти тт. Т. 2. Педагогические статьи. 1857–1861 гг. М.Л., 1948. - 425с.
41. Ценности и ценностные ориентации, их формирование и роль в развитии личности.:под ред. Раитина М. С.. - М. : 2001. - 335 с.
42. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности:под ред. Алексеева В.Г. - М.:1984. - 342 с.
43. Шадриков В. Д. Происхождение человечности / В. Д. Шадриков. - М. : Логос, 1999. - 29-110 с.
44. Эльконин Б. Д. Введение в психологию развития (в рамках культурно-исторической теории Л.С.Выготского). М., 1974. - 168 с.