

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет психологии

Кафедра психологии образования

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

Дипломная работа студентки
52 группы 5 курса специальности
«Социальная психология»

Допущена к защите

Дневной формы получения образования

Заведующий кафедрой А.В. Муртенис
(подпись, фамилия и инициалы)

Тимошик
Дарья Владимировна

Протокол № 13 от 05.05. 2016г.

Защищена 08.05. 2016 года

с отметкой «хорошо»

Научный руководитель—
кандидат психологических
наук, доцент

Е.Л. Малиновский
Е.Л. Малиновский

Минск, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ САМОСОЗНАНИЯ.....	6
1.1 Понятие самосознание и его структура.....	6
1.2 Самоотношение в структуре самосознания.....	10
ГЛАВА 2 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА	15
2.1 Процесс становления профессионального самосознания.....	15
2.2 Воздействие профессионального развития на личность.....	17
2.3 Особенности развития профессионального самосознания в период вузовской подготовки.....	21
2.4 Процесс профессионализации как предпосылка эффективной деятельности профессионала.....	27
ГЛАВА 3 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ.....	30
3.1 Педагогические условия формирования профессионального самосознания студентов вуза.....	30
3.2 Взаимодействие преподавателей и студентов в вузе, как одно из главных условий становления профессионального самосознания студентов.....	38
3.3 Отношения «преподаватель-студент» и категория социоэтикета в рамках этих отношений.....	40
3.4 Педагогическое общение и позиция преподавателя в процессе взаимодействия со студентами.....	42
ГЛАВА 4 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ.....	52
4.1 Организация и методы исследования.....	52
4.2 Анализ и интерпретация результатов исследования психологических условий становления профессионального самосознания будущих психологов.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	69
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	73

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе происходит множество социальных, экономических и политических изменений и преобразований. Эти изменения в свою очередь поднимают такие вопросы, как чувство собственного достоинства субъектов деятельности, субъективная значимость труда. Поэтому проблема формирования профессионального самосознания представителей различных профессий на этапе вузовской подготовки становится актуальной. А решение этой проблемы может позволить эффективно вливаться в преобразующие процессы, а также адаптироваться в сфере общественных отношений и профессиональной деятельности.

Профессиональное самосознание специалиста влияет на многое: уровень достижений в определенных видах профессиональной деятельности, удовлетворенность выполняемой работой, эмоциональное и физическое самочувствие, связанные с ощущением психологического благополучия, устойчивое стремление осваивать новые профессиональные области.

Гуманистическое направление психологии предлагает рассматривать особенности подготовки специалиста на всех этапах данного процесса с позиций личностно-ориентированного подхода (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, М.Н. Берулава, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская и др.) и не отделять профессиональное развитие от личностного. Личностный подход, по К.К. Платонову, это принцип личностной обусловленности всех психических явлений человека, его деятельности, его индивидуально-психических особенностей. И.А. Зимняя, в свою очередь, подчеркивает, что личностно-ориентированный подход предполагает всесторонний учет индивидуально-психологических и статусных особенностей обучающихся.

Сейчас осознается необходимость в качественной профессиональной психологической помощи для преодоления возникших трудностей. Все острее ставится вопрос о необходимости квалифицированных специалистов-психологов в учреждениях и организациях самого различного профиля для работы с персоналом. Не смотря на то, что персоналии, изучающие специфические особенности профессии психолога (А.Г. Асмолов, А.Г. Донцов, И.В. Дубровина, Ю.А. Забродин, И.А. Зимняя, Н.И. Исаева, В.Н. Карандашев, И.Б. Котова, В.А. Петровский, Т.Ш. Скрипкина, Л.В. Темнова, Т.Ж. Щербакова и др.) очень авторитетны, профессиональное самосознание и условия, влияющие на его формирование, остаются слабо изученными. Именно это и обуславливает постановку и актуальность концептуального замысла предлагаемого исследования.

Поэтому **целью** дипломной работы является исследование социально-психологических условий, влияющих на успешность формирования профессионального самосознания будущих психологов.

Объект: профессиональное самосознание студентов-психологов. Выборку исследования составили студенты БГПУ факультета психологии дневного отделения в количестве 60 человек (30 студентов 2-го курса и 30 студентов 4-го курса).

Предмет исследования: социально-психологические условия, влияющие на успешность формирования профессионального самосознания будущих психологов.

Методологическая основа исследования :

- методологические принципы психологии (системности - Г.К. Анохин, В.П. Кузьмин, Б.Ф. Ломов и др.; развития - Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, А.В. Запорожец; единства сознания и деятельности - А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.; связи индивидуального и общественного - Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, А.В. Петровский и др.);

- научные представления о целостном характере процесса развития личности, о влиянии внешнего и внутреннего на процесс ее формирования и трансформации, раскрытые в трудах Л.И. Божович, А.В. Захарова, Д.И. Фельдштейна и др.;

- основные положения культурно-исторического подхода к психическому развитию человека и концепции его деятельностной детерминации (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин и др.).

Методы исследования: методика «Тест смысложизненных ориентаций» (СЖО) (адаптация Д.А. Леонтьева), методика «Уровень субъективного контроля» (УСК) Д. Роттера (адаптация Е.Ф. Важина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда), опросник К.В. Карпинского и А.М. Колышко «Профессиональное самоотношение личности», тестирование.

В качестве эмпирических методов исследования использовались: корреляционный анализ, методы математической и статистической обработки.

Теоретическую основу исследования составили труды отечественных и зарубежных исследователей, в которых раскрываются:

- сущность и содержание самосознания (Л.И. Божович, У. Джеймс, А.В. Захарова, И.С. Кон, М.И. Лисина, А.И. Липкина, В.Н. Мясищев, С.Р. Пантिलеев, К. Роджерс, Н.И. Сарджвеладзе, А.Г. Спиркин, В.В. Столин И.И. Чеснокова, Э. Эриксон и др.);

- понятие профессионального самосознания (Е.Ю. Артемьева, Г.М. Белокрылова, И.В. Вачков, А.А. Деркач, А.И. Донцов, Э.Ф. Зеер, З. Иванов, Е.А. Климов, К. Косев, П.А. Мавер, А.К. Маркова, Л.Г. Матвеева, А. Менегетти, Б.Г. Парыгин, В.В. Петухов, А.В. Поддубная, С.Д. Смирнов и др.);

- проблема профессионализации (Г.М. Андреева, А.М. Бельчиков, Д.А. Григорьев, А.Б. Каганов, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, В.А. Петровский, Р.Д. Санжаева, Л.Д. Столяренко и др.);

- педагогическое взаимодействие (Е.В. Андриенко, В.А. Кан-Калик, Я.Л. Коломинский, В.А. Козырев, С.В. Кондратьева, А.А. Леостьев, Р.С. Немов, Н.Ф. Радионова, Е.В. Сидоренко, С.Д. Смирнов, М. Тален и др.);

Задачи:

1. Осуществить анализ психологических исследований по проблеме профессионального становления личности.

2. Подвергнуть эмпирическому измерению уровень сформированности профессионального самоотношения студентов в социально-психологических условиях образовательного процесса.

3. В соответствии со структурой профессионального самосознания, установить взаимосвязь уровня сформированности профессионального самоотношения с личностными особенностями будущего молодого специалиста.

Гипотеза: одним из факторов, который определяет успешность формирования самосознания будущих психологов, являются личностные особенности будущего молодого специалиста.

Полученные результаты исследования могут применяться в качестве эмпирических показателей для просветительской работы с учителями, родителями а также в виде иллюстративного материала для преподавателей вуза (это может помочь им углубить свои знания и применять их на практике) с целью улучшения у студентов профессионального самосознания. Также полученные данные могут применяться при составлении программ тренинга для студентов младших курсов. Уделив в упражнениях внимание таким особенностям, как ответственность, удовлетворённость самореализацией, наличие целей в жизни, смысловыми ориентациями, можно улучшить предпосылки для становления профессионального самосознания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агеев, В.С. Социальная среда, межгрупповое взаимодействие и социальная идентичность личности / В.С. Агеев, А.К. Толмасова; под ред. О.Т. Мельниковой. – Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1987. – 60 с.
2. Андриенко, Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.В. Андриенко. – Москва : Академия, 2000. – 449 с.
3. Алексеева, А.В. Динамика профессионального самосозревания психолога: практика / Е.В. Алексеева // Журнал практического психолога. – 2002. – №6. – С. 29 – 39.
4. Аминов, Н.А. Модель работы эффективного психоконсультанта в системе психолого-медико-социальных центров города Москвы / Н.А. Аминов, Н.А. Янковская // Психологическая наука и образование. – 1999. – №2. – С. 2 – 9.
5. Артемьева, Е.Ю. Психология субъективной семантики / Е.Ю. Артемьева. – Москва, 1986. – 489 с.
6. Артемьева, Е.Ю. Психосемантические методы описания профессий / Е.Ю. Артемьева, Ю.Г. Вяткин // Вопросы психологии. – 1986. – №3. – С. 127 – 133.
7. Артемьева, Е.Ю. Описание структуры субъективного опыта: контекст и задачи / Е.Ю. Артемьева, Ю.К. Стрелков, В.И. Серкин. – Ярославль, 1983. – 108 с.
8. Бернс, Р. Развитие Я концепции и воспитание / Р. Бернс. – Москва : Прогресс, 1986. – 345 с.
9. Бодалев, А.А. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин. – Москва : Изд-во Моск. Ун-та, 1987. – 414 с.
10. Бондаренко, А.Ф. Личностное и профессиональное самоопределение отечественного психолога: практика / А.Ф. Бондаренко // Московский психотерапевтический журнал. – 1993. – №1. – С. 3 – 11.
11. Буланова-Топоркова, М.З. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / М.З. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д, 2002. – 168 с.
12. Буйкас, Т.М. Процесс обучения как диалог между профессиональным и личностным становлением / Т.М. Буйкас // Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология. – 2001. – №2. – С. 69 – 78.
13. Венгера, А.Л. Психология развития / А.Л. Венгера. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 176 с.
14. Димухаметов, Р.С. Обновление научных основ педагогики повышения квалификации: Принцип фасилитации / Р.С. Димухаметов. – Алматы: ПРИКСО, 2005. – 115 с.
15. Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург, 1997. – 243 с.
16. Кан-Калик, В.А. Основы профессионально-педагогического общения / В.А. Кан-Калик. – Грозный, 2005. – 531 с.