

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет психологии
Кафедра психологии образования

СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ У СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ
ПРОФИЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ

Допущена к защите

Дипломная работа
студента 52 группы
5 курса специальности
«Психология»
дневной формы
получения образования
Максимов
Вячеслав Борисович

Заведующий кафедрой ЗК А.В. Мухоморова
(подпись)(фамилия, имя, отчество)

Протокол № 13 от 05.05 2016 г.

Научный руководитель—

подписана 22.06 2016 г. Старший преподаватель

с отметкой «8 (всех)»

В.С. Волченков

Минск, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ ПРОФИЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ	6
1.1 Общее понятие о смысле, смысле жизни и смысложизненных ориентациях в отечественных и зарубежных исследованиях	6
1.2 Смысл жизни как психологический феномен	11
1.3 Структура смысложизненных ориентаций	19
1.4 Роль смысложизненных ориентаций в развитии личности	21
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	25
ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ ПРОФИЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ	26
2.1 Организация, методы и методики исследования	26
2.2 Характеристика смысложизненных ориентаций студентов различных профилей обучения	28
2.3 Характеристика жизненных целей испытуемых	38
2.4 Понимание смысла жизни студентами различных профилей обучения	44
РЕКОМЕНДАЦИИ	50
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	56

ВВЕДЕНИЕ

Данная работа посвящена анализу смысложизненных ориентаций современной студенческой молодежи. Тема является актуальной, поскольку от того уровня образования и профессиональной подготовки нынешнего молодого поколения, от его мировоззренческих позиций, желания и умения активно участвовать в возрождении Беларуси во многом зависит завтрашний день нашей страны.

Нынешнему молодому поколению предстоит решить немало важнейших задач в самых различных областях и сферах жизни. И от этих решений зависит то, как будет развиваться страна, что мы сможем оставить после себя своим потомкам.

Исследование смысложизненных ориентаций, жизненных приоритетов, профессиональных предпочтений современной молодежи весьма актуально: растет поколение нового времени, интересы которого определяются его экономической, социальной и политической ролью в обществе.

Современная молодежь проходит свое становление в очень сложных условиях ломки многих старых ценностей и формирования новых социальных отношений и, понимая, что только с помощью собственной активности можно добиться успеха в жизни, ищет пути решения возникающих проблем.

Молодое поколение живёт в период активного развития общества, современных технологий, открывающих для него новые возможности, которые позволяют реализовать себя в различных видах деятельности.

В любую историческую эпоху молодежи приходится нелегко в силу маргинальности ее социального положения. Молодым приходится самим решать, что ценнее – быстрое обогащение любыми средствами или приобретение высокой квалификации, обеспечивающей способность адаптироваться к новым условиям, отрицание прежних морально – нравственных норм или гибкость, приспособляемость к новой действительности, безграничная свобода межличностных взаимоотношений или семья как оплот успешного существования.

В студенческом возрасте создаются предпосылки для проявления психологического новообразования – смысла жизни, которое развивается на основе установления главного мотива (жизненной цели), выявления и формулирования главной задачи, связанной с отдалённым будущим. Осознание смысложизненных ориентиров в этот период приобретает перспективную стратегическую направленность. Студенческий возраст в интересующем нас аспекте характеризуется, прежде всего, тем, что внутренний мир и индивидуальные смысловые ориентации приобретают самостоятельность, переходящую в сверхценность. Здесь формируются предпосылки для становления высшей системы регуляции, характерной для зрелой автономной личности – системы, основанной на логике свободного выбора.

Несмотря на то, что в последние десятилетия проблема смысложизненных ориентаций является одним из ведущих направлений исследований в психо-

логии, анализ теоретических источников позволяет отметить всё же недостаточное внимание в современных исследованиях проблеме взаимосвязи смысло-жизненных ориентаций с профилем обучения (специальностью) студентов в период обучения в вузе. Данный факт определил выбор темы исследования.

Вопросы смысла затрагивают человечество на протяжении всего существования. Впервые наиболее полно они нашли своё отражение в трудах философов А.И. Введенского, Н.А. Бердяева, В.И. Несмелова, В.В. Розанова, М.М. Тареева, Е.Н. Трубецкого, П.А. Флоренского, С.Л. Франка и др. В зарубежной психологии вопросы смысла и его поиска обсуждались в работах психологов: А.Адлера, Дж. Келли, К.Левина, А. Маслоу, Г.Олпорта, К.Роджерса, Э.Фромма, К.Г.Юнга, а также Ж. Д.Бьюджентала, А.Лэнгле, Р.Мэя, В. Франкла, И. Ялома и др.

В отечественной психологии исследованием смысловой сферы занимались: А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.С. Братусь, Д.А. Леонтьев и др.

Проблемы смысло-жизненных ориентаций молодежи также получили освещение в ряде работ современных отечественных ученых. (К.А. Абульхановой-Славской, Л.И. Анцыферовой, Н.Л. Карасой, В.Т. Лисовского, В.Э. Чудновского, В.Н. Ядова и др.).

Цель: определить смысло-жизненные ориентации у студентов различных профилей обучения.

Задачи:

- провести теоретический анализ психологической литературы по проблеме смысло-жизненных ориентаций;
- выявить смысло-жизненные ориентации студентов;
- провести сравнительный анализ смысло-жизненных ориентации для различных профилей обучения студентов;
- разработать рекомендации по развитию ценностно-смысловой сферы личности студента.

Объект исследования: смысло-жизненные ориентации.

Предмет исследования: смысло-жизненные ориентации у студентов различных профилей обучения.

Гипотеза: смысло-жизненные ориентации студентов различных профилей обучения определяются содержанием их будущей профессиональной деятельности.

Методы исследования: из теоретических методов исследования использовались: анализ отечественной и зарубежной литературы, сравнение, сопоставление, конкретизация, классификация. Для эмпирических методов использовались тестовые методики. Обработка полученных данных включала методы математической статистики.

В работе использовались следующие методики:

- 1) «Тест смысло-жизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева,
- 2) «Метод мотивационной индукции» Ж. Нюттена,

3) анкета « О смысле жизни» В.Э. Чудновского

Научная новизна: понятие смысл использовалось ранее лишь в философии, теперь же оно стало использоваться и в психологии, однако еще до конца не укоренилось, потому исследования смысла являются новыми исследованиями в психологии.

Благодаря популяризации этого понятия Д.А. Деонтьевым, М.М. Мэем, Д.Бьюдженталем, М. Бассом, И. Яломом и другими в начале XXI века увеличился интерес ученых к исследованию проблем связанных со смыслом жизни. Поэтому в настоящее время изучать взаимосвязь СЖО студентов различных профилей обучения с их жизненным и профессиональным самоопределением очень важно. Всё более актуальной становится проблема выявления взаимосвязи и взаимообусловленности двух компонентов: профессиональной направленности и смысложизненных ориентаций студентов.

Практическая значимость работы состоит в выявлении особенностей смысла жизни студентов определять степень готовности к самостоятельной профессиональной деятельности и включению в другие сферы жизни общества.

В практической части работы представлены результаты исследования сверстников на предмет их жизненных предпочтений и ценностей. Мы попытались проанализировать ответы, полученные с помощью анкетирования, и составить социальный портрет современных студентов различных профилей обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. М.: Наука, 1980-334с.
- Агафонов, А.Б. Человек как смысловая модель мира./А.Б. Агафонов Проблемы к психологической теории смысла. – Самара: Издательский дом «Самарх-М», 2000. – 336 с.
- Акопов, Г.В. Проблема сознания в психологии. Отечественная платформа [Текст] / Г.В. Акопов. – Самара: Изд-во Самар. гос. пед. ун-та, 2002 г. – 206 с.
- Ананьев, Б. Г. Проблема современного человекознания / Б.Г. Ананьев, - М.: Наука, 1977. - 380 с.
- Анциферова, Л. И. Психология формирования и развития личности /Л.И. Анциферова Человек в системе наук. - М., 1988.
- Асмолов, А.Г. Психология личности: учебник. /А.Г. Асмолов М.: Изд-во МГУ, 1990. - 367 с.
- Асмолов, А.Г. Личность как предмет психологического исследования [Текст] / А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 104 с.
- Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. – М.: Изд-во в редакции Д. И. Фельдштейна. – 2-е изд. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 352 с.
- Братусь, Б.С. Личностные смыслы по А.Н. Леонтьеву и проблема вертикализации сознания // Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа А.Н. Леонтьева / Под ред. А.Б. Войскунского, А.Н. Ждан, О.К. Комарова. – М.: Смысл, 1999. – С. 285 - 298.
- Вайзер Г.А. Смысл жизни и возраст // Психолого-педагогические и философские аспекты проблемы смысла жизни. М.: ПИРАО, 1997.
- Василюк, Ф. Е. Психотехника выбора / Ф. Е. Василюк // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / под ред. Д. А. Леонтьева, В. Г.Щур. – М.:Смысл, 1997. – 314 с.
- Василюк, Ф.Ю. Психология переживания [Текст] / Ф.Ю. Василюк. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – 204 с.
- Введенский, А. И. Условия допустимости веры в смысл жизни / А. И. Введенский. – М.: Грааль, 2001. – 39 с.
- Выготский, Л.С. Педагогическая психология./Л.С. Выгодский «Педагогический Пресс»,1999. - 536с.
- Гамез, М.В., Герасимова, В.С., Горелова, Г.Г., Орлова, Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости. М.: Ноосфера, 1999 г.
- Гончар, С. Н. Особенности развития смысложизненных ориентаций современных студентов-первокурсников [Текст] / С. Н. Гончар // Современная психология: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, июнь 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 17-19.
- Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. - СПб.: Питер. 2002.-512с.
- Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. /Е.А. Климов. М.: Академия, 2004 - 304 с.

9. Ковалёв, С.В. Психология семейных отношений. / С. В.Ковалёв. - М., 1987, 465с.
10. Коржова, Е. Ю. Психология жизненных ориентаций личности / Е. Ю. Коржова. - СПб.: Изд-во РХГА, 2006. - 384 с.
11. Коржова, Е. Ю. Жизненные (субъект-объектные) ориентации у студентов будущих психологов / Е. Ю. Коржова // Сборник научных статей. Смысл жизни в пространстве современного человека. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005. - 100с.
12. Котляков, В. Ю. Методика исследования жизненных смыслов. [Электронный ресурс] /В. Ю. Котляков – Режим доступа: <http://hpsy.ru/public/x2630.htm>
13. Крайг Грейс. Психология развития. Санкт-Петербург, Питер, 2001. - 340с.
14. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. Леонтьев. -М.: Политиздат. 1975. -375с.
15. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии. / А. Н. Леонтьев. - М.: Смысл, 2000. - 511 с.
16. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. — 2-е изд., перераб. — М.: Смысл, 2003. — 177 с.
17. Леонтьев, Д.А. Очерк психологии личности. М., Смысл, 2007. - 467с
18. Леонтьев, Д. А. Психология смысла. Диссертация на соискание д-ра психол. наук: 00.11 / Леонтьев Дмитрий Алексеевич. - М., 1999. - 535 с.
19. Лэнгле, А. Жизнь, наполненная смыслом : прикладная логотерапия / А. Лэнгле. – пер. с нем. А. Гусовиков и др. – М.: Генезис, 2008. – 125 с.
20. Обуховский, К. Психологическая теория строения и развития личности [Текст] / К. Обуховский // Психология формирования и развития личности. - М., 1981. - С. 45–66.
21. Петров, И.Т. Смысл как рефлексивное отношение человеческого бытия [Текст] / И.Т. Петров // Мотивационная психология. - 2000. - № 2. - С. 26–35.
22. Психологический словарь, 1998 г.
23. Психологические проблемы смысла жизни [электронный ресурс].-Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1995/954/954147.htm>
24. Толстых, А.В. Возрасты жизни. / А. В Толстых. - М., 2003. - 460с.
25. Франкл, В. Человек в поисках смысла [Текст]: сб. / В. Франкл. - М.: Прогресс, 1989. - 368 с.
26. Фрейд, З. Психоанализ. Религия. Культура / З Фрейд. - М.: "Ренессанс", 1992, - 76.
27. Чудновский, В. Э. Проблема становления смысло-жизненных ориентаций личности. 2004 г.
28. Чудновский, В. Э. Становление личности и проблема смысла жизни: избранные труды / В. Э. Чудновский. - М.: МОДЭК, 2006. - 766 с.
29. Ялом, И. Д. Экзистенциальная психотерапия / И. Д. Ялом. – пер. с англ. С. Драбкиной. - М.: Класс, 1999. - 575 с.