

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ  
СТУДЕНТОВ С НИЗКОЙ УСПЕВАЕМОСТЬЮ

Допущена к защите

Заведующий кафедрой ЗК Мудрик Е.С.  
(подпись) (фамилия, инициалы)

Протокол № 12 от 15.05. 2015 г.

Защищена 23.06 2015 г.  
с отметкой «9(ДЕВЯТЬ)»

Дипломная работа  
студентки 51 группы  
5 курса специальности  
«Психология. Педагогическая  
психология»  
дневной формы  
получения образования  
Пашкевич  
Алины Александровны

Научный руководитель –  
кандидат психологических  
наук, доцент \_\_\_\_\_  
А.А. Амельков

Минск, 2015

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИОННО – СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ КАК ФАКТОРА УСПЕШНОСТИ УЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	6
1.1 Характеристика смысловой сферы личности	6
1.2 Характеристика мотивационной сферы личности	15
ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИОННО – СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ	30
2.1 Методика организации и проведения исследования	30
2.2 Смысловые ориентации у студентов с различной успеваемостью.	33
2.3 Мотивация учебной деятельности студентов с разным уровнем успеваемости	42
2.4 Мотивационно-смысловые ориентации студентов с низкой успеваемостью	48
2.5 Программа занятий по повышению мотивации и смысложизненных ориентаций	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	62
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	64
ПРИЛОЖЕНИЯ	68

## ВВЕДЕНИЕ

Современное общество нуждается в людях с высоким уровнем общего развития, с высоким уровнем профессионализма, инициативности и предприимчивости, творческих способностей. Это предопределяет перестройку процесса обучения в целом и каждой из его сторон, в особенности мотивационной - смысловой. Известно, что основой успешной учебной деятельности любого студента является высокий уровень мотивации к данному виду деятельности. Развитие мотивов учебно-профессиональной деятельности в вузе побуждают, направляют и придают смысл профессиональному обучению.

Проблема мотивации учения появилась тогда, когда человек осознал необходимость целенаправленного обучения подрастающего поколения и приступил к подобному обучению как специально организованной деятельности.

Возникнув, эта проблема до настоящего времени является, если не главной, то одной из важнейших в психологии и педагогике, ей посвящено немалое число работ: Л.И.Васильев, В.С.Ильин, М.В.Матюхина, А.К.Маркова.

Важность решения проблемы мотивации учебной деятельности определяется тем, что мотивация учения является существенно необходимой для эффективного осуществления учебного процесса. Известно, что именно отрицательное или безразличное отношение к учению может быть причиной низкой успеваемости или неуспеваемости студента. Поэтому профессиональная подготовка будущих психологов, требует особенно внимательного рассмотрения проблемы развития мотивов учебно-профессиональной деятельности в вузе.

Важным условием в достижении жизненного и профессионального самоопределения студента становится формирование смысло-жизненных ориентаций в системе образования. Это связано с тем, что данный возрастной период сензитивен для образования смысловой сферы, смысло-жизненных ориентаций как системы связей, отражающих направленность личности, формирующей мировоззрение человека, мотивацию учебно-профессиональной деятельности. Проблемой исследования смысловой сферы занимались: З. Фрейд, А. Адлер, В. Франкл и др., а в частности у студентов - А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, А.Г. Асмолов.

В этой связи особую актуальность приобретает исследование на ранних этапах обучения в высшей учебном заведении мотивационно -

смысловой сферы личности студентов, которая поможет им более эффективно усваивать необходимые знания, умения и навыки, приобретать компетенции для продуктивного личностного и профессионального становления.

Таким образом, **актуальность** данного исследования состоит в том, что на этапе обучения в высшем учебном заведении мотивационно – смысловая сфера личности является определяющей в формировании у субъекта общих и профессиональных компетенций, способствует оптимальному построению индивидуальной траектории профессионального развития, реализации внешних и внутренних ресурсов в обучении студента.

**Теоретическая значимость:** исследование позволит получить новые эмпирические данные о различиях мотивационно – смысловых ориентаций у студентов с различной успеваемостью.

**Объект исследования:** мотивационно – смысловая сфера личности студентов.

**Предмет исследования:** особенности мотивационно – смысловой сферы у студентов с низкой успеваемостью.

**Цель исследования:** охарактеризовать особенности мотивационно – смысловой сферы студентов с низкой успеваемостью.

**Задачи исследования:**

- 1) Провести теоретический анализ психолого – педагогической литературы по проблеме мотивационно – смысловой сферы студентов;
- 2) изучить мотивы учебно – профессиональной деятельности студентов;
- 3) определить смысложизненные ориентации и установки студентов;
- 4) охарактеризовать мотивационно – смысловую сферу у студентов с низкой успеваемостью;
- 5) разработать на основании результатов исследования программу мероприятий, направленных на развитие мотивационно – смысловой сферы студентов.

**Гипотеза исследования:** мотивационно – смысловая сфера студентов с низкой успеваемостью отличается рядом особенностей по сравнению со студентами с высокой и средней успеваемостью.

**Практическая значимость:** на основании результатов исследования нами была создана программа мероприятий, направленных на развитие мотивационно – смысловой сферы студентов. Данная программа может быть использована кураторами групп в Белорусском государственном педагогическом университете имени М. Танка (БГПУ).

**Эмпирическая база исследования:** исследование проводилось на базе учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ). В нем приняло участие 70 человек в возрасте от 20 до 24 лет: студенты третьего и четвертого курсов факультета психологии. Данное исследование проводилось в период с 10 декабря 2014 по 15 февраля 2015 года.

**Внедрение результатов.** Основные результаты исследования докладывались на XV международной студенческой научно-практической конференции «Теоретические и прикладные проблемы современной психологии» в БГПУ (Минск, 2015) и Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых специалистов "Психология XXI века" (Санкт-Петербург, 2015).

**Методы исследования:** анализ научной литературы, систематизация и обобщение полученной информации; тестирование, анализ документации. При интерпретации результатов использовались методы теоретического анализа и математической статистики, описательная статистика (средние значения), непараметрический критерий для сравнения двух групп (квадрат Пирсона и U-критерий Манна-Уитни). Обработка полученных данных проводилась с помощью программы STATISTICA.8.0.

**Диагностические методики:**

1. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якучин модификация Н.Ц. Бадмаевой) [5, с.151];
2. Методика для изучения смысложизненных ориентаций студентов «Тест смысложизненных ориентаций» (СЖО) Д.А. Леонтьева [28, с.17].

Представленная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. В приложении содержится программа мероприятий, направленных на повышение мотивационно-смысловой сферы студентов.

Первая глава описывает теоретические данные, связанные с проблемой исследования.

Вторая глава посвящена анализу материалов, полученных в результате эмпирического исследования. Данная глава содержит 8 таблиц, 2 рисунка.

В данной работе было проанализировано 47 источников.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. - М.: Питер 1993. - 175 с.
2. Аристова, И. Л. Общая психология. Мотивация, эмоции, воля: уч. пос. / И. Л. Аристова. – Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2003. – 104 с.
3. Асмолов, А.Г. Неодетельностная парадигма в мышлении XXI века: деятельность как существование // А.Г. Асмолов. Мир психологии, 2003, № 2(34), С. 155-158
4. Асеев, В.Г. Мотивация учебной деятельности и формирование личности / В. Г. Асеев. - М.: Мысль 1976. – 157 с.
5. Бадмаева, Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: монография. – Улан-Удэ: ВСГТУ, 2004. – 280 с.
6. Батуев, А.С. Психологическая природа доминанты материнства. // А.С. Батуев. Психология сегодня. Ежегодник Рос. психол. об-ва. т.2, вып. 4. М., 1996, С.69 - 70
7. Блинова, В.Л. Психологические основы самопознания и саморазвития: учебно – методическое пособие / В.Л. Блинова, Ю.Л. Блинова. – Казань.: ТГГПУ, 2009. – 222 с.
8. Бобнева, М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. / М.И. Бобнева. - М.:1988г
9. Божович, Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка. /Л.И.Божович.// Изучение мотивации поведения детей и подростков /-М.:МГУ.,1972. — С.17-20.
10. Братусь Б.С. Аномалии личности / Б.С. Братусь. - М.: Логос,1988. – 301 с.
11. Бугрименко, А.Г. Внутренняя и внешняя учебная мотивация у студентов педагогического вуза / А.Г.Бугрименко. // Психологическая наука и образование. - 2000. №4 С. 49 – 53.
12. Василюк, Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций) / Ф.Е. Василюк. - М.: Изд-во Моск. ун-та 1984. - 200 с
13. Введенский, А. Условия допустимости веры в смысл жизни / А. Введенский. // Смысл жизни: Антология. – М.: Прогресс-Культура, 1994. – 205 с.
14. Донцов, И.И., Профессиональные представления студентов психологов. И.И. Донцов. // Вопросы психологии. – 1999. - № 2. – С. 31-32
15. Дьяченко, Д.И. Кандыбович Л.А. Психологический словарь / Д.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. - Мн.:Хэлтон 2008. – 399 с.

16. Занюк, С. Психология мотивации. Теория и практика мотивирования. Мотивационный тренинг / С. Занюк. – СПб.: Ника – Центр, Эльга – Н, 2001. – 352 с.
17. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: Учебное Пособие / Э.Ф. Зеер. - М.:, 2003. – с.480
18. Зимняя, И.А., Педагогическая психология: Учебник для вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2003. – 384 с.
19. Зинченко, В.П., Мещерякова Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г.Мещерякова, В.П.Зинченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. - 672 с.
20. Здравомыслов, А.Г. Потребности, интересы, ценности / А.Г. Здравомыслов. - М.: Политиздат, 1986. - 222 с.
21. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
22. Каракозов, Р.Р. Организация смыслового активности человека как условие осмысления жизненного опыта // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / Под ред. Д.А.Леонтьева. М.: Смысл, 1997. С. 257–273.
23. Каунова, Н.Г. Исследование смысло-жизненных ориентаций и значимости смысла жизни современной молодежи. Автореф дис. кан-та. психол. наук. 19.00.07. /Н.Г. Каунова, Молдова. - 2006. – 27 с.
24. Коган, Л.Н. Цель и смысл жизни человека / Л.Н. Коган. - М.: Мысль, 1984. - 252 с.
25. Киселевская, Н. А. Стили саморегуляции учебной деятельности и их формирование у студентов вуза: Автореф дис. кан-та. психол. Наук. 19.00.05. /Н.Г. Киселевская, Москва. – 2005. - 25 с.
26. Ланина, Е. М. Формирование мотивации к трудовой деятельности у подростков с нарушением интеллекта в условиях коррекционных интернатных учреждений: автореф дис. кан-та психол. наук 19.00.07. /Е.М. Ланина, Кемерово. – 2012. – 24 с.
27. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н.Леонтьев. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. -352 с.
28. Леонтьев, Д. А. Методика изучения ценностных ориентации / Д.А. Леонтьев. - М.: Просвещение, 1992. - 17 с.
29. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика / Д. А. Леонтьев. - М.: Смысл, 1999. - 486 с.

30. Лях, Т.И. Педагогическая психология: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 031900 - Специальная психология / Т.И. Лях. – Тула.: Тул. Гос. Пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2005. – 295 с.
31. Маслоу, А. Мотивация и личность/ А. Маслоу. – СПб.: Питер, 2008. – 352 с.
32. Меренкова, Л.Ю. Психологические условия развития экономического самоопределения будущих коммерсантов: автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.07. /Л.Ю. Меренкова, Сургут: Сургутский гос. педагогический ун-т, 2007. - 26 с.
33. Миславский, Ю.А. Саморегуляция и творческая активность личности /Ю.А. Миславский// Вопросы психологии 1988. № 3. С. 71 - 78
34. Меламед, Д.А. Социально-психологические особенности учебно-профессиональной мотивации студентов. /Д.А. Меламед // Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – 2011. № 2. –Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> – Дата доступа 10.10.2014.
35. Никитина, И.В. Методические рекомендации куратору академической группы 1 курса на адаптационный период/ И.В. Никитина. Благовещенск, 2011. – 68 с.
36. Никитина, И.В. Методические рекомендации куратору академической группы 1 курса на адаптационный период/ И.В. Никитина. Благовещенск, 2011. – 68 с.
37. Орлов, Ю. М. Потребностно-мотивационные факторы эффективности учебной деятельности студентов ВУЗа: автореф....д-ра психол. наук: 1984 06. 0.01 / Ю.М. М.Орлов- М., 1984. 46 с.
38. Петровский А.В. Психологический словарь / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
39. Реан, А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. - СПб.: Питер, 2002. - 432 с.: ил. - (Серия "Учебник нового века").
40. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / С.Д. Смирнов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.
41. Серый, А.В. Психологические механизмы функционирования системы личностных смыслов (монография) / А.В. Серый. Кемерово.: Кузбассвузиздат, 2002. – 186 с.
42. Серый, А.В. Ценностно-смысловая сфера личности / А.В. Серый, М.С. Яницкий. – Кемерово.: Кемеровский государственный университет, 1999. - 92 с



43. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франк. – М.: Прогресс, 1990. 368 с.

44. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность. - 2-е изд. - М.: Смысл, СПб.: Питер, 2003. - 864 с.

45. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - СПб.: Питер, 1997. - 608 с.

46. Чирков, В.И. Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека / В.И. Чирков // Вопросы психологии. – 1996. – № 3. – С. 116–132

47. Чудновский, В.Э. К проблеме адекватности смысла жизни. /В.Э.Чудновский// Мир психологии. 1999. № 2. С. 74-80.