



# **Содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи**

**С. П. Хабарова**

**доцент, кандидат педагогических наук**

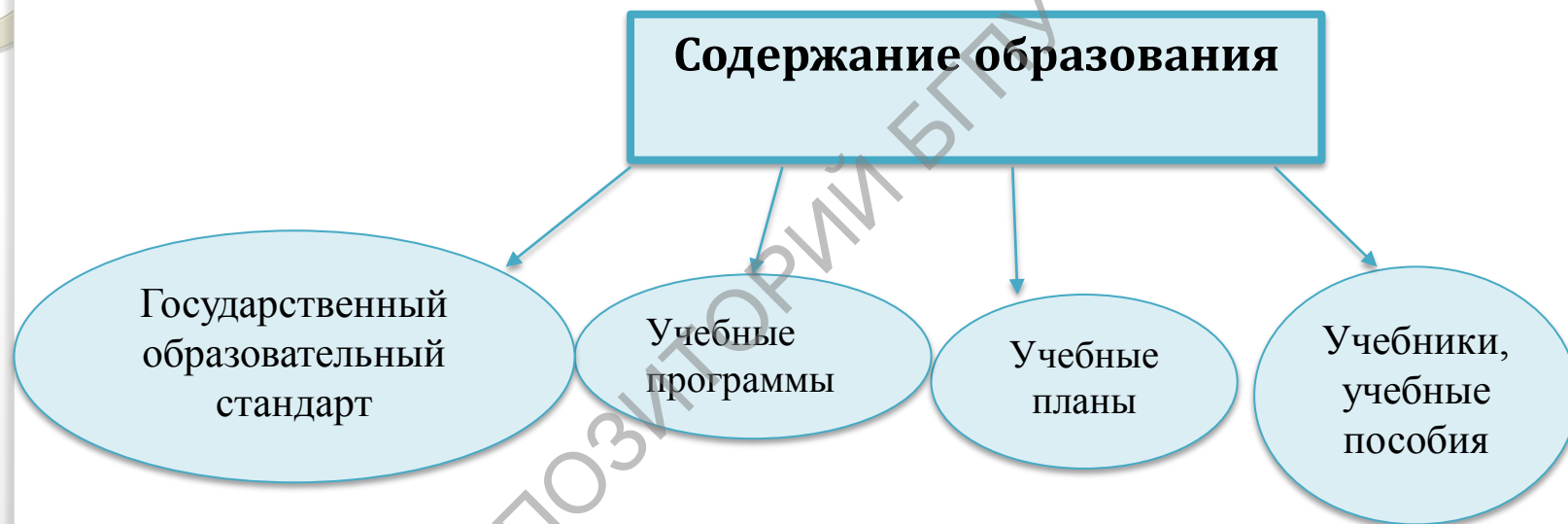
# Вопросы

1. Общая характеристика содержания образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
2. Учебники и учебные пособия для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, структура учебников.
3. Актуальные проблемы совершенствования содержания образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

# Содержание специального образования

это педагогически адаптированный социальный опыт (в составе системы знаний, умений, и навыков, способов деятельности, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений), использование и переработка которого ориентированы на формирование ценностей национальной и общечеловеческой культуры, коррекцию имеющихся психических и физических нарушений у детей с особенностями психофизического развития, обеспечение самоопределения и самореализации учащихся, повышение их качества жизни и адаптацию в обществе.

# Общая характеристика содержания образования





# **Образовательный стандарт**

## **СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### **(основные нормативы и требования)**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**УТВЕРЖДЕН  
ПОСТАНОВЛЕНИЕМ  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**11.06.2010**

# Образовательный стандарт специального образования

нормативный технический документ, определяющий обязательный минимум содержания специального образования, оптимальный объем учебной нагрузки, сроки обучения в соответствии с типом учреждения образования применительно к разным категориям учащихся с особенностями психофизического развития, содержащий требования к уровню подготовки выпускников с учетом их социальной адаптированности и к документам об образовании.

# Область применения

Образовательный стандарт специального образования

- раскрывает термины и определения, содержащиеся в стандарте;
- определяет общие требования к учреждениям, обеспечивающим получение специального образования на уровне общего среднего образования;
- содержанию специального образования на уровне общего среднего образования;
- срокам обучения применительно к разным категориям лиц с особенностями психофизического развития;
- оптимальному объему учебной нагрузки в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования на уровне общего среднего образования;
- уровню подготовки выпускников с особенностями психофизического развития в соответствии со структурой и степенью тяжести физического и (или) психического нарушения; документам об образовании.

# Задачи образовательного стандарта

- оптимальная степень упорядочения структуры, содержания специального образования, его результатов, объема оптимальной учебной нагрузки для учащихся с особенностями психофизического развития;
- преемственность в содержании специального образования;
- регулирование взаимоотношений участников образовательного процесса в достижении целей специального образования, повышении его качества.



# Состав учебных предметов в учреждениях, обеспечивающих получение образования учащимися с тяжелыми нарушениями речи

- «Русский язык»,
- «Русская литература»,
- «Развитие речи»,
- «Беларуская мова і літаратура» (в учреждениях образования с русским языком обучения);
- «Беларуская мова»,
- «Беларуская літаратура»,
- «Развіццё маўлення», (в учреждениях образования с белорусским языком обучения);
- «Математика»,
- «Информатика»,
- «Человек и мир»,
- «Всемирная история. История Беларуси»,
- «Обществоведение»,
- «География»,
- «Биология»,
- «Физика»,
- «Химия»,
- «Изобразительное искусство»,
- «Музыка»,
- «Трудовое обучение. Черчение»,
- «Физическая культура и здоровье».

# Состав коррекционных занятий для учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Коррекция нарушений устной речи

Коррекция нарушений письменной речи

Логоритмика

Социальное ориентирование

Современные средства коммуникации

# Учебная программа

нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений, навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.

## Способы построения учебных программ

```
graph TD; A[Способы построения учебных программ] --> B[Линейный]; A --> C[Концентрический];
```

### Линейный

Материал располагается систематически и последовательно, с постепенным усложнением

### Концентрический

Предполагает изучение одних и тех же разделов программы на разных ступенях обучения, но в разном объёме, с различной степенью глубины и сложности

# Общая структура учебной программы



# Учебный план

- является техническим нормативным правовым актом, разрабатывается на основе типового учебного плана средней школы с учетом особенностей физического и (или) психического развития учащихся,
- включает перечень обязательных для изучения учебных предметов по классам,
- устанавливает количество учебных часов на их изучение,
- устанавливает количество учебных часов на проведение коррекционных и факультативных занятий,
- устанавливает обязательную и максимальную допустимую учебную нагрузку в неделю на одного учащегося в каждом классе,
- устанавливает общее количество учебных часов, финансируемых из республиканского и (или) местных бюджетов на проведение учебных занятий (занятий).

# Учебный план

**Перечень учебных предметов и количество учебных часов на изучение отдельных учебных предметов в учебном плане специальной общеобразовательной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи**

определяются в зависимости от возможностей освоения содержания учебных предметов учащимися

могут не совпадать с перечнем учебных предметов и количеством учебных часов на изучение отдельных учебных предметов, определенных типовым учебным планом средней школы.

# Учебник и учебные пособия

**Учебник** - это средство обучения, в котором отражено содержание основных вопросов изучаемого учебного предмета.

Разновидности учебных пособий - хрестоматии, сборники задач и упражнений, атласы, прописи, тетради по учебным предметам, дневники наблюдений и другие.



# Учебник и учебные пособия

Учебник создается в полном соответствии с программой учебной дисциплины, с учетом предметного содержания, его объема, видов деятельности, характера общеучебных и специальных умений, технологии формирования понятий.

# Основные функции учебника для учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Функция учебника	Характеристика
<b>Мировоззренческая</b>	формирование убежденности в познаваемости, объективности и взаимообусловленности явлений природы и общества.
<b>Синтезирующая</b>	формирование целостной системы взглядов на мир и место человека в мире.
<b>Ценностно-ориентационная</b>	усиление гуманитаризации образования, роли учебника как средства организации самообразования и саморазвития учащихся.

# Основные функции учебника для учащихся с тяжелыми нарушениями речи

## **Общеобразовательная**

разнообразие сведений о различных областях окружающего мира и способах его познания, направленных на формирование у учащихся умений сознательно применять эти знания и методы в учебно-познавательной деятельности.

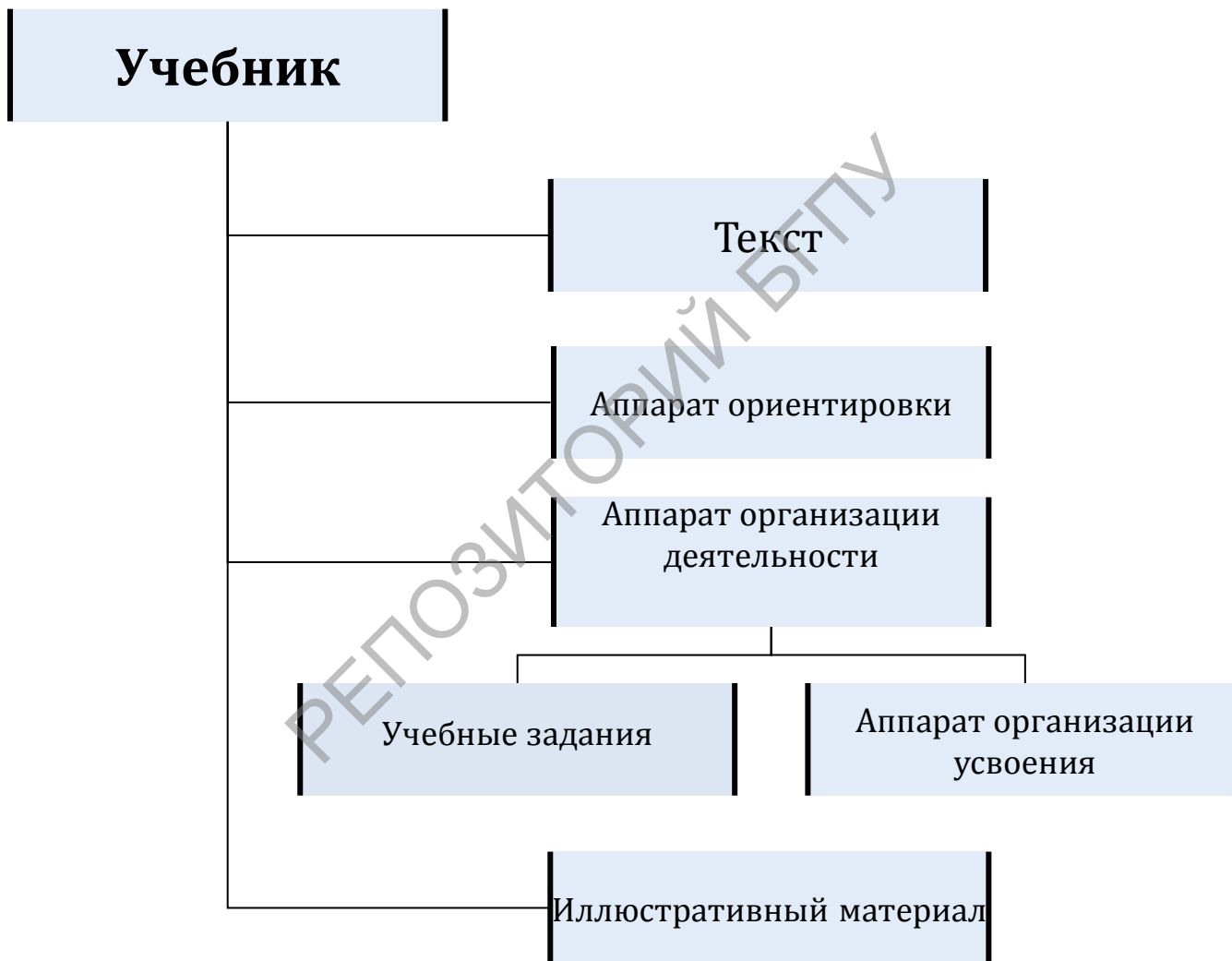
## **Коррекционно-развивающая**

формирование положительной мотивации учения, приемов умственной деятельности, активности, творческих способностей учащихся.

## **Воспитывающая**

формирование мировоззрения, способности к контролю и самоконтролю, самооценке, взаимопомощи, пропаганда общечеловеческих ценностей: гуманности, сострадания, справедливости, свободы, согласия, любви, совестливости, трудолюбия.

# Структура учебника



# Аппарат ориентировки

```
graph TD; A[Аппарат ориентировки] --> B[Введение]; A --> C[Предисловие]; A --> D[Оглавление]; A --> E[Выделения в тексте]; A --> F[Указатели]; A --> G[Сигналы-символы]; A --> H[Библиография];
```

Введение

Предисловие

Оглавление

Выделения в  
тексте

Указатели

Сигналы-  
символы

Библиография

# Аппарат организации деятельности детей

Учебные задания

Упражнения

Задачи

Аппарат  
организации  
усвоения учебного  
материала

Вопросы

Ответы

Таблицы

Памятки

Образцы  
решений

Подписи к  
иллюстрациям

# Требования к учебникам

## для учащихся с тяжелыми нарушениями речи

1. Доступность текстов учебника для учащихся с тяжелыми нарушениями речи .
2. Создание условий для формирования устной и письменной речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
3. Вариативность содержания текста учебника.
4. Систематизация информации в учебнике.
5. Учет особенностей познавательной деятельности учащихся с тяжелыми нарушениями речи .
6. Индивидуализация обучения средствами учебника.
7. Дифференциация учебного материала.
8. Ориентация на понимание учащимися тяжелыми нарушениями речи понятий, представленных в текстах учебника, формирование умений сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать и др.
9. Создание условий для исследовательской деятельности, привлечение в учебный текст системы проблемных заданий, использование проблемной формы изложения материала.
10. Использование средств стимулирования учащихся к самостоятельной работе.
11. Создание комфортного режима умственного труда.

# Актуальные проблемы совершенствования содержания образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи

- Приближение содержания образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи к требованиям современного общества с учетом меняющихся социально-экономических условий.
- Обеспечение учащихся с тяжелыми нарушениями речи знаниями, выполняющими развивающую функцию, способствующими не только предметной подготовке, но и становлению социального опыта и коррекции личности на основе учета индивидуальных и возрастных особенностей детей, их потребностей и возможностей на каждом этапе обучения.
- Совершенствование и внедрение стандартов специального образования.
- Разработка новых и коррекция имеющихся программ специального образования с учетом инклюзивного подхода к образованию учащихся с тяжелыми нарушениями речи, разработка вариативных учебных планов.
- Разработка новых и совершенствование действующих учебников и учебных пособий для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Методическое обеспечение реализации содержания образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи.