



Содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи

С. П. Хабарова

доцент, кандидат педагогических наук

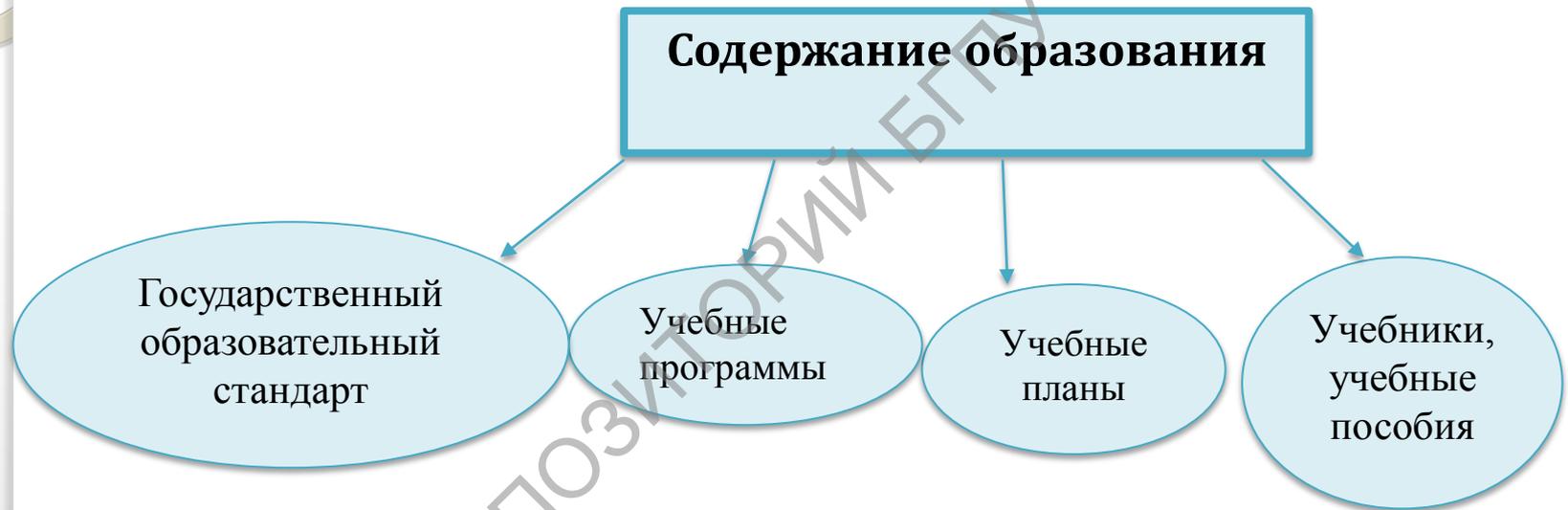
Вопросы

1. Общая характеристика содержания образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
2. Учебники и учебные пособия для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, структура учебников.
3. Актуальные проблемы совершенствования содержания образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание специального образования

это педагогически адаптированный социальный опыт (в составе системы знаний, умений, и навыков, способов деятельности, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений), использование и переработка которого ориентированы на формирование ценностей национальной и общечеловеческой культуры, коррекцию имеющихся психических и физических нарушений у детей с особенностями психофизического развития, обеспечение самоопределения и самореализации учащихся, повышение их качества жизни и адаптацию в обществе.

Общая характеристика содержания образования





Образовательный стандарт

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(основные нормативы и требования)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УТВЕРЖДЕН
ПОСТАНОВЛЕНИЕМ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

11.06.2010

Образовательный стандарт специального образования

нормативный технический документ, определяющий обязательный минимум содержания специального образования, оптимальный объем учебной нагрузки, сроки обучения в соответствии с типом учреждения образования применительно к разным категориям учащихся с особенностями психофизического развития, содержащий требования к уровню подготовки выпускников с учетом их социальной адаптированности и к документам об образовании.

Область применения

Образовательный стандарт специального образования

- раскрывает термины и определения, содержащиеся в стандарте;
- определяет общие требования к учреждениям, обеспечивающим получение специального образования на уровне общего среднего образования;
- содержанию специального образования на уровне общего среднего образования;
- срокам обучения применительно к разным категориям лиц с особенностями психофизического развития;
- оптимальному объему учебной нагрузки в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования на уровне общего среднего образования;
- уровню подготовки выпускников с особенностями психофизического развития в соответствии со структурой и степенью тяжести физического и (или) психического нарушения; документам об образовании.

Задачи образовательного стандарта

- оптимальная степень упорядочения структуры, содержания специального образования, его результатов, объема оптимальной учебной нагрузки для учащихся с особенностями психофизического развития;
- преемственность в содержании специального образования;
- регулирование взаимоотношений участников образовательного процесса в достижении целей специального образования, повышении его качества.

Состав учебных предметов в учреждениях, обеспечивающих получение образования учащимися с тяжелыми нарушениями речи

- «Русский язык»,
- «Русская литература»,
- «Развитие речи»,
- «Беларуская мова і літаратура» (в учреждениях образования с русским языком обучения);
- «Беларуская мова»,
- «Беларуская літаратура»,
- «Развіццё маўлення», (в учреждениях образования с белорусским языком обучения);
- «Математика»,
- «Информатика»,
- «Человек и мир»,
- «Всемирная история. История Беларуси»,
- «Обществоведение»,
- «География»,
- «Биология»,
- «Физика»,
- «Химия»,
- «Изобразительное искусство»,
- «Музыка»,
- «Трудовое обучение. Черчение»,
- «Физическая культура и здоровье».

Состав коррекционных занятий для учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Коррекция нарушений устной речи

Коррекция нарушений письменной речи

Логоритмика

Социальное ориентирование

Современные средства коммуникации

Учебная программа

нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений, навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.

Способы построения учебных программ

```
graph TD; A[Способы построения учебных программ] --> B[Линейный]; A --> C[Концентрический];
```

Линейный

Материал располагается систематически и последовательно, с постепенным усложнением

Концентрический

Предполагает изучение одних и тех же разделов программы на разных ступенях обучения, но в разном объёме, с различной степенью глубины и сложности

Общая структура учебной программы



Учебный план

- является техническим нормативным правовым актом, разрабатывается на основе типового учебного плана средней школы с учетом особенностей физического и (или) психического развития учащихся,
- включает перечень обязательных для изучения учебных предметов по классам,
- устанавливает количество учебных часов на их изучение,
- устанавливает количество учебных часов на проведение коррекционных и факультативных занятий,
- устанавливает обязательную и максимальную допустимую учебную нагрузку в неделю на одного учащегося в каждом классе,
- устанавливает общее количество учебных часов, финансируемых из республиканского и (или) местных бюджетов на проведение учебных занятий (занятий).

Учебный план

Перечень учебных предметов и количество учебных часов на изучение отдельных учебных предметов в учебном плане специальной общеобразовательной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи

определяются в зависимости от возможностей освоения содержания учебных предметов учащимися

могут не совпадать с перечнем учебных предметов и количеством учебных часов на изучение отдельных учебных предметов, определенных типовым учебным планом средней школы.

Учебник и учебные пособия

Учебник - это средство обучения, в котором отражено содержание основных вопросов изучаемого учебного предмета.

Разновидности учебных пособий - хрестоматии, сборники задач и упражнений, атласы, прописи, тетради по учебным предметам, дневники наблюдений и другие.

Учебник и учебные пособия

Учебник создается в полном соответствии с программой учебной дисциплины, с учетом предметного содержания, его объема, видов деятельности, характера общеучебных и специальных умений, технологии формирования понятий.

Основные функции учебника для учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Функция учебника	Характеристика
Мировоззренческая	формирование убежденности в познаваемости, объективности и взаимообусловленности явлений природы и общества.
Синтезирующая	формирование целостной системы взглядов на мир и место человека в мире.
Ценностно-ориентационная	усиление гуманитаризации образования, роли учебника как средства организации самообразования и саморазвития учащихся.

Основные функции учебника для учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Общеобразовательная

разнообразие сведений о различных областях окружающего мира и способах его познания, направленных на формирование у учащихся умений сознательно применять эти знания и методы в учебно-познавательной деятельности.

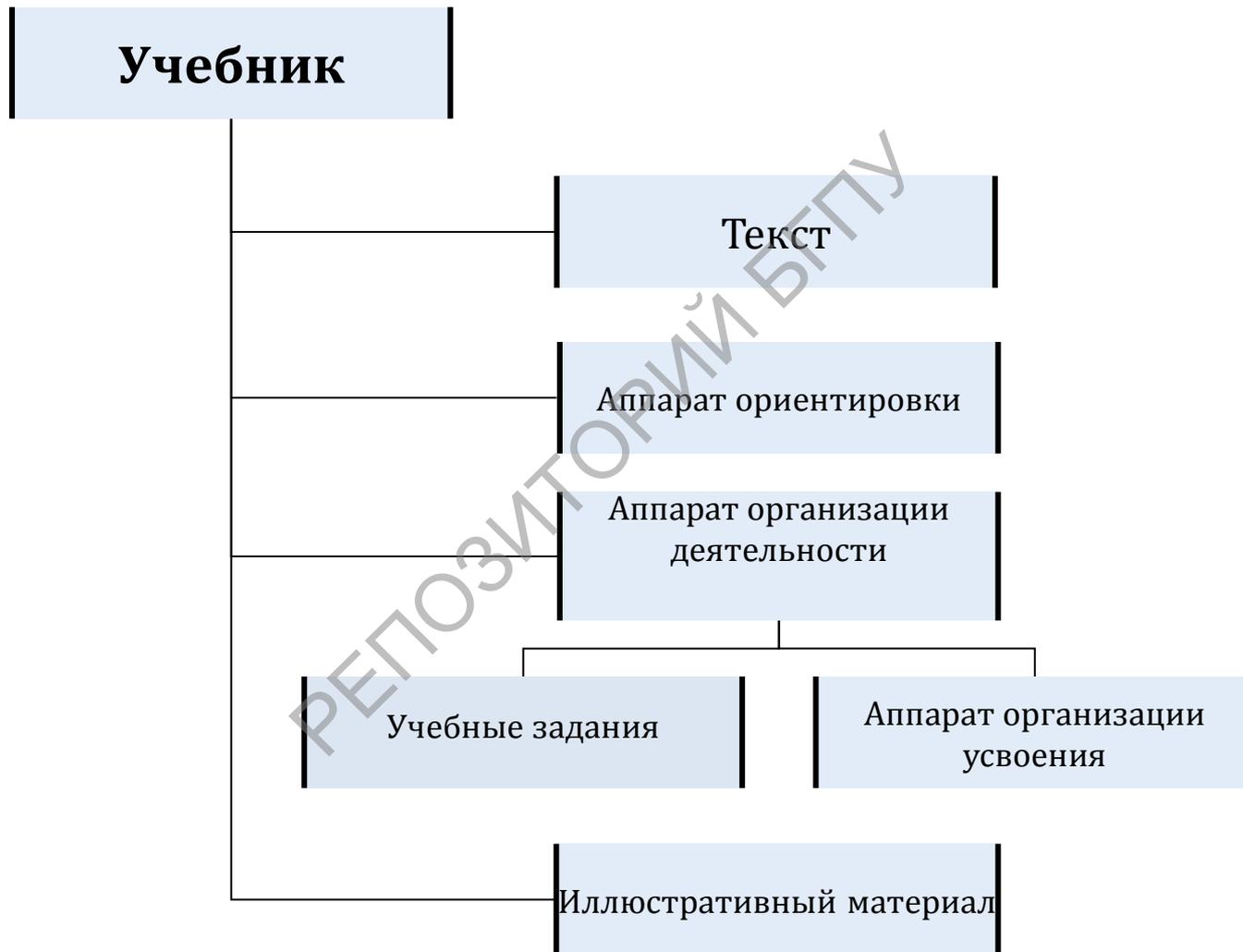
Коррекционно-развивающая

формирование положительной мотивации учения, приемов умственной деятельности, активности, творческих способностей учащихся.

Воспитывающая

формирование мировоззрения, способности к контролю и самоконтролю, самооценке, взаимопомощи, пропаганда общечеловеческих ценностей: гуманности, сострадания, справедливости, свободы, согласия, любви, совестливости, трудолюбия.

Структура учебника



Аппарат ориентировки

```
graph TD; A[Аппарат ориентировки] --> B[Введение]; A --> C[Предисловие]; A --> D[Оглавление]; A --> E[Выделения в тексте]; A --> F[Указатели]; A --> G[Сигналы-символы]; A --> H[Библиография];
```

Введение

Предисловие

Оглавление

Выделения в
тексте

Указатели

Сигналы-
символы

Библиография

Аппарат организации деятельности детей

Учебные задания

Упражнения

Задачи

Аппарат
организации
усвоения учебного
материала

Вопросы

Ответы

Таблицы

Памятки

Образцы
решений

Подписи к
иллюстрациям

Требования к учебникам

для учащихся с тяжелыми нарушениями речи

1. Доступность текстов учебника для учащихся с тяжелыми нарушениями речи .
2. Создание условий для формирования устной и письменной речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
3. Вариативность содержания текста учебника.
4. Систематизация информации в учебнике.
5. Учет особенностей познавательной деятельности учащихся с тяжелыми нарушениями речи .
6. Индивидуализация обучения средствами учебника.
7. Дифференциация учебного материала.
8. Ориентация на понимание учащимися тяжелыми нарушениями речи понятий, представленных в текстах учебника, формирование умений сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать и др.
9. Создание условий для исследовательской деятельности, привлечение в учебный текст системы проблемных заданий, использование проблемной формы изложения материала.
10. Использование средств стимулирования учащихся к самостоятельной работе.
11. Создание комфортного режима умственного труда.

Актуальные проблемы совершенствования содержания образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи

- Приближение содержания образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи к требованиям современного общества с учетом меняющихся социально-экономических условий.
- Обеспечение учащихся с тяжелыми нарушениями речи знаниями, выполняющими развивающую функцию, способствующими не только предметной подготовке, но и становлению социального опыта и коррекции личности на основе учета индивидуальных и возрастных особенностей детей, их потребностей и возможностей на каждом этапе обучения.
- Совершенствование и внедрение стандартов специального образования.
- Разработка новых и коррекция имеющихся программ специального образования с учетом инклюзивного подхода к образованию учащихся с тяжелыми нарушениями речи, разработка вариативных учебных планов.
- Разработка новых и совершенствование действующих учебников и учебных пособий для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Методическое обеспечение реализации содержания образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи.