

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 г. БИРСКА РБ**

Комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Материалы II Международной
научно-практической конференции
2 ноября 2016 г.**

Бирск 2016

УДК 159.9:616
ББК 88.48
К 63

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Бирского филиала Башкирского
Государственного университета

Рецензенты:

И.И. Ахтамьянова, канд. психологических наук, профессор Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы,

О.А. Беляева, канд. психологических наук, доцент Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы.

Комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Материалы II Международной научно-практической конференции, 2 ноября 2016 г. / Под ред. С.А. Бронникова, У.В. Хахалкиной. – Бирск: Бирский филиал Баш. Гос. ун-та, 2016. – 331 с.

Сборник содержит материалы докладов участников II Международной научно-практической конференции «Комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Материалы сборника рекомендуются специальным (коррекционным) педагогам и психологам, логопедам, дефектологам, социальным работникам, учителям, студентам вузов, а также широкому кругу читателей.

© Коллектив авторов, 2016

© Бирский филиал Башкирского
государственного университета, 2016

К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИИ

Инклюзивное образование – относительно новый образовательный и социокультурный феномен, выступающий в качестве универсальной образовательной тенденции и принципа реформирования системы образования в Республике Беларусь. Реализация инклюзивного образования является шагом к инклюзивному обществу, демонстрирует готовность социума принимать человека таким, какой он есть, помогать ему реализовать свой личностный потенциал, независимо от пола, национально-расовой принадлежности, состояния здоровья и т.д. [1].

В Беларуси утверждена концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР), где инклюзивное образование рассматривается как непрерывный процесс развития образования, который предполагает доступность образования и признает, что все дети являются индивидуумами с различными образовательными потребностями [2]. Инклюзивное образование основывается на следующих принципах:

- системности – означает, что инклюзивное образование представляет собой системное явление в образовании, охватывает всю систему образования, применимо на всех уровнях и во всех видах образования;
- комплексности – означает, что реализация инклюзивного образования вызывает изменения во всем комплексе взаимоотношений в учреждении образования, а также комплексность воздействия специалистов;
- доступности – требует создания специальных условий в каждом учреждении образования для любой категории обучающихся из числа лиц с ОПФР, в том числе безбарьерной среды, подготовленных специалистов и т.д.;
- учета особых образовательных потребностей каждого обучающегося с ОПФР;
- толерантности – означает, что одним из условий реализации инклюзивного образования является формирование толерантных отношений внутри коллектива, что подразумевает принятие, уважение различий, отношения к ним как к факторам, способствующим духовному развитию и обогащению.

В настоящий момент остается много неразрешенных проблем для полномасштабной реализации инклюзивного образования. Основные из них:

- архитектурная недоступность образовательных учреждений;
- неадекватное общественное мнение;
- неготовность системы образования разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные программы в рамках инклюзивной модели;
- родители детей с ОПФР не знают, все преимущества и риски каждой из форм получения образования (учреждение специального образования; учреждение, в котором осуществляется интегрированное обучение и воспитание; учреждение, в котором осуществляется инклюзивное образование);
- необходимость дополнительной теоретической и операционально-технологической подготовки будущих специалистов системы инклюзивного образования [3].

В настоящее время подготовка специалистов системы образования, умеющих работать в инклюзии, является наиболее актуальной проблемой. Как показывают исследования, многие будущие педагоги имеют недостаточные представления о том, что такое «инклюзия» и не могут верно определить ее сущность. Таким образом, в современной педагогической практике существует противоречие между потребностью системы образования в квалифицированных специалистах для реализации инклюзии и недостаточной специализированной подготовкой к названной сфере деятельности у выпускников педагогических специальностей [1].

В связи с этим возникает необходимость определить профессиональные компетенции, которыми должен владеть современный педагог, реализующий инклюзивное образование:

- знать сущность инклюзивного образования, исторический аспект его формирования, его основные ценности, принципы и модели, формы, методы и технологии его реализации в современных условиях;
- знать психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития детей с ОПФР, находящихся в условиях инклюзивной образовательной среды, и уметь выявлять данные закономерности и особенности;
- планировать и осуществлять работу с обучающимися разного уровня подготовленности и разным уровнем психофизического развития в условиях инклюзивного образования;
- уметь отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, проектировать учебный процесс для совместного обучения всех детей;

- применять в работе активные формы и методы обучения и воспитания, направленные на формирование у детей социальных компетенций;
- осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку на всех этапах обучения;
- иметь представление о специальном дидактическом материале, учебных пособиях для детей с ОПФР и уметь применять их в учебном процессе;
- сотрудничать с психологами, учителями-дефектологами, медицинским персоналом и другими специалистами для обеспечения полноценной инклюзии для детей с ОПФР;
- создавать коррекционно-развивающую среду в условиях инклюзивного образовательного пространства и использовать ресурсы образовательной организации для развития всех детей;
- применять различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса, ориентированные на ценностное отношение к детям с ОПФР и инклюзивному образованию в целом;
- организовывать продуктивное сотрудничество с родителями нормально развивающихся детей и детей с ОПФР;
- осуществлять профессиональное самообразование по вопросам совместного обучения детей с особенностями и нормально развивающихся сверстников [1, 3].

Таким образом, решение проблемы подготовки будущих педагогов инклюзивного образования позволит интенсивно вводить инклюзивное обучение в Республике Беларусь, повысит уровень профессиональной компетентности выпускников педагогических специальностей.

Литература:

1. Захарова, С.Н. Специфика подготовки педагогов к реализации инклюзивного образования в Республике Беларусь / С.Н. Захарова // Европейский Союз и Республика Беларусь: перспективы сотрудничества: Междунар. конф., Минск, 5-6 июня 2014 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: В.Г. Шадульский [и др.]. – Минск: Изд. центр БГУ, 2014. – С. 362-365.
2. Проект. Концепция развития инклюзивного образования (обучающихся с особенностями психофизического развития) в Республике Беларусь // Специальная адукацыя. – 2014. – № 6. – С. 3-8.
3. Кузьмина, О.С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / О.С. Кузьмина. – Омск, 2015. – 319 с.