

Диагностический аспект диалогической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи

А.В. Вепрева
БГПУ (г. Минск)

В соответствии с требованиями программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи», основной задачей обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (ОНР), является развитие коммуникативной компетенции детей, т.е. способности вступать в общение с окружающими людьми при помощи языковых и неязыковых средств [2]. Вопросы формирования диалогической речи у дошкольников с ОНР рассматриваются в работах О.С. Павловой, Л.Г. Соловьевой, Н.К. Усольцевой, Е.Г. Федосеевой и другими. Авторы отмечают недостатки в усвоении данной формы речи детьми дошкольного возраста с ОНР, что затрудняет общение их со сверстниками и взрослыми, не способствует реализации развивающей функции диалога.

Цель исследования заключается в выявлении особенностей диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Методика экспериментального исследования включает беседу (О.Н. Усанова [2]), констатирующий эксперимент (Р.И. Лалаева [3]).

Результаты беседы свидетельствуют о преобладании среднего уровня ведения беседы у детей с ОНР (67%) и высокого (94%) у дошкольников с нормальным речевым развитием. Большинство детей с нормальным речевым развитием легко вступают в контакт и поддерживают беседу, ответы грамматически верно оформлены, носят при необходимости развёрнутый характер. В ответах детей с ОНР наблюдаются замены и пропуски звуков, ошибки в согласовании членов предложений, краткость ответов в ситуациях, требующих их полноты. Оценка понимания вопросов показывает, что большинство детей с ОНР и нормальным речевым развитием демонстрируют высокий уровень. Наиболее сложными для ответов в двух группах детей являются вопросы: «На каком этаже ваша квартира? Кто самый старший в вашей семье?». Дошкольники смешивают понятие «этаж» с понятиями «квартира», «улица». Понятие «старший» дети с ОНР ассоциируют со значением слов «выше» и «младший», что говорит о несформированности ассоциативных полей данных понятий.

Исследование диалогической речи (методика Р.И.Лалаевой) осуществлялась с использованием сюжетной картинки «В лесу» и серии сюжетных картинок «Мальчик и ласточка». Анализ ответов с опорой на наглядность указывает на значительные различия характера диалогической речи у старших дошкольников в зависимости от содержания картинки и вида поставленных вопросов. У детей обеих групп ответы соответствуют сюжету картинок, в преобладающем большинстве при работе с серией сюжетных картинок ответы даются в форме предложений. При работе с сюжетной

картинкой у детей с ОНР преобладают ответы в форме словосочетаний с незначительным количеством ошибок в согласовании слов, а дети с нормальным речевым развитием вне зависимости от содержания картинки отвечают предложениями.

Ответы детей в виде предложений анализировались с точки зрения употребления речевых средств детьми (с точки зрения объема, структуры предложения; использования частей речи). Так, при предъявлении серии сюжетных картинок в обеих группах детей расширяется структурный и содержательный состав предложений. В частности, в группе детей с ОНР снижается количество односоставных предложений и увеличивается процент двусоставных нераспространённых и распространенных предложений, появляются сложные. Анализ состава предложений при ответах по серии сюжетных картинок и сюжетной картинке показывает преобладание существительных и глаголов, как в ответах детей с ОНР, так и нормально говорящих детей. Расширение содержательного компонента предложений происходит за счёт увеличения количества местоимений, прилагательных, числительных, наречий.

Такие качественные изменения в ответах детей обеих групп можно связать с зависимостью от вида поставленных вопросов, так в заданиях к серии сюжетных картинок преобладают открытые виды вопросов, например: Что сделал мальчик?, а при работе с сюжетной картинкой закрытые: Во что дети собирают землянику? Т.е. большинство детей обеих групп дифференцирует вопросы по степени их открытости и закрытости.

Следовательно, на характер диалогической речи старших дошкольников с ОНР влияет не только наличие либо отсутствие зрительной опоры, а также содержательный компонент иллюстрации, что требует учёта при определении содержания коррекционно-педагогической работы по формированию диалогической речи.

Литература:

1. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособ. / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 1998. – 400 с.
2. Кислякова, Ю.Н. Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи: програм. для спец. дош. уч-й. / Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Мн.: НИО, 2007. – 280 с.
3. Лалаева, Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей: мет.пособ. / Р.И. Лалаева. - М.: Просвещение, 2004.- 236 с.
4. Усанова, О.Н. Дети с проблемами психического развития: монограф. / О.Н. Усанова. - М.: Коррекция, 1995. - 208 с.