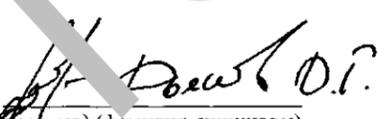


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт психологии
Кафедра общей и организационной психологии

РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В
РУСЛЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО МОДЕЛЯ

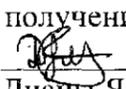
Допущена к защите

Заведующий кафедрой  (подпись) (фамилия, инициалы)

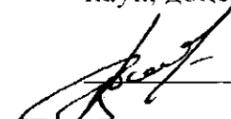
Протокол № 4 от 24 2017 г.

Защита 29.06 2017 г.

с отметкой «10 (Десять)»

Дипломная работа
студентки 40 группы
4 курса специальности
«Психология» со
специализацией
«Педагогическая психология»
дневной формы
получения образования
 Мелько
Дианы Яновны

Научный руководитель -
кандидат психологических
наук, доцент

 Д.Г. Дьяков

Минск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1 ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ.....	7
1.1 Представление об идентичности в различных направлениях зарубежной психологии.....	7
1.2 Теоретические и практико-ориентированные исследования идентичности в русле отечественной психологии.....	15
1.3 Понятие гендерной идентичности.....	23
1.4 Проблема гендерной идентичности в зарубежной и отечественной психологии.....	26
1.5 Методики исследования гендерной идентичности в рамках зарубежной психологии.....	29
1.6 Методики исследования гендерной идентичности, разработанные в отечественной психологии.....	33
Выводы по ГЛАВЕ 1.....	41
ГЛАВА 2 ПРОЦЕСС РАЗРАБОТКИ И СТАНДАРТИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ.....	42
2.1 Этапы разработки и стандартизации методики, описание методики.....	42
2.2 Стандартизация и валидизация методики исследования гендерной идентичности.....	46
Выводы по ГЛАВЕ 2.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ЦИТИРОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.....	67

ВВЕДЕНИЕ

Понятие «идентичность» возникло в психологической науке примерно в середине XX века. Оно представляет собой сложный феномен, сложную психическую реальность. С точки зрения естественных, а также гуманитарных наук феномен идентичности становится объектом психологических, социальных и философских концепций в рамках постклассической парадигмы исследования мира. Общим представлением для социальных наук является точка зрения о том, что идентичность является результатом активного процесса, который дает субъекту представление о самом себе, о том, кто он есть, о собственном пути развития. И этот процесс сопровождается ощущением собственной тождественности, что позволяет субъекту воспринимать свою жизнь как опыт продолжительности и единства сознания, целостности его жизненных целей, а также поступков, совершаемых им каждый день, различных действий и их значений, которые дают возможность действовать последовательно.

В настоящее время в психологической науке существует ряд исследований, посвященных изучению различных видов идентичности: личностной, социальной, профессиональной, гендерной, этнической, территориальной и т.д. Наша работа акцентируется на проблеме гендерной идентичности.

Гендерная идентичность представляет собой базовую структуру социальной идентичности, означающую осознание человеком своей принадлежности к мужскому или женскому полу. При этом важен тот факт, как сам человек себя категоризирует.

В гендерной идентичности акцентируется внимание на социокультурных особенностях мужского и женского, в соответствии с которыми индивид идентифицирует себя с определенной гендерной группой, выстраивая свою идентичность как представитель определенного пола.

В настоящее время существует ряд зарубежных и отечественных методик, направленных на изучение гендерной идентичности. Однако главной целью большинства методик является выявление типов гендерной идентичности: маскулинность, феминность, андрогинность (С. Бем, В.Е. Каган, Л.Б. Ланейдер). В отдельных случаях в приоритете выступают гендерные стереотипы, гендерные установки, гендерная социализация, а диагностика гендерной идентичности выступает на второй план (Л.Н. Ожигова, Н.М. Романова, И.С. Клецина).

В связи с этим наша работа посвящена разработке и стандартизации методики исследования гендерной идентичности. Она разработана с целью изучения функциональной структуры гендерной идентичности в русле

культурно-исторического подхода. Процесс разработки и стандартизации методики осуществляется в несколько этапов.

1. Определение методологических основ методики и разработка заданий, которые бы позволили наиболее полно раскрыть цель, стоящую перед методикой.

2. Экспертная оценка каждого задания для определения соответствия исследуемым функциям гендерной идентичности. В результате методика претерпела ряд изменений и дополнений.

3. Проведение исследования для стандартизации методики.

4. Доказательство валидности и надежности методики по следующим психометрическим параметрам: конструктивная, содержательная валидность и ретестовая надежность.

Актуальность изучения гендерной идентичности обусловлена значимостью проблемы самоидентификации в развитии личности субъекта. Особое место имеет и формирование гендерной идентичности. В современной социальной ситуации существует ряд особенностей, в связи с которыми возникает проблема изучения социально-психологического аспекта гендерной идентичности. К таким особенностям относятся изменяющиеся гендерные стереотипы, более активное участие женского пола в профессиональной сфере, изменения полоролевых взаимоотношений в социуме, а также ростом психосоматических, психических расстройств, имеющих отношение к неадекватной психосексуальной идентичности.

Цель данной работы – разработать и стандартизировать методику исследования гендерной идентичности в русле культурно-исторического подхода.

Объект исследования – гендерная идентичность.

Предмет исследования – методика исследования гендерной идентичности, фундированная культурно-историческим подходом.

Основная гипотеза 1 – в настоящее время в современной психологии отсутствует диагностический инструментарий, изучающий функциональную структуру гендерной идентичности.

Частная гипотеза 2 – создание методики исследования гендерной идентичности возможно на основе положений культурно-исторического подхода.

Частная гипотеза 3 – исследуемый уровень гендерной идентичности связан с типами гендерной идентичности.

Частная гипотеза 4 – экспериментальная методика исследования гендерной идентичности будет обладать высокой надежностью и достаточной валидностью.

Задачи исследования:

1. Провести системный анализ концепций и методик исследования гендерной идентичности в отечественной и зарубежной психологии.
2. Разработать методику исследования гендерной идентичности.
3. Проверить конструктивную и содержательную валидность методики исследования гендерной идентичности.
4. Проверить ретестовую надежность методики исследования гендерной идентичности.

Методы исследования: теоретический анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение и сравнение научной и программно-методической литературы, психодиагностические методы (тесты), методы математической и описательной статистики.

Теоретической основой исследования послужила модель самоидентификации Д.Г. Дьякова, разработанная в русле культурно-исторического подхода.

Используемые методики: экспериментальная методика исследования гендерной идентичности, «Половое самосознание» С. Бем, «Тест межличностных отношений» Т. Лири, модифицированный Ю.А. Решетняк и Г.С. Васильченко.

Характеристика выборки исследования: общий объем выборки составил 60 человек 20-22 лет (30 девушек, 30 юношей), студенты института психологии БГПУ, БНТУ.

Научная новизна работы заключается в том, что в настоящее время в достаточной мере отсутствует диагностический инструментарий, необходимый для исследования гендерной идентичности. Также стоит отметить отсутствие психодиагностических методик, направленных на изучение функциональной структуры гендерной идентичности.

Практическая значимость состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы в работе практических психологов, педагогов, а также при подготовке научно-методических материалов. Полученные результаты могут использоваться в консультативной, психотерапевтической практике. На основе результатов, полученных в исследовании, можно составить и проводить программы психологической и психотерапевтической помощи с целью повышения уровня сформированности гендерной идентичности.