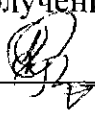



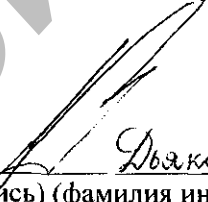
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
 «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
 ИМЕНА МАКСИМА ТАНКА»
 Институт психологии
 Кафедра общей и организационной психологии

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПЛАНИРОВАНИЯ КАРЬЕРЫ
 СТУДЕНТОВ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

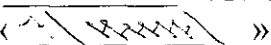
Дипломная работа
 студента 44 группы
 4 курса специальности
 «Психология» со специализацией
 «Психология предпринимательской деятельности»

дневной формы
 получения образования

 Луцевича
 Андрея Александровича

Научный руководитель
 старший преподаватель

 Е. Ю. Казанович

Заведующий кафедрой 
 (подпись) (фамилия инициалы)

Протокол № 11 от 12.05 2017 г.

Защищена 15.06 2017 г.
 с отметкой «».

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ О КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЯХ 7

1.1 Сущность понятий о карьере и карьерных ориентациях 7

1.2 Планирование карьеры 13

1.3 Психологические особенности студенческой молодежи как социальной группы 17

1.4 Психологические факторы, детерминирующие процесс формирования карьеры 22

Выводы по главе 1 29

Глава 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ПЛАНИРОВАНИЯ КАРЬЕРЫ У СТУДЕНТОВ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ 31

2.1 Организация, методология и методы проведения исследования 31

2.2 Выявление карьерных ориентаций студентов 1 и 4 курсов 38

2.3 Выявление ценностных ориентаций студентов 1 и 4 курсов 40

2.4 Выявление мотивации достижения у студентов 1 и 4 курсов 42

2.5 Определение различий в карьерных ориентациях студентов с различным уровнем мотивации и различной выраженностью смысло-жизненных ориентаций 43

2.6 Установление наличия факторных связей между карьерными ориентациями и факторами – «ценностные ориентации» и «мотивация достижения» 46

Выводы по главе 2 53

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 54

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 56

ПРИЛОЖЕНИЯ 61

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования: проблема осмысления и осознания будущей профессиональной деятельности у студентов вуза стоит достаточно остро. Значительная часть выпускников учреждений высшего образования впоследствии не работает по специальности и даже обучаясь на старших курсах, понимают ошибочность, бессмысленность, бесполезность, разочарование в собственном профессиональном и карьерном выборе. Это во многом обусловлено как экономическими, так и социально-психологическими факторами.

Основной причиной подобных ситуаций является то, что у данной группы студентов не сформированы навыки карьерного целеполагания и планирования; затруднённость в осознании и нахождении своих ценностей, интересов или трудности в их реализации в карьерном отношении; снижена мотивация к обучению, но наиболее частой проблемой у многих студентов является то, что у них нет понимания и осмысленности будущей профессии и карьерного пути в целом. Об успешности становления личности профессионала можно говорить в том случае, когда в процессе обучения формируется система адекватных профессиональных представлений (или ориентаций), которые, в свою очередь, формируют жизненные планы личности и помогают в организации и направлении активности личности. Это во многом зависит от расставления приоритетов и постановки цели студентами в карьерном отношении в процессе обучения и профессионального становления. А уровень сформированности данных представлений является одним из условий становления активной жизненной позиции личности, а также её успешности профессиональной деятельности.

Практическая значимость – определение психологических факторов, влияющих на формирование карьерных ориентаций студентов, позволяет управлять процессом их профессионализации в период обучения в учреждении высшего образования, прогнозировать их профессиональную карьеру.

Научная новизна заключается в выявлении и описании факторных связей между карьерными ориентациями личности и психологическими факторами (мотивация достижения, ценностные ориентиры).

Цели исследования: выявить специфику и наличие факторных связей между карьерными ориентациями с мотивацией достижения и ценностными ориентирами у студентов первого и четвёртого курсов учреждения высшего образования.

Задачи исследования:

1. Уточнить содержание понятий «карьера», «планирование карьеры», провести сравнительный анализ понятия молодёжи и раскрыть содержательные характеристики понятий – «ценностные ориентиры» и «мотивация достижения»;
2. Выявить карьерные ориентации и определить особенности выбора ценностных ориентиров и мотивации достижения студентов 1 и 4 курсов;
3. Определить различия в карьерных ориентациях студентов с различным уровнем мотивации и различной выраженностью смысложизненных ориентаций.
4. Установить наличие факторных связей между карьерными ориентациями с мотивацией достижения и ценностными ориентирами у студентов 1 и 4 курсов;

Объект исследования: карьерные ориентации студентов учреждения высшего образования.

Предмет исследования: факторы планирования карьеры студентов учреждения высшего образования.

Гипотеза исследования: факторы планирования карьеры 1 курса различаются с факторами планирования карьеры 4 курса, на примере студентов Института психологии БГПУ им. М. Танка.

Частная гипотеза: у студентов с различным уровнем мотивации и различной выраженностью смысложизненных ориентаций существует различия в карьерных ориентациях.

Структура работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Полный объем дипломной работы составляет 82 страницы, включая страниц. занимаемых таблицами и приложениями. Объем, занимаемый списком использованных источников, составляет 5 страниц (73 источника).