

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт психологии

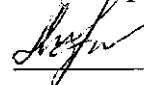
Кафедра общей и организационной психологии

ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ
В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дипломная работа
студента 44 группы
4 курса специальности

«Психология» со специализацией
«Психология предпринимательской деятельности»

дневной формы
получения образования

 Лейберт


Елизаветы Ивановны

Научный руководитель

Кандидат психологических наук,

доцент

 В.Н. Юренков

Заведующий кафедрой  Дьяков Д.Т.
(подпись) (инициалы, фамилия)

Протокол № 11 от 12.05 2017 г.

Защищена 15.06 2017 г.

с отметкой «6/100»

Минск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ	5
1.1 Анализ состояния исследования проблемы профессионального самоопределения в психолого-педагогической литературе	5
1.2 Психологическая характеристика ранней зрелости студента	13
ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
2.1 Организация и методика исследования	18
2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования.....	18
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	49
ПРИЛОЖЕНИЕ	52

ВВЕДЕНИЕ

Экономическая реформа, затрагивая все сферы жизни общества, распространяется и на образование. Особое требование к системе образования при переходе к рынку заключается в том, что она должна готовить в определенной степени профессионалов, которые обладают умением учиться и способны к самостоятельному повышению квалификации на протяжении всего периода трудовой деятельности.

Особую актуальность приобретает профессиональная мобильность, предполагающая постоянное совершенствование в профессии, психологическую готовность к иному виду профессиональной деятельности, умений самореализоваться в различных видах труда.

Преодоление учащимися данных противоречий способствует целенаправленная работа по формированию у них психологической готовности к трудовой деятельности, по воспитанию таких качеств, как профессиональная направленность, социальная активность.

Нахождение смыслов в своей профессиональной деятельности (в конкретной культурно-исторической ситуации) И.С. Пряжников считает основным механизмом профессионального самоопределения, которое определяет профессиональную направленность личности.

Психолого-педагогической наукой и практикой накоплен значительный опыт по вопросам профориентации учащихся. В работах П.Р. Аутова, С.Я. Батышева, В.А. Полякова, и др. обосновываются теоретические положения политехнического образования, являющегося основой подготовки школы к осознанному профессиональному самоопределению. Ценный вклад в исследование общих проблем профессиональной ориентации внесли работы А. Е. Голомштока, Л.А. Йовайши, Е.А. Климова, Б.А. Федоришина, Н.И. Чистяков, В.И. Шустер и др.[17; 18;24; 31].

Формирование профессионального самоопределения осуществляется в системе профессиональной ориентации, неотъемлемой частью которой является трудовая подготовка школьника. Теоретические основы профессионального самоопределения рассматриваются в трудах Т.В. Кудряева, А.В. Сухарева, В.В. Чебышева, С.Н. Чистяковой, В.Ю. Пегурова и др.[10; 12;15; 21]

В.Д.Брагина, Я.Л. Коломинский, А.М. Кухарчук, С.Е. Рескина, А.Б. Ценципер и др. исследовали самооценку школьников во взаимосвязи с профессиональным самоопределением. Немало исследований посвящено вопросам профессионального самоопределения педагога (В.И. Козиев, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская)[2; 4; 6; 31].

Среди белорусских авторов, рассматривающих различные аспекты профессиональной ориентации. Можно выделить работы Я.Л. Коломенского, Ф.И. Иващенко, А.М. Кухарчук, Е.И. Прощицкой. А.Б. Ценципер и др., посвященные изучению отдельных компонентов профессионального

самоопределения. Все эти работы рассматривают профессиональное **самоопределение** по отношению к студенческому возрасту.

Цель нашего исследования: определить динамику профессиональной **направленности** студентов за период обучения в ВУЗе.

Исходя из этого, в нашем исследовании мы изучали проблему **особенностей** профессиональной направленности в студенческом возрасте.

Объект исследования профессиональная направленность студентов в **процессе** обучения.

Предмет исследования: динамика профессиональной направленности **студентов.**

Гипотеза исследования: особенности профессиональной **направленности** обусловлены периодом обучения, содержанием учебного процесса и мотивацией студентов.

Цель и гипотеза исследования определили его задачи:

Задачи исследования:

1. Теоретический анализ проблемы профессиональной направленности.
2. Разработка плана исследования, подбор диагностических методик для выявления профессиональной направленности студентов
3. Проведения эмпирического исследования.
4. Обработка, анализ и интерпретация полученных результатов.

Для сбора фактического материала применялись следующие методы **исследования:**

1. Библиографический анализ литературы.
2. Сравнение.
3. Обобщение.
4. Психологическое тестирование.
5. Статистический метод обработки данных
 - 5.1 Метод описательной статистики;
 - 5.2 Т-критерий Стьюдента.

Научная новизна. изучалось на примере студентов-психологов 1, 3 и 4 курсов Института психологии БГПУ им. М. Танка.

Практическая значимость: Полученные результаты могут быть использованы для совершенствования профессиональной подготовки специалистов на различных этапах обучения в ВУЗе.

Дипломная работа состоит из двух глав, введения, заключения, списка использованной литературы, приложений.