

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	7
1.1 Содержание понятия «психологическое благополучие» как социально-психологической характеристики личности в современной психологии	7
1.1.1 Благополучие как психологическая категория	7
1.1.2 Структура психологического благополучия	12
1.1.3 Характеристика психологического благополучия студентов-психологов.....	14
1.2 Профессиональная идентичность как психологическая категория	16
1.2.1. Понятие профессиональной идентичности	16
1.2.2 Понятие «карьерная ориентация».....	20
1.2.3 Структура профессиональной идентичности. Место карьерных ориентаций в структуре профессиональной идентичности...22	
1.2.4 Стадии становления и статусы профессиональной идентичности.....	24
1.2.5 Содержание профессиональной идентичности студентов-психологов.....	27
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	29
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ.....	31
2.1 Организация и подготовка эмпирического исследования	31
2.2 Результаты исследования уровня психологического благополучия у студентов-психологов	34
2.3 Результаты исследования профессиональной идентичности студентов-психологов	36
2.3.1 Результаты исследования карьерных ориентаций студентов-психологов.....	42
2.4 Результаты исследования психологического благополучия студентов-психологов с различным уровнем профессиональной идентичности.....	44

2.4.1 Результаты исследования психологического благополучия студентов-психологов с различными типами ведущей карьерной ориентации	47
2.5 Психологический тренинг как средство повышения уровня психологического благополучия студентов	50
2.5.1 Пояснительная записка тренинга	51
2.5.2 Программа тренинга «Оптимизация психологического благополучия личности студента-психолога».....	52
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	60
ПРИЛОЖЕНИЯ	64

ВВЕДЕНИЕ

Требования к профессиональной подготовке специалистов в высших учебных заведениях с каждым годом становятся всё выше. При этом практика показывает, что на формирование человека как профессионала оказывает влияние не только профессиональная подготовка, но и его личностные особенности, позволяющие успешно справляться с поставленными задачами. Сама по себе профессия психолога связана с межличностными коммуникациями и высокой эмоциональной вовлеченностью в них. Создать психологически безопасную среду для работы с клиентом способна лишь личность, имеющая позитивный опыт преобразования себя и собственной жизни. Одним из интегративных показателей личностной готовности профессионала, работающего в области помогающих профессий, является уровень его психологического благополучия. Высокий уровень психологического благополучия обеспечивает не только переживание удовлетворенности собственной жизнью, но и возможность эффективно справляться как с обучением, так и с профессиональной деятельностью.

Реализация специалиста в профессиональной деятельности тесно связана с формированием у него профессиональной идентичности. Многие исследователи выделяют период получения высшего образования в качестве ключевого для становления профессиональной идентичности. Актуальность данной работы обусловлена тем, что на данный момент отмечается недостаточно высокий уровень профессиональной идентичности психологов, а вопрос о поиске путей ее повышения приобретает немаловажное значение.

Проблемы профессионализма и профессионального самоопределения широко представлены в работах отечественных и зарубежных психологов. Непосредственно изучением профессиональной идентичности занимались М.М. Абдулава, И.С. Аринушкина, И.Ю. Вороцкая, З.В. Ермакова, Е.П. Ермолава, Д.И. Завалишина, Н.С. Пряжников, Ю.П. Поварёнков, Л.Б. Шендер и др. Имеющиеся научные исследования касаются в основном структуры, содержания и процесса становления профессиональной идентичности, в то время как проблема социально-психологических особенностей идентичности психологов остаётся малоизученной. Данная работа позволит не только выявить особенности профессиональной идентичности современных студентов-психологов, но и определить их взаимосвязь с субъективным ощущением удовлетворенности жизнью.

В данном исследовании мы опирались на концепцию психологического благополучия К. Рифф и классификацию типов психологического благополучия У.С. Родыгиной. При изучении профессиональной

идентичности в качестве основной была выбрана концепция профессиональной идентичности Л.Б. Шнейдер.

Неразрывная связь всех сфер жизни человека с его профессиональной деятельностью приводит к необходимости рассмотрения взаимосвязи уровня профессиональной идентичности с психологическими особенностями личности, его субъективной оценкой собственного благополучия. Поддержание психологического благополучия студентов на высоком уровне может способствовать их успешному обучению и достижению профессиональной идентичности в будущем. Исходя из этого, целью данного исследования стало изучение психологического благополучия студентов-психологов с разным уровнем профессиональной идентичности и разработка тренинговой программы по его повышению.

Объект исследования: Социально-психологические характеристики личности.

Предмет исследования: Психологическое благополучие студентов-психологов с разным уровнем профессиональной идентичности

На основании цели были определены следующие **задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме социально-психологических характеристик студентов-психологов с разным уровнем профессиональной идентичности.

2. Эмпирически определить характеристики психологического благополучия студентов-психологов.

3. Определить характеристики профессиональной идентичности студентов – психологов.

4. Выявить особенности психологического благополучия студентов-психологов с различным уровнем профессиональной идентичности и типом карьерной ориентации.

5. Разработать тренинговую программу, направленную на повышение уровня психологического благополучия студентов-психологов.

Гипотезы исследования: существуют значимые различия в социально-психологических характеристиках (уровень психологического благополучия и ведущий тип карьерных ориентаций) студентов-психологов с разным уровнем профессиональной идентичности.

Методы исследования: Для решения поставленных задач был использован комплекс методов:

- аналитический: анализ и обобщение литературы по изучаемой теме;
- психодиагностический: методика «Шкала психологического благополучия» К. Рифф в адаптации Н.Н. Лепешинского; методика Л.Б. Шнейдер «Профессиональная идентичность», опросник профессиональной

идентичности студентов-будущих психологов У.С. Родыгиной и опросник карьерных ориентаций А. Шейна «Якоря карьеры».

- методы математической и статистической обработки: критерий Колмогорова-Смирнова, коэффициент корреляции Спирмена (R), хи-квадрат критерий Пирсона (χ^2) и Н-критерий Крускала – Уолиса. Анализ данных производился с использованием Microsoft Excel и пакета «Statistica».

В исследовании приняли участие 60 человек. Все испытуемые являются студентами факультета психологии БГПУ имени Максима Танка (по 20 студентов 1,3 и 5 курса). Возраст испытуемых: 17 – 23 года.

Практическая значимость исследования: Полученные данные могут быть использованы для построения работы по оптимизации психологического благополучия студентов в условиях ВУЗа и усовершенствования процесса подготовки профессионала. Кроме того, результаты исследования могут быть использованы на учебных курсах при подготовке специалистов по психологии личности, социальной психологии и психологии труда. Результаты исследования позволят углубить содержание психолого-педагогической работы по профориентации.

Структура дипломной работы: Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающей 54 источника и приложения.