

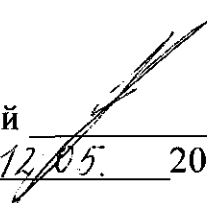
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт психологии
Кафедра общей и организационной психологии

**ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ И ГЕНДЕРНОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ**

Дипломная работа
студентки 44 группы
4 курса специальности
«Психология» со специализацией
«Психология предпринимательской
деятельности»
дневной формы
получения образования
 Барткевич
Варвары Дмитриевны

Научный руководитель –
старший преподаватель
 Н. Н. Жук

Заведующий кафедрой  Дьяков Д. Г.
Протокол № 11 от 12.05 2017 г.

Защищена 15.06 2017 г.
С отметкой «Допущено»

Минск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ	3
ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ И ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....	7
1.1. Понятия «гендер» в психологии.....	7
1.2. Гендерный стереотип как психологический феномен.....	12
1.3. Сущность понятия «гендерная идентичность»	22
ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ И ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ.....	29
2.1. Организация и методы исследования	29
2.2. Особенности гендерной идентичности в разных возрастных группах.....	35
2.3. Гендерные стереотипы об идеальном мужчине и женщине в разных возрастных группах.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ	60

ВВЕДЕНИЕ

В последнее десятилетие все больше внимания уделяется проблеме гендера в современной науке. Это направление становится все более востребованным и внедряется в различные отрасли научного знания. На рубеже XX – XXI веков получили актуальность проблемы, связанные с ролью и значением пола, половой и гендерной социализации. Сегодня неоспоримым является факт, что культура человека вообще и гендерная в частности играет важнейшую роль в жизни каждого человека в отдельности и современного общества в целом. Одна из особенностей белорусских гендерных исследований состоит в том, что основная часть работ посвящена изучению женской проблематики.

Актуальность проблемы, связанная с ролью и значением пола, половой и гендерной социализации. Сегодня неоспоримым является факт, что культура человека вообще и гендерная в частности, играет важнейшую роль в жизни каждого индивидуума в отдельности и общества в целом. Психологические модели полоролевого поведения тесно связаны с проявлением гендерной культуры.

Проблема гендера и гендерных особенностей активно исследуется в науке: Е. В. Шедько (теоретические подходы в изучении и обосновании гендера); И.И. Цыркун (гендерно-психологические представления женщин о женщинах и мужчинах); А. А. Янчук (гендерный подход к сфере образования: проблемы и перспективы), А. А. Торсунов (отношение студентов российских вузов к гендерным стереотипам) и другие.

Не менее востребованной является изучение гендерной идентичности: (ГИ) М.Ю. Касунова (трансформация гендерных идентичностей и практик в постсоветский период); Н.С. Хоч и М.С. Севостьянова (Категории «гендерная индивидуальность», «гендерная идентичность» и «гендерное «я»: сравнительный анализ); В.Е. Каган (половая идентичность и развитие личности) и другие.

Современные исследования Е. Прокопчик выявили дисгармоничность взаимоотношений полов, низкий уровень гендерной культуры у населения [32]. Эта ситуация, как отмечает О. Чеснокова [43;44], вызвана недостаточным освещением гендерной проблематики в обществе, феминизацией системы образования, кризисом устоявшейся системы разделения гендерных ролей. Данные факты обуславливают актуальность выбранной темы для исследования.

Цель исследования: выявить различия гендерных стереотипов и гендерной идентичности в разных возрастных группах.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть различные подходы к определению понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная идентичность».
2. Выявить доминирующий психологический пол у респондентов разных возрастных групп.
3. Выявить гендерные стереотипы об идеальном образе мужчин и женщин в представлениях индивидуумов в разных возрастных группах.
4. Определить различия в гендерных стереотипах и гендерной идентичности в разных возрастных группах.

Объект исследования: гендерные стереотипы.

Предмет исследования: гендерные стереотипы и гендерная идентичность в разных возрастных группах.

Гипотеза исследования:

- существуют различия в преобладающем типе гендерной идентичности у женщин разных возрастных групп.
- существуют различия в гендерных стереотипах у женщин разных возрастных групп.

Методология и методика исследования: в качестве методологической основы данного исследования была определена концепция андрогинной модели С. Бем, которая полагает, что мужчины и женщины не обязательно должны соответствовать традиционным моделям и могут сочетать в своем поведении как маскулинные, так и фемининные характеристики.

В исследовании применялся следующий инструментарий:

1. Методика «Пол-ролевой опросник» Сандры Бем [23].
2. Методика семантический дифференциал (О.Л. Кустова) [25].
3. Методика полового дифференциала (В.Е. Каган) [24].

Полученные данные подверглись статистической обработке с помощью программы Statistica 6.0.

Выборка: в исследовании приняли участие 70 респондентов. Из них 35 человек в возрасте 20-40 лет и 35 человек в возрасте 40-60 лет. Все респонденты женского пола.

Научная новизна исследования заключается в расширении представлений об особенностях гендерных стереотипов в оценке образа мужчин и женщин и гендерной идентичности у индивидуумов разных возрастов.

Практическая значимость исследования заключается в установлении типичных установок мужчин и женщин, проявляемых в отношении к лицам противоположного пола, стоящих за характерными видами межполового поведения, что предоставляет возможность понимания особенностей межполового поведения мужчин и женщин и управления им.

Теоретический материал работы может составить основу содержания лекционных материалов по семейной и гендерной психологии для студентов психологических, социологических, медицинских и других факультетов вузов.

Результаты эмпирического исследования могут быть использованы в практике психологического консультирования по проблемам межличностных отношений, а также личностных проблем гендерного содержания, при подготовке будущих психологов.

Сформулированные на основании анализа литературы выводы могут быть использованы педагогами, психологами, социальными работниками как принципиальные ориентиры воспитательной работы с молодежью по проблеме гендерных стереотипов.