

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Дневная форма получения образования
Специальность (специализация): педагогическая психология
Группа: 51

КОНЦИАЛ ОЛЕСЯ ВИКТОРОВНА

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

«Соотношение социальной ситуации развития и полоролевых
ожиданий у девушек»

Допущена к защите
протокол № 14 заседания
кафедры...
« » 2013 г.
Подпись _____ зав. кафедрой

Научный руководитель –
кандидат психологических
наук, доцент
Амельков Анатолий
Александрович

Минск, 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Общая характеристика работы	3
Глава 1 Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме влияния социальной ситуации психического развития на формирование личности юношеского возраста	5
1.1 Общая характеристика социальной ситуации развития личности в юношеском возрасте	5
1.2 Переживание как единица социальной ситуации в психическом развитии личности.	8
1.3 Возрастные особенности становления полоролевой идентичности в юношеском возрасте	17
1.4 Различия полоролевых ожиданий у юношей и девушек	24
1.5 Полоролевые ожидания личности юношеского возраста от брачной жизни.	29
Выводы по первой главе	34
Глава 2 Эмпирическое изучение соотношения социальной ситуации развития и полоролевых ожиданий у девушек	36
2.1 Организация и методы исследования	36
2.2 Анализ эмпирических данных изучения социальной ситуации развития девушек-студенток	37
2.3 Анализ результатов исследования характерных особенностей полоролевых ожиданий у девушек	39
2.4 Краткая характеристика представлений у девушек-студенток о психологических особенностях лиц противоположного пола	41
2.5 Соотношение социальной ситуации развития и полоролевых ожиданий у девушек	42
Выводы по второй главе	44
Заключение	45
Список использованных источников	47
Приложения	49

ВВЕДЕНИЕ

Проблема пола затрагивает очень важные области интересов человека: демографию и медицину, психологию и педагогику, право и мораль, проблемы преступности и т.д. Понимание и знание в области дифференциации полов необходимы для решения проблем рождаемости и смертности, семьи и воспитания, профориентации и т.д. Особую актуальность приобретает социальный аспект проблемы пола для нашей страны. Очень часто правильная и справедливая идея равноправия мужчин и женщин трансформируется и трактуется как «одинаковость» и «взаимозаменяемость» во всех областях человеческой деятельности. Это создает много трудностей и приносит большой вред. Общеизвестно, что за последние годы в сексуальном поведении и сексуальных установках молодежи, прежде всего подростков и юношей, произошли большие изменения. «Сейчас происходит глобальный процесс изменения и ломки традиционной системы взаимоотношений полов и тендерной стратификации. Отношения мужчины и женщины во всех сферах общественной и личной жизни становятся более демократичными, а стереотипы маскулинности (мужественности) и феминности (женственности) менее полярными» - так пишет в своей книге «Подростковая сексуальность на пороге XXI века» И. С. Кон, автор, который посвятил этой проблематике многие свои труды. Куда же приведет этот процесс? Какова динамика полоролевых стереотипов и представлений? Ответы на эти вопросы помогут многим специалистам в области психологии и педагогики, а так же других науках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Проблема формирования и развития полоролевых ожиданий – одна из важнейших актуальных проблем психологической науки в целом и педагогической психологии в частности. Актуальность исследования обусловлена значимостью пола и полоролевых ожиданий в личностном становлении и развитии человека. Изучение представлений об идеальном партнере у юношей и девушек необходимо в силу того, что одной из задач именно юношеского возраста является поиск спутника жизни и создание семьи. По этой причине изучение представлений об идеальном партнере у юношей и девушек может помочь понять мотивацию выбора партнера для создания семьи.

Цель и задачи исследования. Целью исследования является изучение соотношения содержания полоролевых ожиданий у девушек с социальной ситуацией их личностного развития.

Задачами исследования явились:

- 1) Провести теоретический анализ психологической литературы по проблеме становления полоролевой идентичности и социальной ситуации развития в юношеском возрасте.
- 2) Изучить полоролевые ожидания у девушек-студенток.
- 3) Определить психологические особенности представлений девушек о лицах противоположного пола.
- 4) Выявить основные содержательные характеристики социальной ситуации личностного развития испытуемых.
- 5) Характеризовать соотношение социальной ситуации развития с их полоролевыми ожиданиями.

Объект и предмет исследования. Объектом исследования являются полоролевые ожидания как характеристика социального развития личности, предметом – соотношение социальной ситуации личностного развития девушек-студенток с их полоролевыми представлениями.

Гипотеза. Социальная ситуация психического личностного развития отражает суть полоролевых ожиданий девушек-студенток, а именно доминирующие переживания студенток находятся в нелинейной связи с полоролевыми представлениями испытуемых.

Исследовательская выборка. В исследовании приняли участие 67 студентов 4 курса факультета психологии БГПУ им. М. Танка.

Методология и методы проведенного исследования. Методологической основой являются идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации психического развития личности, основные положения современной психологии о роли качественного анализа в изучении психических явлений.

В нашем исследовании использовались качественные методы (проективные и ассоциативные методики изучения переживаний испытуемых, как единичной социальной ситуации, сочинение и контент-анализ данных, полученных с помощью ассоциативных и проективных методик); диагностические методы (тесты и опросники для изучения представлений испытуемых о лицах противоположного пола и полоролевых представлениях); методы математической и статистической обработки.

Научная новизна и значимость полученных результатов. Теоретическая новизна состоит в том, что теоретический анализ и эмпирические данные позволяют преодолеть существующие стереотипы о полоролевых представлениях личности современных девушек, возможностях качественных методов в изучении сложных психических явлений таких, как социальная ситуация развития и подтверждении положения Л.В. Выготского об определяющей роли социальной ситуации психического развития в развитии личности в целом.

Практическая значимость полученных результатов. Полученные результаты могут быть использованы в учебно-воспитательной работе студентов в вузе, а также могут быть использованы психологическом консультировании девушек, имеющих проблемы в вопросах полового воспитания и половой идентификации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г.С. Психология человеческой жизни: Исследования геронтопсихологии: Учебное пособие для студентов психологических факультетов вузов. – М.: Издательский центр "Академия", 2002.
2. Агеев В.С. Психологическое исследование социальных стереотипов // Вопросы психологии, 1986, № 1 – 115с.
3. Алешина Ю.Е., Волович А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопросы психологии - 1991. - № 4. - С. 74 – 82
4. Амельков А.А. Особенности социальной ситуации психического и личностного развития личности студентов// Актуальные проблемы правовых, экономических и гуманитарных наук. БИП. Мн., 2013. № 16-19.
5. Берн Шон «Гендерная психология» СПб, 2001 год.
6. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 152 С.
7. Выготский Л.С. Лекции по педологии. Издательство Удмуртского университета. 2001. 303 с. ISBN: 5-7029-002-5
8. Выготский Л.С.. Собрание сочинений. Т. 4. Детская психология. М.: Педагогика, 1984. 432 С.
9. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Соловьев Л.М. Возрастная и педагогическая психология. М.: Педагогическое общество России, 2003. 512 С.
10. Данилова Е.Е., Дуровича И.Г., Андреева А.Д. Младший школьник. Развитие познавательных способностей. Издательство: Просвещение, 2003.- 157с. ISBN: 5-09-011154-7
11. Дружинин В.Н. «Психология семьи». – Изд. 3-е. – Питер, 2008. - 176с.
12. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. М.: Норма, Инфра-М, 1999 - 624 С.
13. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. - СПб.: Питер-Пресс, 2002.
14. Ильин Е.П. Переживание как импрессивный компонент эмоционального реагирования // Эмоции и чувства. — 2-е издание. — Санкт-Петербург: Питер, 2007. — 784 с. — (Мастера психологии). — 3000 экз. — ISBN 978-5-91180-231-8
15. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание детей. Л, 1988.
16. Каган В.Е. Семейные и полоролевые установки у подростков // Вопросы психологии - 1987. - № 2. - С. 54 - 61.
17. Ковалев С.В. «Психология семейных отношений». – М.: Педагогика, 1987. – 156 С.
18. Коломинский Я.Л., Мелтсас М.Х. Ролевая дифференциация пола у дошкольников // Вопросы психологии - 1985. - № 3. - С. 165 - 171.

19. Кон И.С. Психология половых различий // Вопросы психологии - 1981. - № 2. - С. 47 - 57.
20. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1989.
21. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. - М., 1998.
22. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В. Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: (Полный жизненный цикл развития человека): Учеб. пособие для студентов высших спец. учебных заведений. - М., 2001.
23. Нечаева Н.А. Идеал женины в структуре гендерных картин мира// Гендерные тетради. Выпуск второй; СПб филиал Института социологии РАН. СПб. 1999
24. Носкова Н.В. Самосознание в подростковый период жизни человека: методическое пособие, изучающим спецкурс по подростковой психологии. - Барнаул, 1999.
25. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. Киев, 1990.
26. Петровский А. В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр "Академия", 1998. - 512 С.
27. Репина Т.А. Анализ теорий подростковой социализации в современной западной психологии // Вопросы психологии -1987. - № 2. - С. 159 - 165.
28. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2000 - 712 С. — (Серия «Мастера психологии»)
29. Сапогова Е. Е. Психология развития человека: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2001.
30. Сизанов А.Н. Тесты и психологические игры. Ваш психологический портрет. Издательство Харвест-2007г-434с.
31. Слепцова В.И. «Психологическая диагностика семейных отношений». - Мозырь: Сдечствье, 2006. - 195с.
32. Стефаненко Т.Г. Социальные стереотипы и межличностные отношения // Общение и оптимизация совместной деятельности / Под ред. Г.М.Андреевой, Я.Я.Поушека - М.: издательство Москва Ун-та, 1987. - 356с.
33. Фролов Ю. И. Психология подростка// Хрестоматия. - М.1997.
34. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. - М.: Прогресс, 1996.
35. Douvan E, Adeison J. The Adolescent Experience. N. Y., 1966.